



«Использование приёма кластер на уроках в начальной школе»

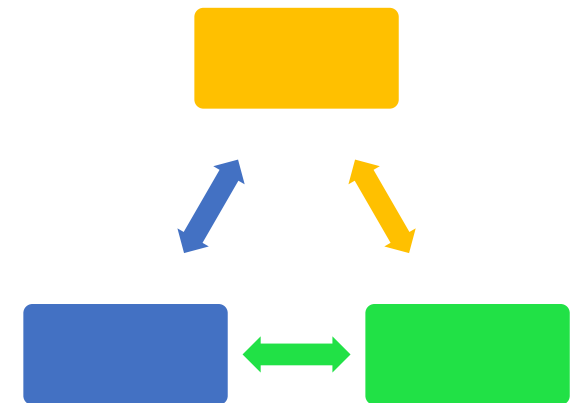
**Кириченко Альбина
Вячеславовна
учитель МБОУ СОШ №3
Гиагинского района**

Актуальность выбранной темы

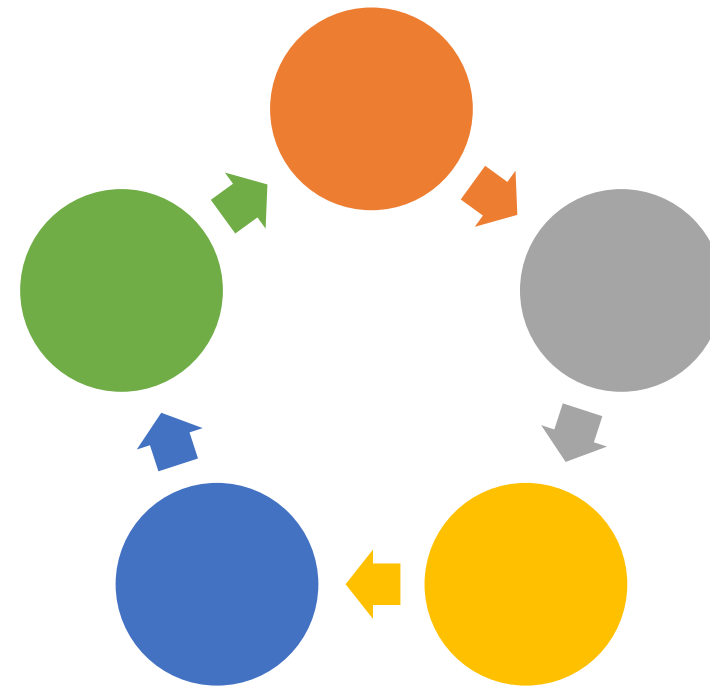
обусловлена тем, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Цели и задачи использования кластеров:

1. Систематизация имеющейся информации.
2. Структурирование учебного материала.
3. Фиксирование фрагментов новой информации.
4. Графическое изображение логических связей.
5. Выделение причинно-следственных связей.



Кластер – (слово кластер было заимствовано из английского языка "*cluster*", что в переводе означает «созвездие» или «пучок») это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.



Виды кластеров:

«классический кластер»;

«бумажный кластер»;

кластер с нумерацией слов — для составления рассказа;

