

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г.  
Шагонар муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва».

***Технология развития  
критического мышления как  
инструмент для формирования УУД***

**Чамбал Чаяна Орлановна,  
учитель начальных классов**

г. Шагонар  
2017г.

---

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:

- ❖ Личностные;
- ❖ Познавательные;
- ❖ Регулятивные;
- ❖ Коммуникативные.

*Одной из современных педагогических технологий, позволяющей формировать УУД, является технология развития критического мышления (ТРКМ).*

---

***Критическое мышление*** (как технология) – это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации.

***Цель технологии*** - формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

***Задачи ТРКМ :***

- Формирование нового стиля мышления;
  - Развитие базовых качеств личности;
  - Развитие аналитического, критического мышления.
-

# Исследователи методов критического мышления

## Западные



*Д. Клустер*

*Ч. Темпл*

*Д. Стил*

*К. Мередит*

*Д. Огл*

## Отечественные



*И. О. Загашев*

*С. И. Заир – Бек*

*И.В.  
Муштавинская*

*Е. А. Трифонова*

*Е. А. Генике*

---

# Стадии технологии критического мышления

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
<b>Вызов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>□ – актуализация имеющихся знаний;</li><li>□ – пробуждение интереса к получению новой информации;</li><li>□ – постановка учеником собственных целей обучения.</li></ul>	<b>Осмысление:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>□ – получение новой информации;</li><li>□ – учащиеся соотносят старые знания с новыми.</li></ul>	<b>Рефлексия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>□ – размышление, рождение нового знания;</li><li>□ – обобщение полученной информации, целостное осмысление</li><li>□- Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу</li></ul>

## Приемы технологии критического мышления

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
<p><b>Вызов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Кластер ( на всех стадиях)</li><li>• Корзина идей</li><li>• Верные – неверные утверждения</li><li>• Таблица ЗХУ</li><li>• Ромашка «Блума»</li><li>• Плюс – минус-интересно</li><li>• Верите ли вы, что...</li><li>• Дерево предсказаний</li><li>•Мозговой штурм</li></ul>	<p><b>Осмысление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Инсерт</li><li>• Чтение с остановками</li><li>• Фишбоун</li><li>• «Тонкие» и «толстые» вопросы (на всех стадиях)</li><li>• Таблица ЗХУ</li><li>• Плюс – минус – интересно</li></ul>	<p><b>Рефлексия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Кластер</li><li>•Шесть шляп</li><li>•Ромашка «Блума»</li><li>•Синквейн</li><li>•Письмо другу</li><li>•Зигзаг</li><li>•Эссе</li></ul>

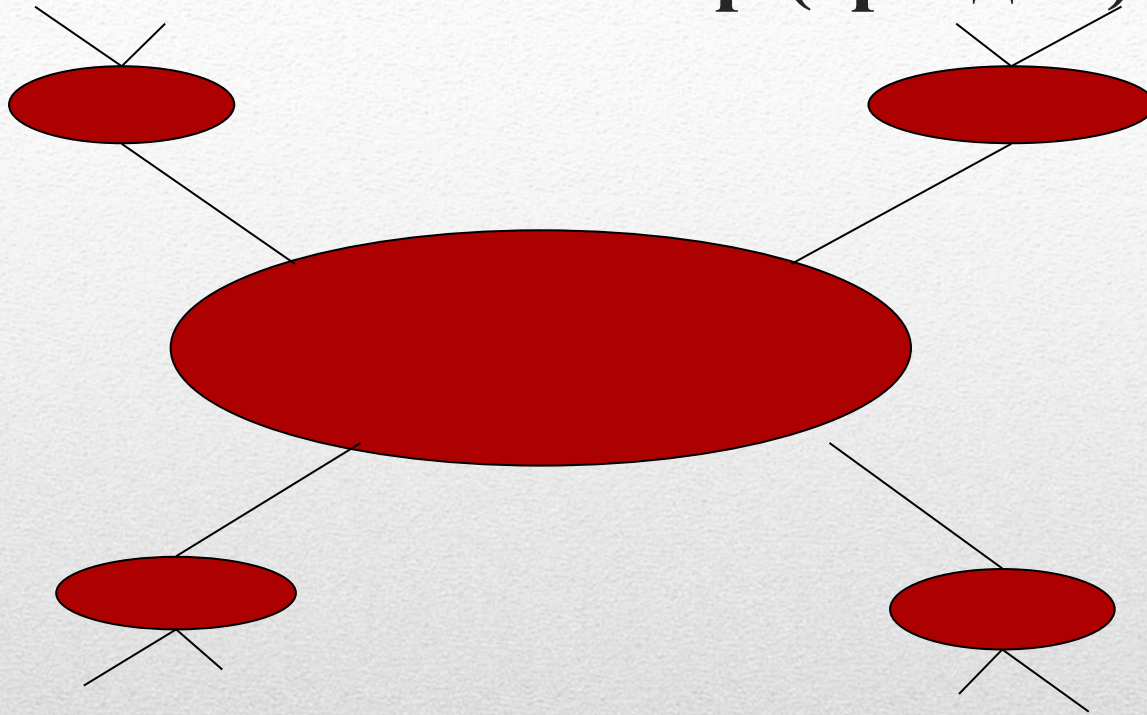
## I стадия – «Вызов»

