

**Живем  
в  
настоящем,  
думаем  
о  
будущем**

Подготовила материал  
Учитель МБУ Тоора-Хемской СОШ  
**Грек Наталья Ивановна**

**«Школа 2000»  
и**

**«Школа 2100»**

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ  
СЕМИНАР»**

# Развивающее обучение

Эльконин Д.Б.  
И  
Давыдов В.В.

Л.В. Занков

«Школа 2100»

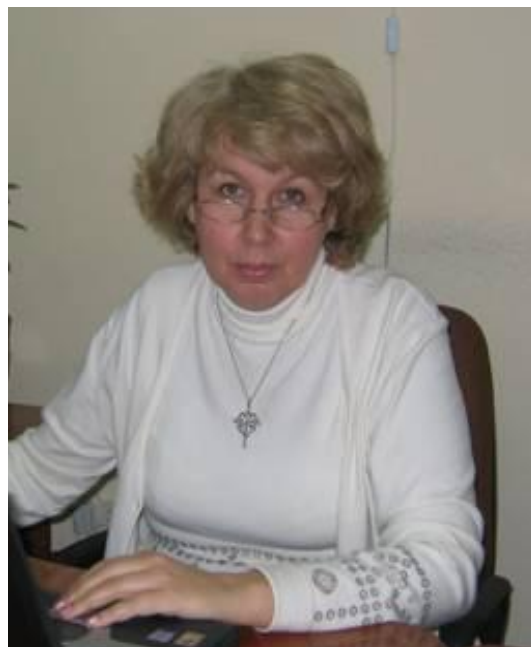
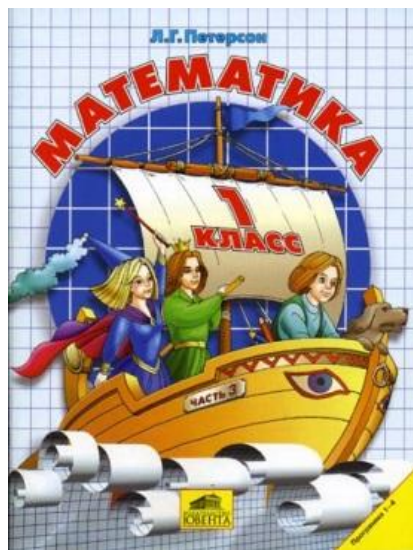
The diagram consists of a central vertical axis. At the top is a green box with the text 'Развивающее обучение'. Below it is a green cross-shaped symbol with four arrows pointing up, down, left, and right. Below the cross is a green inverted V-shaped symbol with two arrows pointing down and outwards. At the bottom is a green box with the text '«Школа 2100»'. To the left of the central axis is a green box with the text 'Эльконин Д.Б. И Давыдов В.В.'. To the right of the central axis is a green box with the text 'Л.В. Занков'.

В недавнем прошлом «Школа 2100» претерпела преобразования и разделилась на две научные группы: «Школа 2000» и «Школа 2100» .

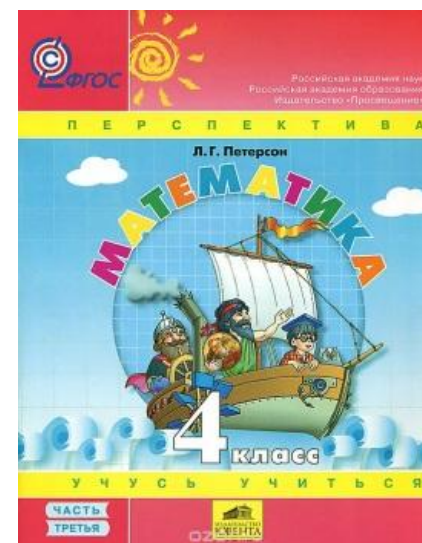
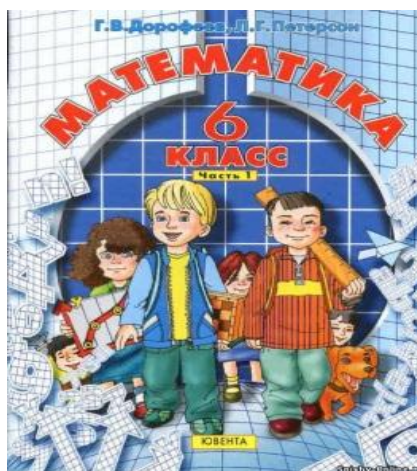
Дидактическая система «Школа 2000» позволяет учителям использовать курс математики Л.Г.Петерсон с курсами по другим учебным предметом на основе их собственного выбора.

Я работаю по открытому комплексу «Школа 2000», и продолжаю обучение детей по учебникам русского языка и литературного чтения по «Школе 2100» - Р.Н. Бунеева.

**«Школа 2000» дидактически обеспечивает вариативность учебников и учебных пособий в соответствии с новыми целями образования и приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации.**



**Петерсон Л.Г.**



# Образовательная система «Школа 2100»



**Бунеев Р.Н.**



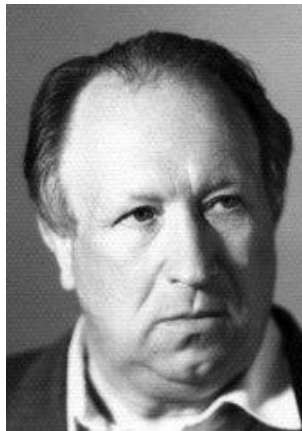
Такая возможность обоснована тем, что дидактическая система «Школа 2000» не разрушает традиционную дидактику в части формирования у учащихся устойчивой системы знаний, умений и навыков, а развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей

(формирование умения учиться, самовоспитанию и саморазвитию).