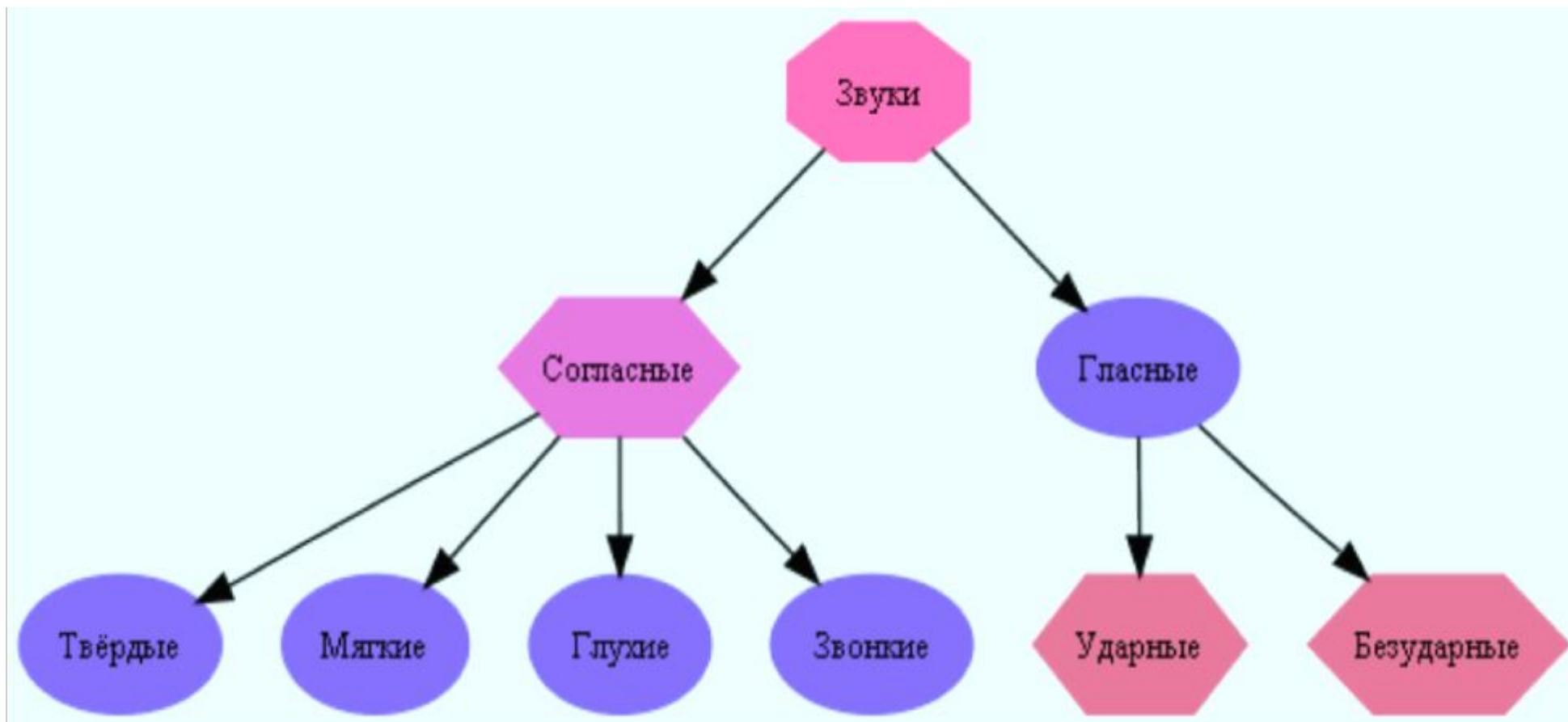
кластер с использованием отдельных или серии сюжетных картинок вместо записи слов;

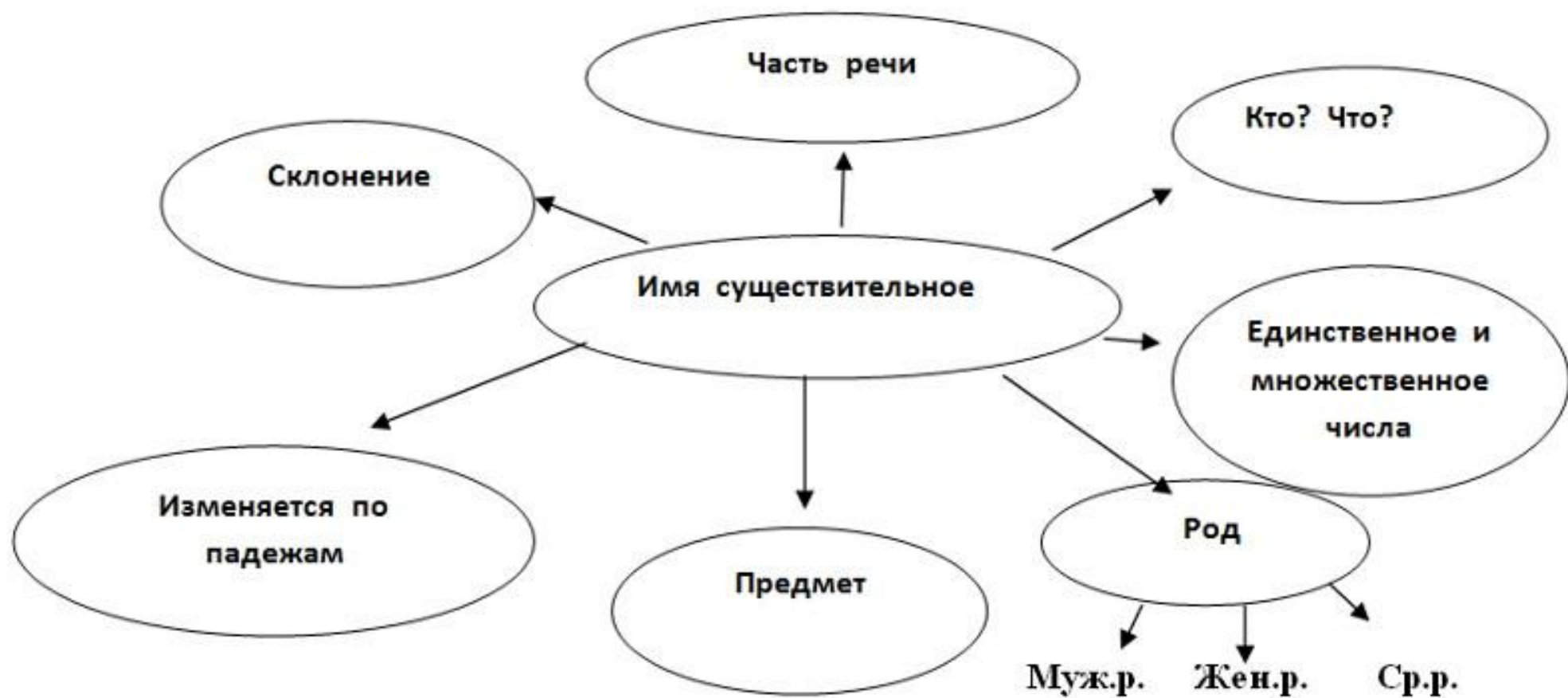
групповые кластеры с использованием в каждой группе разных фрагментов одной темы с целью составления коллективного рассказа;

