

# Конкурсное задание «Методический семинар»



Учитель начальных  
классов  
I квалификационной  
категории  
Протопопова Светлана  
Викторовна  
МБОУ «Депутатская  
СОШ»

**Тема: «Проектно-исследовательская деятельность, как средство развития познавательных способностей младших школьников»**

**Актуальность темы:**

**В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования передо встала проблема поиска эффективных форм, методов, обучения для активизации познавательной деятельности младших школьников.**

**Особое внимание в новом ФГОС  
уделяется становлению  
коммуникативных универсальных  
учебных действий.**

**Совместное  
выполнение  
проектов  
способствует  
развитию  
коммуникативных  
НАВЫКОВ**

**При  
использовании  
интерактивных  
технологий лучше  
усваивается  
информация**

**Цель: создать условия для развития познавательных способностей младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.**

**Задачи:**

- 1. изучить материалы научно-методической литературы;**
- 2. подготовить учащихся к овладению универсальными учебными действиями на основе взаимосвязанных педагогических способов;**
- 3. развивать у ребенка естественную потребность познания окружающего мира;**

# Принципы:

- 1. создавать условия для приобретения обучающимися опыта проектно-исследовательской деятельности;**
- 2. учитывать возрастные психологические особенности развития детей;**
- 3. не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а организовывать процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной проектно-исследовательской деятельности;**
- 4. создавать доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия, создавать ситуацию успеха;**
- 5. формировать у обучающихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;**
- 6. предлагать ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивать при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.**

# Методы проектов

- 1. создавать условия для приобретения обучающимися опыта проектно-исследовательской деятельности; учитывать возрастные психологические особенности развития детей;**
- 2. не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а организовывать процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной проектно-исследовательской деятельности;**
- 3. создавать доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия, создавать ситуацию успеха;**
- 4. формировать у обучающихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;**
- 5. предлагать ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивать при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.**

# Дидактические средства

**Использую следующие дидактические средства создания проблемных ситуаций:**

**исследовательская задача;**

**проблемный вопрос;**

**моделирование эксперимента.**

**Учебные исследования дети выполняют на уроке и в ходе подготовки домашнего задания; проведение наблюдений, постановка несложных опытов, проблемный анализ текста, подготовка вопросов для дискуссии, творческие работы (сочинение – путешествие, рассказы, стихи).**

**На мой взгляд, в методике изучения окружающего мира в начальных классах проектно-исследовательская деятельность занимает значительное место. Она представляет собой способ организации процесса познания, который обеспечивает поисковую деятельность учащихся в открытии фактических знаний и взаимосвязи между ними. Его реализация предполагает использование таких методов, как наблюдения, опыты, самонаблюдение. В ходе наблюдений осуществляется и изучение исследовательских способностей детей.**

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках методического опыта « Проектно-исследовательская деятельность, как средство развития познавательных способностей младших школьников», предполагает использование метода проектов для достижения вышеставленных целей обучения.

Метод проектов – ведущий метод моего опыта, который опирается на уже имеющийся опыт ребенка, на его собственный путь поиска и преодоления затруднений. Ученик сам исследует изучение какого-либо правила, темы и ищет научные знания в форме диалога учителя, ученика и другого источника получения знаний. Роль учителя в данном случае – роль организатора, руководителя, не подменяющая самостоятельной работы ребенка. Велика роль проектно-исследовательской деятельности как в общем, так и в индивидуальном развитии школьника. Она дает представление о широкой картине мира, обогащает нравственно и эмоционально, развивает воображение, речь, развивает собственное творчество.



Наблюдая за детьми в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии:

умение видеть проблемы;

умение ставить вопросы;

умение выдвигать гипотезы;

умение классифицировать;

умение делать выводы и умозаключения;

умение структурировать материал;

умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Проектно-исследовательская деятельность проходит в форме небольших междисциплинарных исследований. Содержанием проектной деятельности младших школьников становятся извечные детские «почему?». Осуществляя работу над проектом, ребенок получает возможность самостоятельно (конечно с помощью взрослых) найти ответы на свои вопросы.

Учащиеся с большим удовольствием принимают участие в разработке проектов по темам:

- «Моя малая Родина»;
- «Газета :Они сражались за Родину»;
- «Книжки- малышки»;
- « Народные праздники»;
- «Моя родословная»;
- «Моя семья»;
- «Мои друзья»;
- «Узоры на посуде»;
- «Рифма»
- «Мой родной язык»;
- «Словарные слова»;
- «Наши домашние животные».

Проектная деятельность предоставляет детям возможность увидеть практическое применение добытых ими знаний.

## **Вывод:**

Учебное проектирование в начальной школе – это универсальное средство комплексного развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий младших школьников, это способ формирования социально ориентированной личности гражданина России.