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

<i>Направлена:</i>	<i>Ученик:</i>
<i>- на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу;</i>	<i>- вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения);</i>
<i>- активизацию их деятельности;</i>	<i>- систематизирует информацию до изучения нового материала;</i>
<i>- мотивацию к дальнейшей работе</i>	<i>- задает вопросы, на которые хочет получить ответы</i>

# Кластер (гроздь)



Это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие.

Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

---



# Таблица

## «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

<b>З</b> – что мы знаем	<b>Х</b> – что мы хотим узнать	<b>У</b> – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/		Источники, из которых мы намерены получить информацию
А	Д	1
Б	Е	2
В	Ж	5
Г	З	4

# Таблица «верные – неверные утверждения»

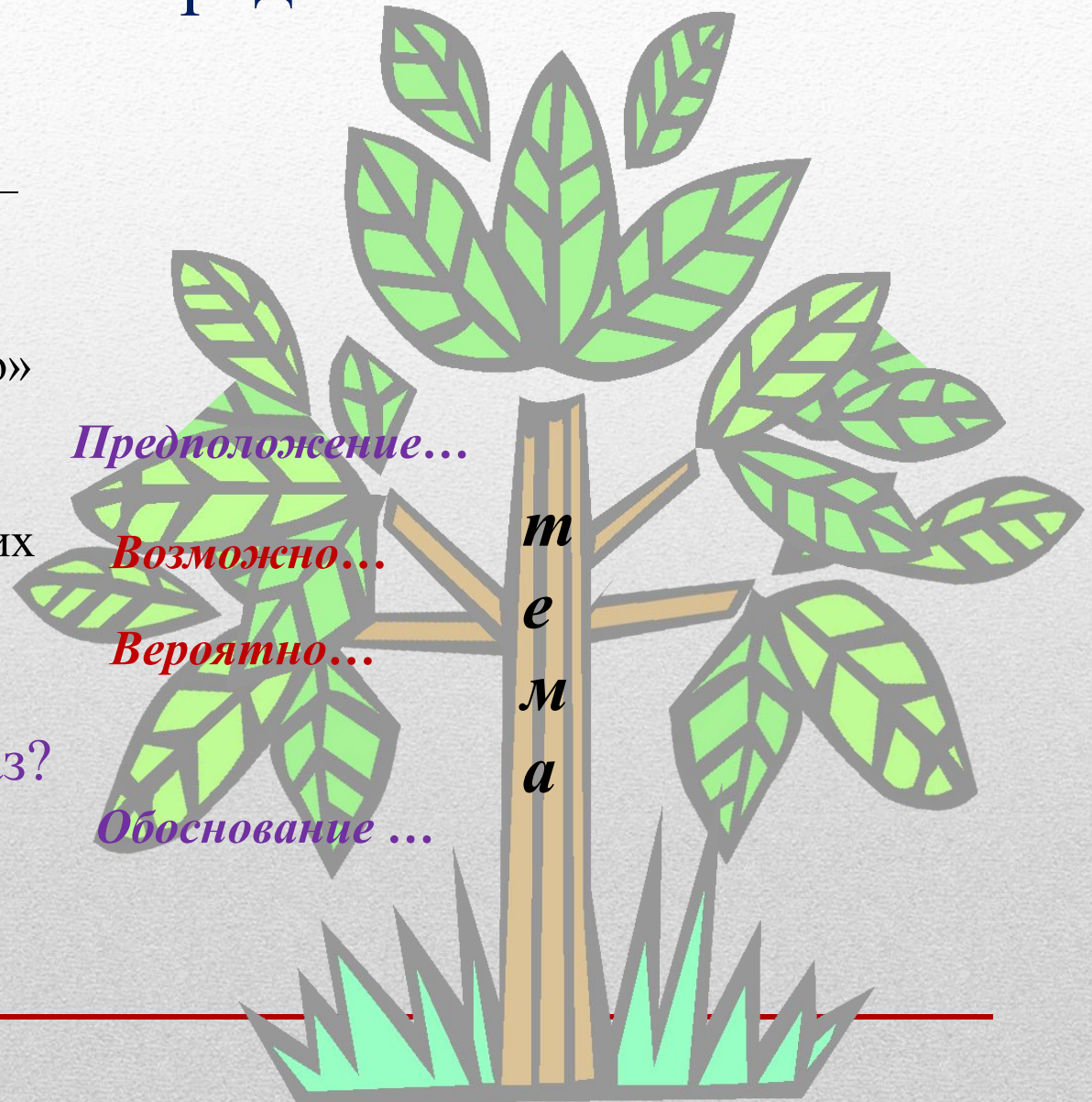
Даются вопросы по еще не изученной теме. Дети пытаются ответить, ставят «+» или «-», потом изучают тему и опять отвечают, затем сравнивают, совпали ли их ответы.