«обратный кластер»;

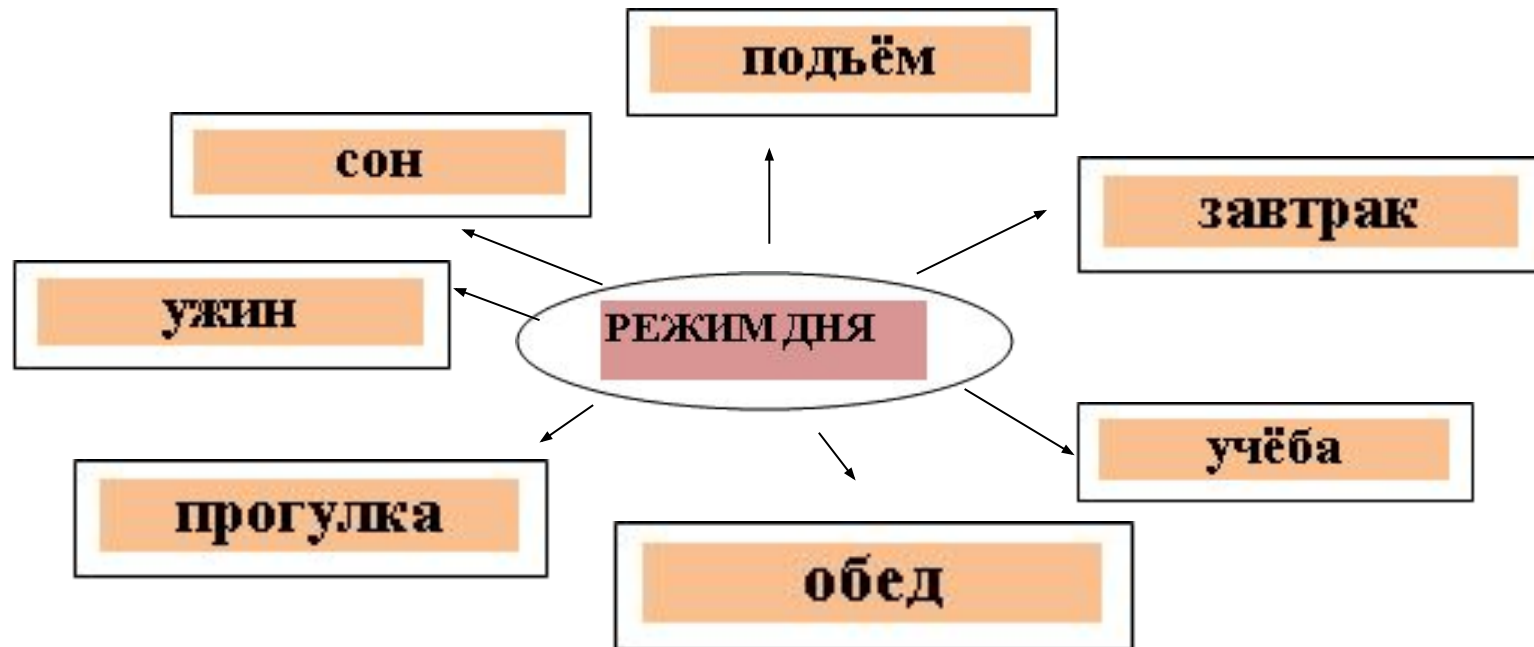
«грамматический кластер».