И, и мой семья живи з волне ду  
ла, как красота хозит на ивни  
любви природу. Как росло, окружен  
В любви нашего можно войти в тугу  
замка в сказочной шире цветов, эго,  
Слова пичи — коврон, все зокру



Спасение  
зайки.  
Шинка Ев. 2А



История  
про  
Фиюну

Книжка  
малышка  
Матвилько  
Калыла

Стихи



Альбом  
 "ОРНАМЕНТЫ И УЗОРЫ НА ПОСУДЕ"  
 Выполнил: ученик 2 А класса  
 МБОУ "Депутатская СОШ с УИОИ"  
 Горюхов Виктор



**ПРОЕКТ ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**«МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС.**  
**УЗОРЫ И ОРНАМЕНТЫ НА ПОСУДЕ»**

Выполнил: ученик 2 «А» класса  
 Горюхов Роман  
 МБОУ «Депутатская СОШ с УИОИ»



Чаша

Альбом  
 узоров  
 на  
 посуде

Шелеповой Виктории



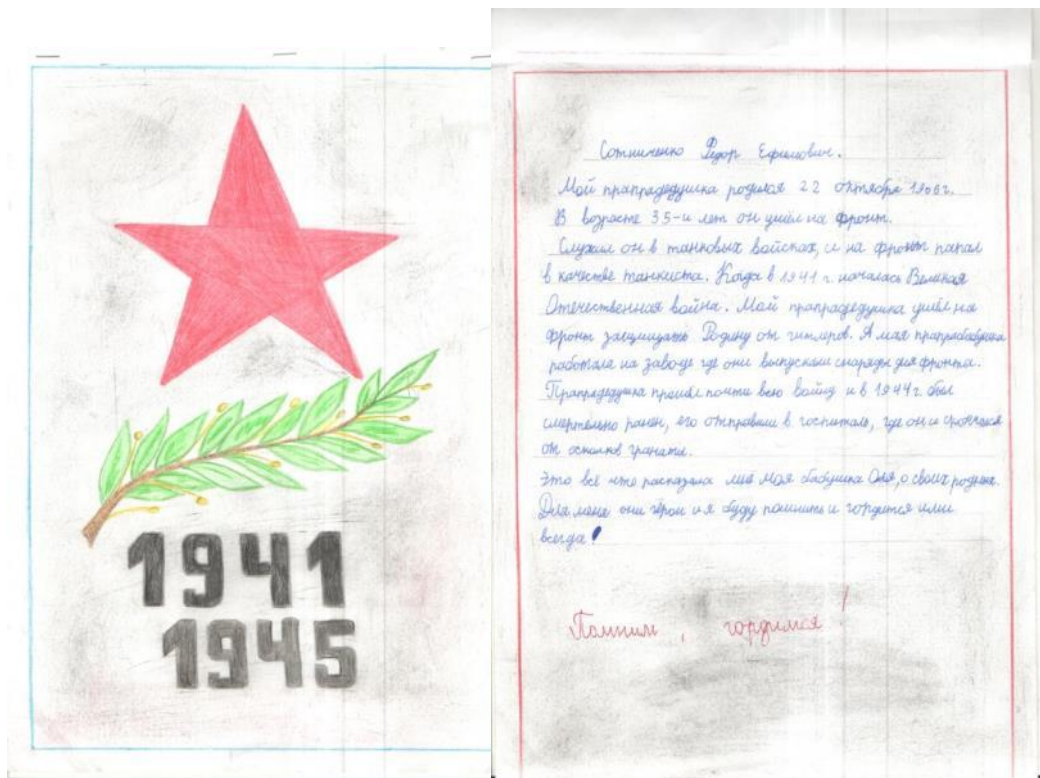
ТАРЕЛКА

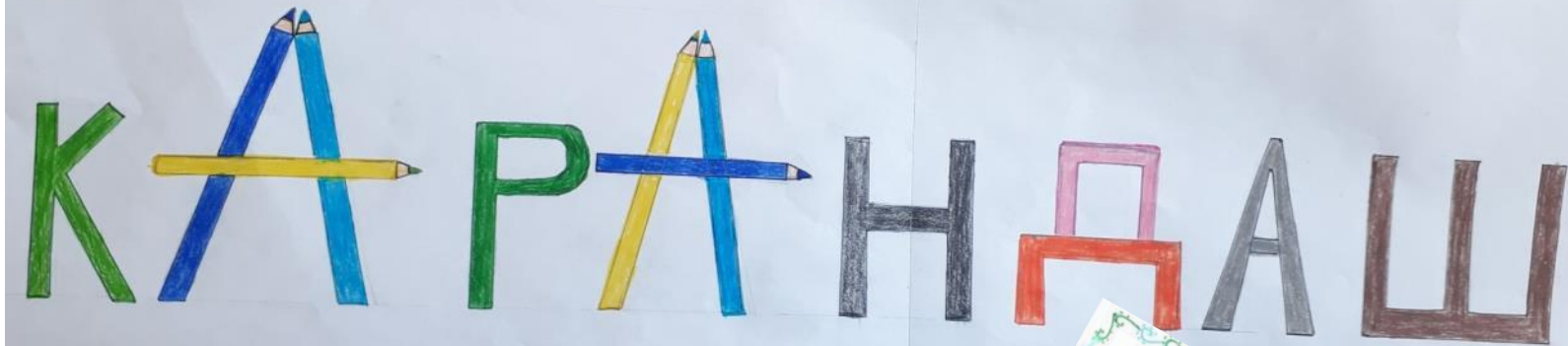
**ПРОЕКТ**  
**«МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»**

Ученик 2. А класса  
 Сметцова Виктора



# Материал для газеты.





**Стих про карандаш**  
Я - мамочка - карандашик,  
Цепсаю я сто бумажек,  
А когда я сто бумажек,  
То с трудом выдал в печат,  
Школьник пишет. И растёт!  
Ну а я - наоборот!

**Загадка**  
Разноцветные ножки,  
Идут по белым дорожкам.  
Идут они превосход,  
Там рисуют карандаш.

**Лексическое значение**  
Карандаш - письменное принадлеж-  
ство - деревянная палочка со стержнем  
из графита для письма, рисования и  
черчения.