

Конкурсное задание «Методический семинар»



Учитель начальных
классов
I квалификационной
категории
Протопопова Светлана
Викторовна
МБОУ «Депутатская
СОШ»

Тема: «Проектно-исследовательская деятельность, как средство развития познавательных способностей младших школьников»

Актуальность темы:

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования передо встала проблема поиска эффективных форм, методов, обучения для активизации познавательной деятельности младших школьников.

**Особое внимание в новом ФГОС
уделяется становлению
коммуникативных универсальных
учебных действий.**

**Совместное
выполнение
проектов
способствует
развитию
коммуникативных
НАВЫКОВ**

**При
использовании
интерактивных
технологий лучше
усваивается
информация**

Цель: создать условия для развития познавательных способностей младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1. изучить материалы научно-методической литературы;**
- 2. подготовить учащихся к овладению универсальными учебными действиями на основе взаимосвязанных педагогических способов;**
- 3. развивать у ребенка естественную потребность познания окружающего мира;**

Принципы:

- 1. создавать условия для приобретения обучающимися опыта проектно-исследовательской деятельности;**
- 2. учитывать возрастные психологические особенности развития детей;**
- 3. не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а организовывать процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной проектно-исследовательской деятельности;**
- 4. создавать доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия, создавать ситуацию успеха;**
- 5. формировать у обучающихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;**
- 6. предлагать ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивать при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.**

Методы проектов

- 1. создавать условия для приобретения обучающимися опыта проектно-исследовательской деятельности; учитывать возрастные психологические особенности развития детей;**
- 2. не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а организовывать процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной проектно-исследовательской деятельности;**
- 3. создавать доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия, создавать ситуацию успеха;**
- 4. формировать у обучающихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;**
- 5. предлагать ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивать при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.**

Дидактические средства

Использую следующие дидактические средства создания проблемных ситуаций:

исследовательская задача;

проблемный вопрос;

моделирование эксперимента.

Учебные исследования дети выполняют на уроке и в ходе подготовки домашнего задания; проведение наблюдений, постановка несложных опытов, проблемный анализ текста, подготовка вопросов для дискуссии, творческие работы (сочинение – путешествие, рассказы, стихи).

На мой взгляд, в методике изучения окружающего мира в начальных классах проектно-исследовательская деятельность занимает значительное место. Она представляет собой способ организации процесса познания, который обеспечивает поисковую деятельность учащихся в открытии фактических знаний и взаимосвязи между ними. Его реализация предполагает использование таких методов, как наблюдения, опыты, самонаблюдение. В ходе наблюдений осуществляется и изучение исследовательских способностей детей.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках методического опыта « Проектно-исследовательская деятельность, как средство развития познавательных способностей младших школьников», предполагает использование метода проектов для достижения вышеставленных целей обучения.

Метод проектов – ведущий метод моего опыта, который опирается на уже имеющийся опыт ребенка, на его собственный путь поиска и преодоления затруднений. Ученик сам исследует изучение какого-либо правила, темы и ищет научные знания в форме диалога учителя, ученика и другого источника получения знаний. Роль учителя в данном случае – роль организатора, руководителя, не подменяющая самостоятельной работы ребенка. Велика роль проектно-исследовательской деятельности как в общем, так и в индивидуальном развитии школьника. Она дает представление о широкой картине мира, обогащает нравственно и эмоционально, развивает воображение, речь, развивает собственное творчество.

Наблюдая за детьми в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии:

умение видеть проблемы;

умение ставить вопросы;

умение выдвигать гипотезы;

умение классифицировать;

умение делать выводы и умозаключения;

умение структурировать материал;

умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Проектно-исследовательская деятельность проходит в форме небольших междисциплинарных исследований. Содержанием проектной деятельности младших школьников становятся извечные детские «почему?». Осуществляя работу над проектом, ребенок получает возможность самостоятельно (конечно с помощью взрослых) найти ответы на свои вопросы.

Учащиеся с большим удовольствием принимают участие в разработке проектов по темам:

- «Моя малая Родина»;
- «Газета :Они сражались за Родину»;
- «Книжки- малышки»;
- « Народные праздники»;
- «Моя родословная»;
- «Моя семья»;
- «Мои друзья»;
- «Узоры на посуде»;
- «Рифма»
- «Мой родной язык»;
- «Словарные слова»;
- «Наши домашние животные».

Проектная деятельность предоставляет детям возможность увидеть практическое применение добытых ими знаний.

Вывод:

Учебное проектирование в начальной школе – это универсальное средство комплексного развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий младших школьников, это способ формирования социально ориентированной личности гражданина России.

Альбом
"ОРНАМЕНТЫ И УЗОРЫ НА ПОСУДЕ"
Выполнил: ученик 2 А класса
МБОУ "Депутатская СОШ с УИОП"
Горохов Виктор



ПРОЕКТ ПО МАТЕМАТИКЕ
«МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС.
УЗОРЫ И ОРНАМЕНТЫ НА ПОСУДЕ»

Выполнил: ученик 2 «А» класса
группы Роман
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»



ЧОРОН

Альбом
узоров
на
посуде

Шелеповой Виктории



ТАРЕЛКА

ПРОЕКТ
«МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»

Ученик 2. А класса
Слепцова Виктора

Материал для газеты.



Сотининко Игорь Ефимович.

Мой прапрадедушка родился 22 октября 1902г.
В возрасте 35-и лет он ушел на фронт.
Служил он в танковой войсках, и на фронте попал
в качестве танкиста. Когда в 1941 г. началась Великая
Отечественная война. Мой прапрадедушка ушел на
фронт заведующим Водкой от команд. А мой прапрадедушка
работал на заводе где они выпускали снаряды для фронта.
Прапрадедушка прожил почти всю войну и в 1945г. был
слегочно ранен, его отправили в госпиталь, где он и скончался
от осколочных ран.

Это все что рассказали мне моя бабушка Ольга о своих родителях.
Для меня они были и я буду помнить и гордиться ними
всегда!

Помним, гордимся!