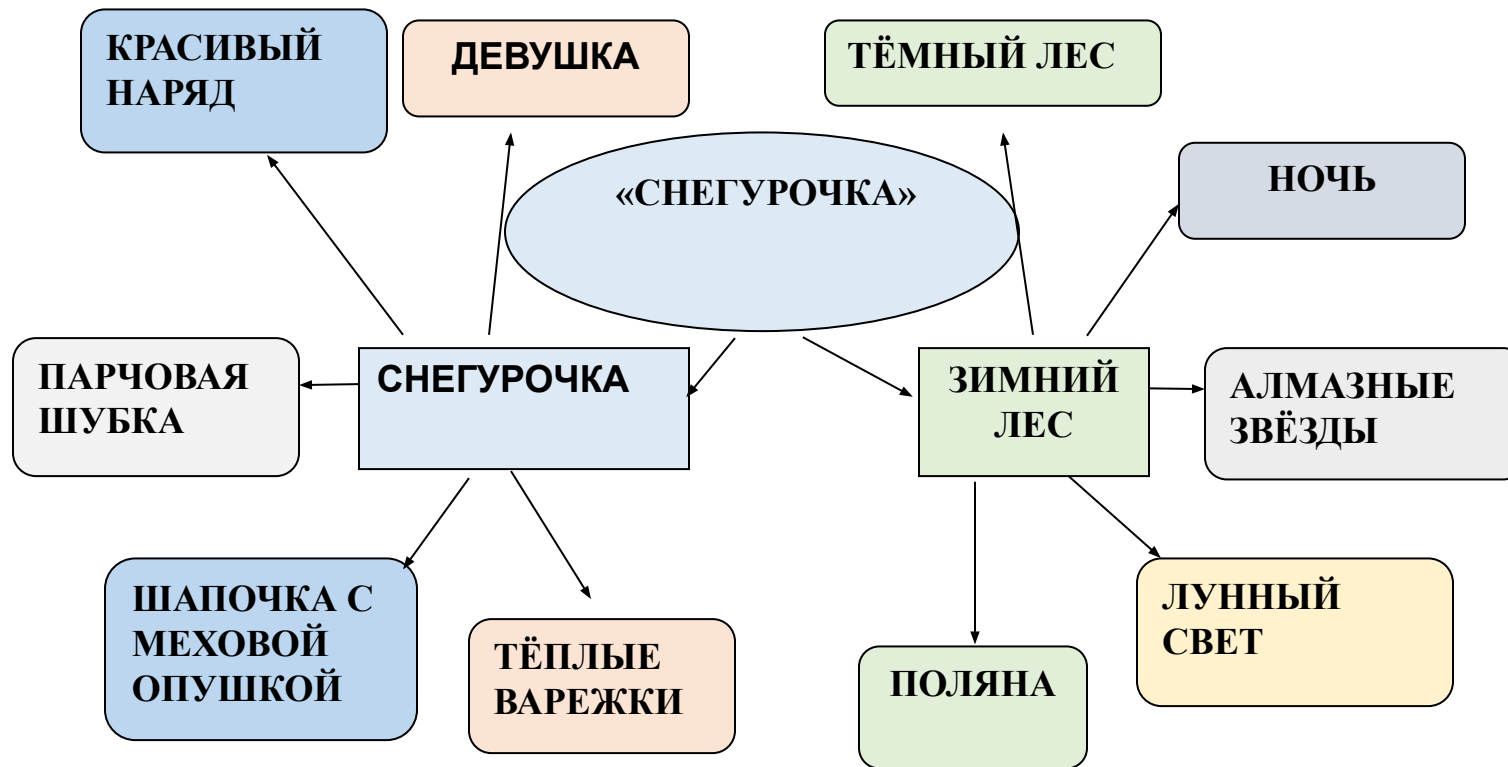
Классический кластер



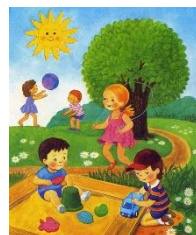


Кластер с нумерацией слов — для составления рассказа





Кластер с использованием сюжетных картинок.