Авторы программы и новых учебников  
«Школы 2000 – 2100»  
являются приверженцами идей  
СИСТЕМЫ



**Эльконин Д.Б.**



**Давыдов В.В.**



**Л.В. Занков**



Во многом, если не в главном, система основывается **на педагогическом наследии** Л.С. Выготского, П.П. Блонского, Л.Н. Толстого, **на психологических идеях** П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Во многом солидарна с **создателями развивающего обучения** – Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым.



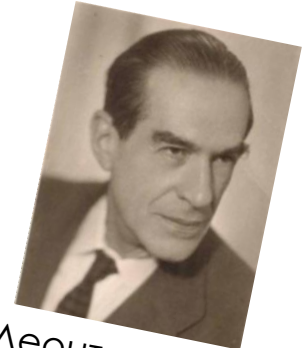
Л.С. Выготский



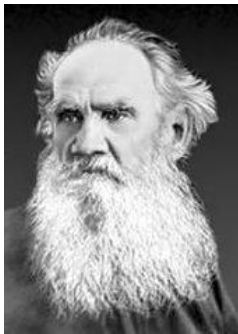
П.П. Блонский



П.Я. Гальперин



Леонтьев А.Н.



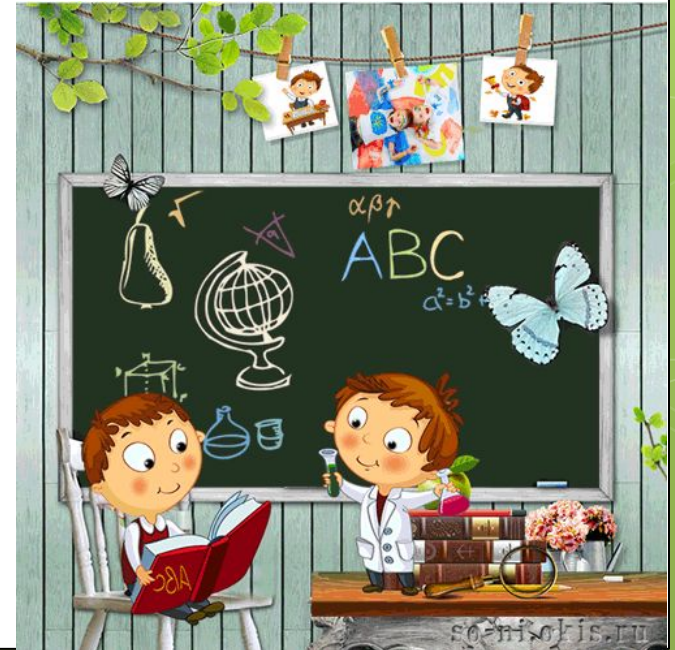
Л.А. Толстой



С.Л. Рубинштейн



Система решает такие задачи, которые сейчас волнуют учителей: как можно учить детей без двоек и без принуждения, как развить у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, как сделать учение радостным.



## Что такое на сегодня – сельская школа?

Это обычная общеобразовательная школа. Не лицей, не гимназия, а обычная средняя школа. В ней учатся обычные сельские мальчишки и девчонки, преподают самые обычные учителя.



# **В системе развивающего обучения, действует принцип работы над развитием всех учащихся, как сильных, так и слабых.**

Какое-либо обособление, разделение учащихся по успеваемости, создание особых классов, однотипных по мыслительным данным учеников, Л.В. Занков считал противоречащим законам развития.

А вот Л.С. Выготский считал, что развитие происходит от сотрудничества разных по уровню развития детей.

Работая по этой системе, принимаешь ребенка таким, каким он есть, веря в его продвижение в развитии, в то, что силы его могут раскрыться при специально организованном обучении.

## **Слабые, и сильные ученики должны учиться вместе.**

«Ведь класс – это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало. А если собрать всех слабых в одну группу, они... окажутся лишеными этого богатства, которое дает работа рука об руку с сильными ребятами. К тому же подобное обособление должно унижать детей, убивать их уверенность в себе, в свои возможности! И для сильных ребят такое обособление тоже вредно, ибо и те и другие дети одинаково лишаются возможности оценить себя на каком либо другом фоне, кроме фона себе подобных».

## Почему системы развивающего обучения охватывает лишь начальное звено, почему не пошли дальше?

Это объясняется, прежде всего, тем, что начальное звено имеет решающее значение в развитии личности.



## **Дидактические принципы:**

- обучение на более высоком уровне трудности,
- изучение материала более быстрым темпом,
- ведущая роль теоретических знаний.

## **Осознание процесса учения.**

Работа над развитием всех учащихся, в том числе и самых слабых, и самых сильных.

**Эти принципы не отменяют общеизвестных положений дидактики – сознательности, научности, доступности и т.д. – и не заменяют их.**

Многие учителя начальных классов говорят, **что они работают по системе развивающего обучения.**

При этом учат детей математике по учебникам М.И. Моро, а в дополнение используют учебник И. И. Аргинской (из системы Занкова) или Л.Г. Петерсон (из системы «Школа 2000»).

**Такого быть не должно.**

**Главной ошибкой** этих педагогов является такой подход, **когда из системы выхватывается какой-нибудь принцип и переносится в обычно действующую систему.** Это приводит к искаженным представлениям о действии вновь выдвинутых принципов, и наносит ущерб практике.



Некоторые считают, что эта система доступна лишь избранным учителям. Это не так.

**Она доступна всем, кто хочет работать по-новому и не идти по наезженной колее старых приемов и методов, старых подходов.**





Спасибо за внимание!