Утверждение (дает учитель)	До чтения текста	После чтения текста

# Дерево предсказаний

Предположения по поводу развития сюжетной линии. Ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество «ветвей» не ограничено), «листья» – обоснования этих предположений.

Что будет дальше?  
Чем закончится рассказ?  
Как будут развиваться события после финала



## II стадия – «Осмысление»

*Деятельность учителя*

*Деятельность учащихся*

Направлена:	Ученик:
-на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией;	- вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения);
- постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»	- делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации;

**На стадии осмысления осуществляется непосредственный контакт с новой информацией. Работа ведется индивидуально или в парах.**

---

# Инсерт

<b>V</b> <i>(осознать новые знания)</i>	<b>+</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>-</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>?</b> <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
<i>Я это знал</i>	<i>Это для меня абсолютно новое</i>	<i>Это противоречит тому, что я знал</i>	<i>Я хочу знать об этом больше</i>

# Чтение с остановками



*3 этап*

*заключительная беседа*



*2 этап*

*чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета*



*1 этап*

*обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики*

### III стадия – «Рефлексия»

#### Деятельность учителя

#### Деятельность учащихся

Учителю следует::

- вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, предположения;
- дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации;

Учащиеся:

- соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания;
- систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания;
- выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи

***На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.***

---

# СИНКВЕЙН

*Кто? Что?  
Предмет*

*Какой? Какая? Какое?*

*Два прилагательных, раскрывающие характерные признаки предмета*

*Что делает?*

*Три глагола, раскрывающие действия предмета*

*Суть предмета, усиливающая предыдущие две строки*

*Существительное, выступающее как итог*

---



# «Толстый и тонкий вопросы»

Толстые вопросы

Дайте три объяснения  
почему....?  
Объясните почему..... ?  
В чем различие.....?

Тонкие вопросы

Кто.....?  
Что...?.  
Когда...?..

# Эффективность использования технологии критического мышления

- В КМ есть технологический аспект, позволяющий четко организовать учебный процесс и при этом в комплексе решать важнейшие образовательные и воспитательные задачи (дисциплинированность, четкое и внимательное выполнение заданий);
  - Технологичность КМ обучает учеников умению самостоятельной обработки информации, формирует самостоятельность мышления;
  - КМ развивает коммуникативные навыки, умения вести диалог, способности работать в коллективе;
-

## Эффективность использования технологии критического мышления (продолжение)

- В технологии КМ заложен прием взаимообучения. Известно, что легче всего научиться, обучая других. Ученикам предлагается роль учителя. Это поднимает у них самооценку и заставляет поверить в свои силы – этот прием наиболее эффективен при работе с информативным текстом;
  - Передача информации друг другу развивает различные типы восприятия: аналитический, визуальный, аудиальный, рефлексивный;
  - КМ развивает способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом ( трехфазная структура урока предполагает наличие рефлексии на каждой стадии урока и соответственно собственно рефлексии. Рефлексивный анализ проблем, осваиваемый учащимися, является необходимым условием выработки у них приемов самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов.)
-

Спасибо за внимание!