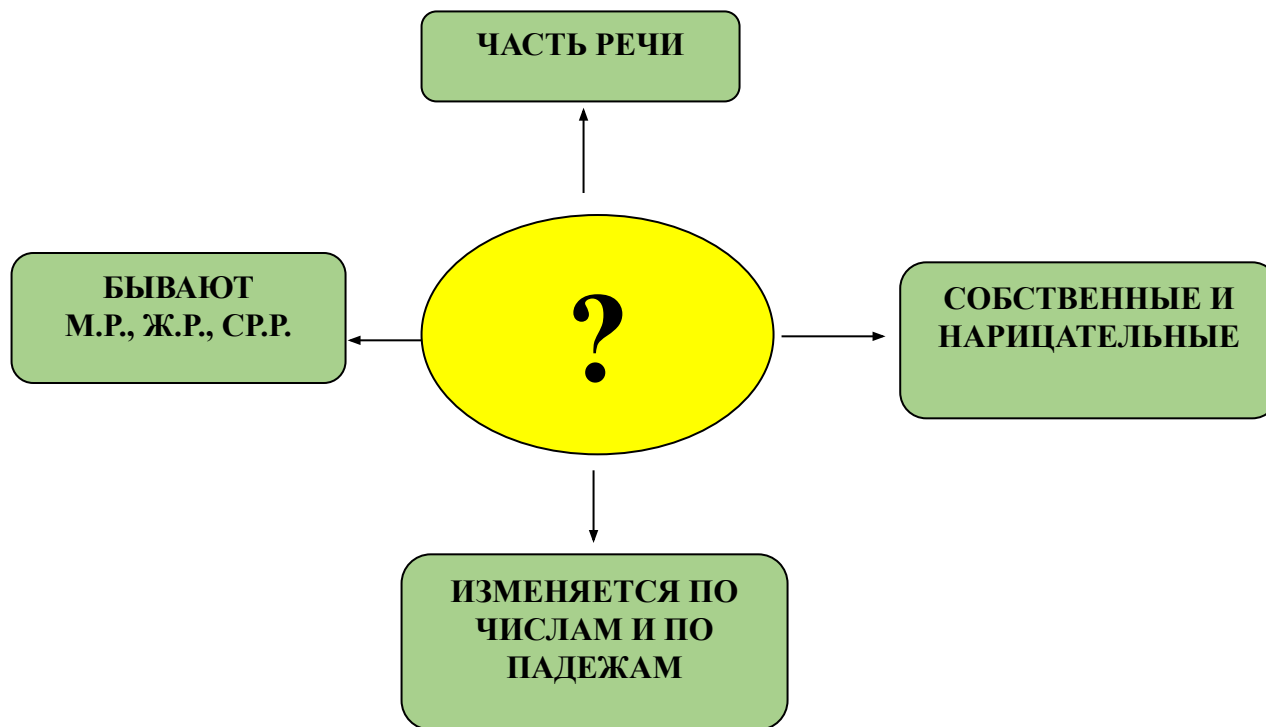




Омонимы – слова,
одинаковые по написанию, но
разные по значению.



«Обратный» кластер



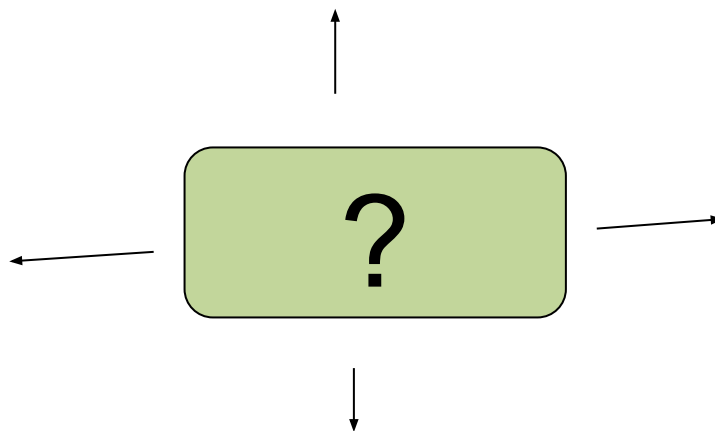
ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ
ФИГУРА

УГЛЫ
ПРЯМЫЕ

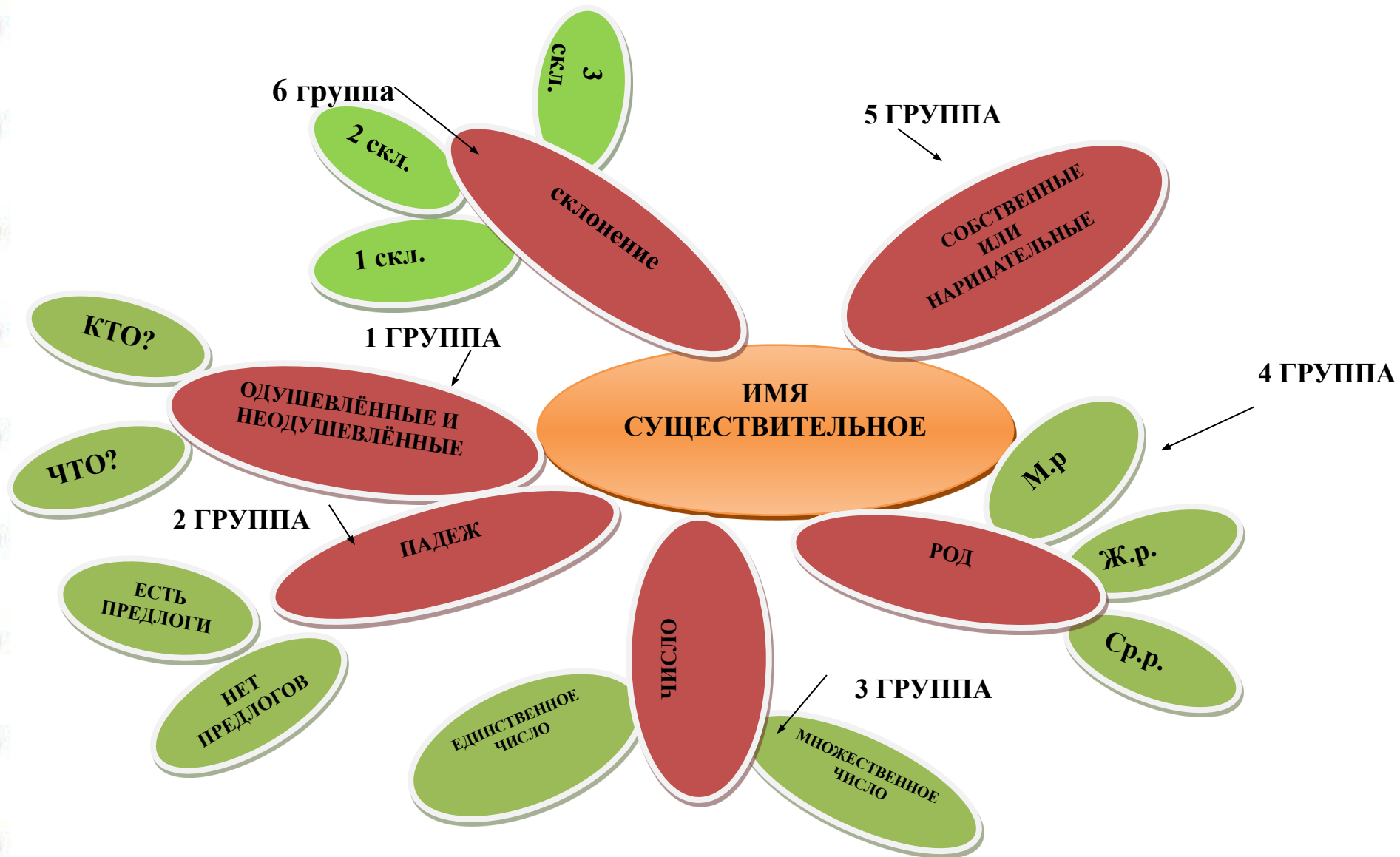
?

ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК

ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ
СТОРОНЫ РАВНЫ



«Групповой» кластер



Применение кластера имеет следующие достоинства:

1. Он позволяет охватить большой объем информации.

2. Вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс.

3. Дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться.

В ходе данной работы формируются следующие умения:

1. Умение ставить вопросы.

2. Выделять главное.

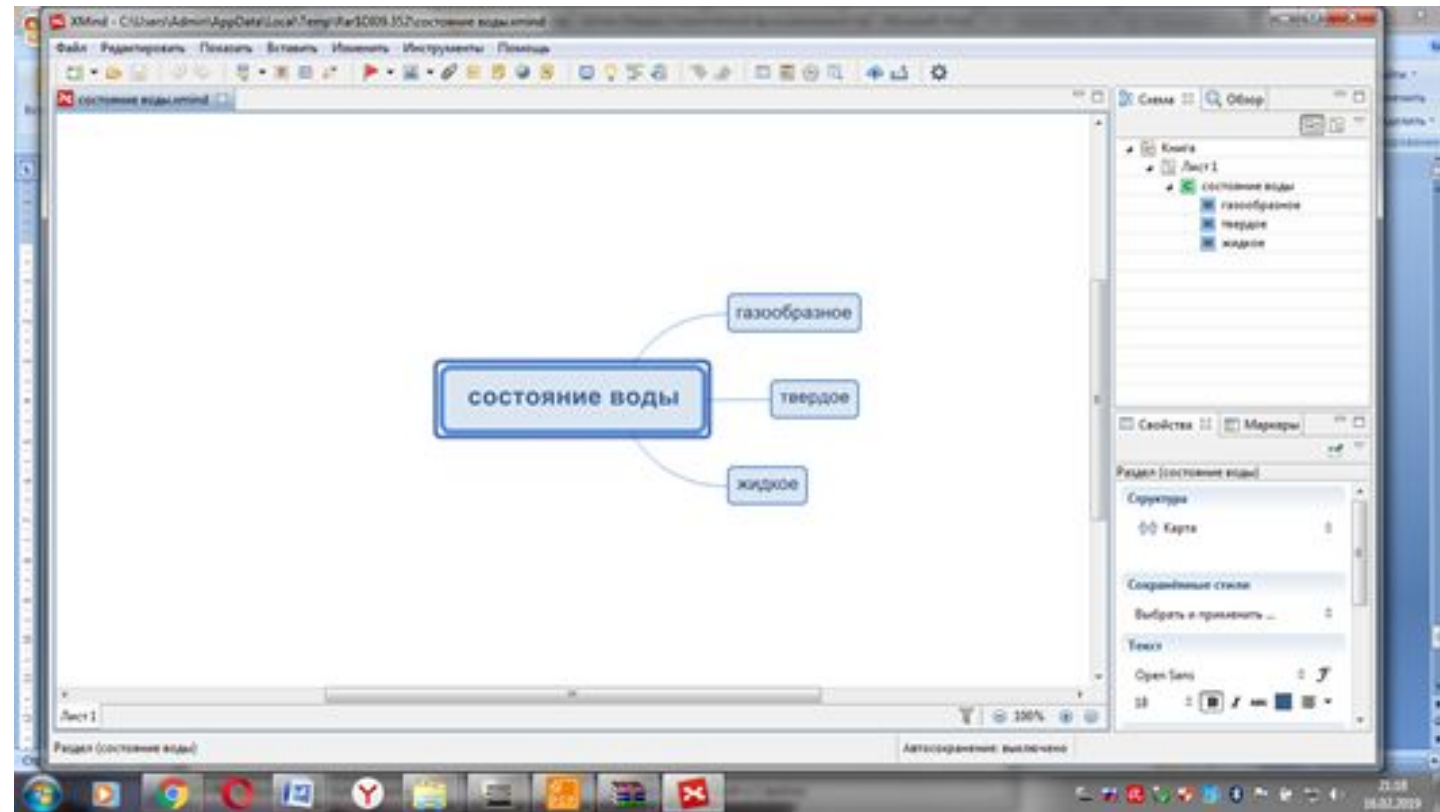
3. Устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения.

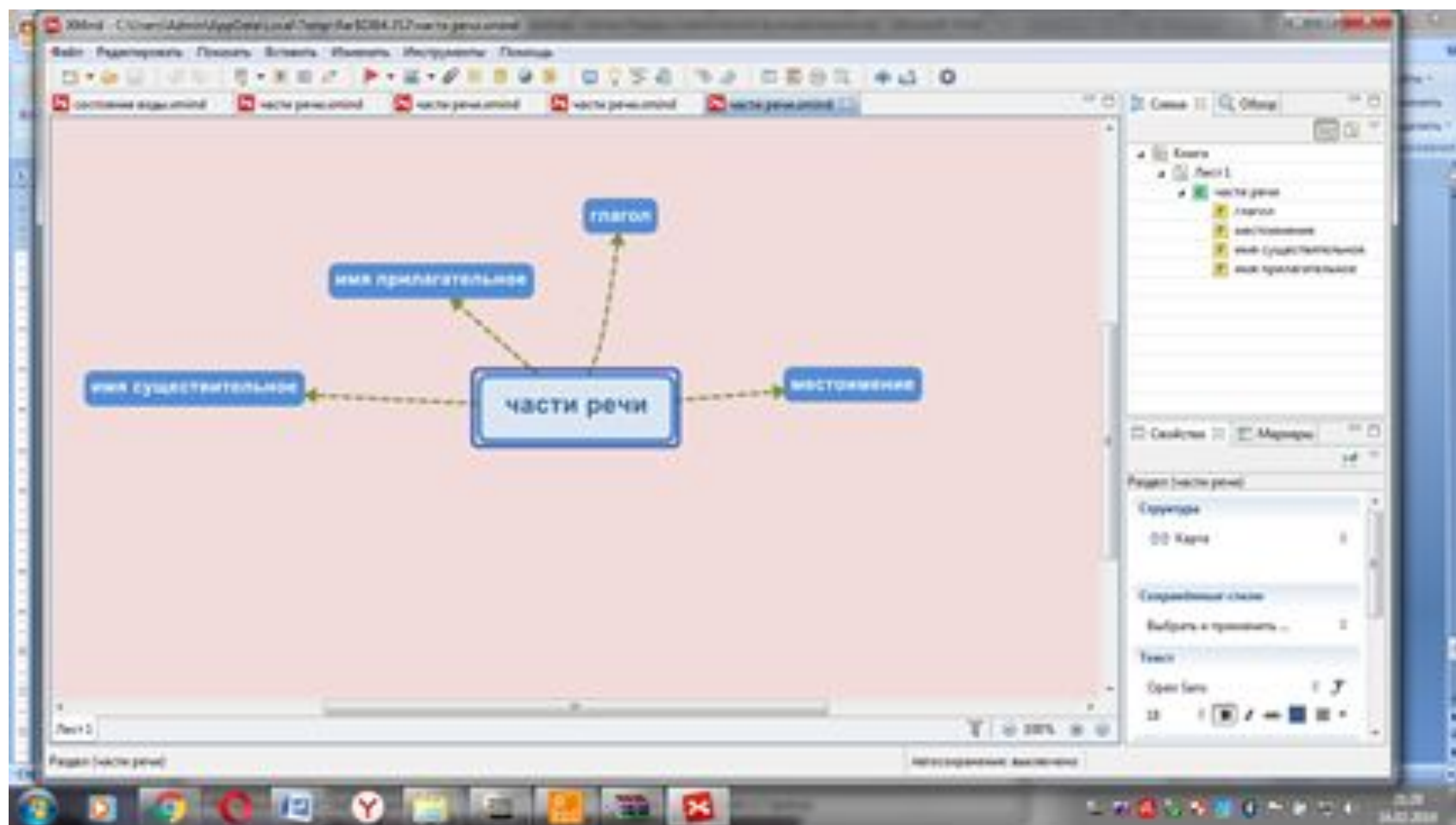
4. Переходить от частных к общему, понимая проблему в целом.

5. Сравнить и анализировать.

6. Проводить аналогии.

Программа «Xmind»





Литература:

1. Shagapova_ov_ispolsovanie_Klasterov.Pdf.
2. [infourok.ru>ispolzovanie-priema-klaster-na-urokah...](#)
3. <http://evp-school12.edusite.ru/DswMedia/prilojenieseminargafarova.pdf>
4. <https://multiurok.ru/files/klaster-kak-priem-tiekhnologhii-razvitiia-kritic.html>
5. http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke
6. <https://moluch.ru/archive/137/38305/>
7. <http://fb.ru/article/238540/klaster---chto-eto-takoe-v-shkole-priem-klaster-v-nachalnoy-shkole>
8. <https://multiurok.ru/files/buklet-klaster-klaster-eto-graficheskaja-forma-org.html>