



Методический семинар
МБОУ «Бетькинская СОШ»
учитель начальных классов

Моё педагогическое кредо: «Учить ребят
творить жизнь и самих себя, равняясь на
высокие нравственные идеалы.»

Тема « Проектная деятельность в начальной школе».

Методы исследования:

- 1. Изучение научной педагогической и методической литературы.**
- 2. Педагогическое наблюдение процесса обучения.**
- 3. Анализ результатов деятельности.**

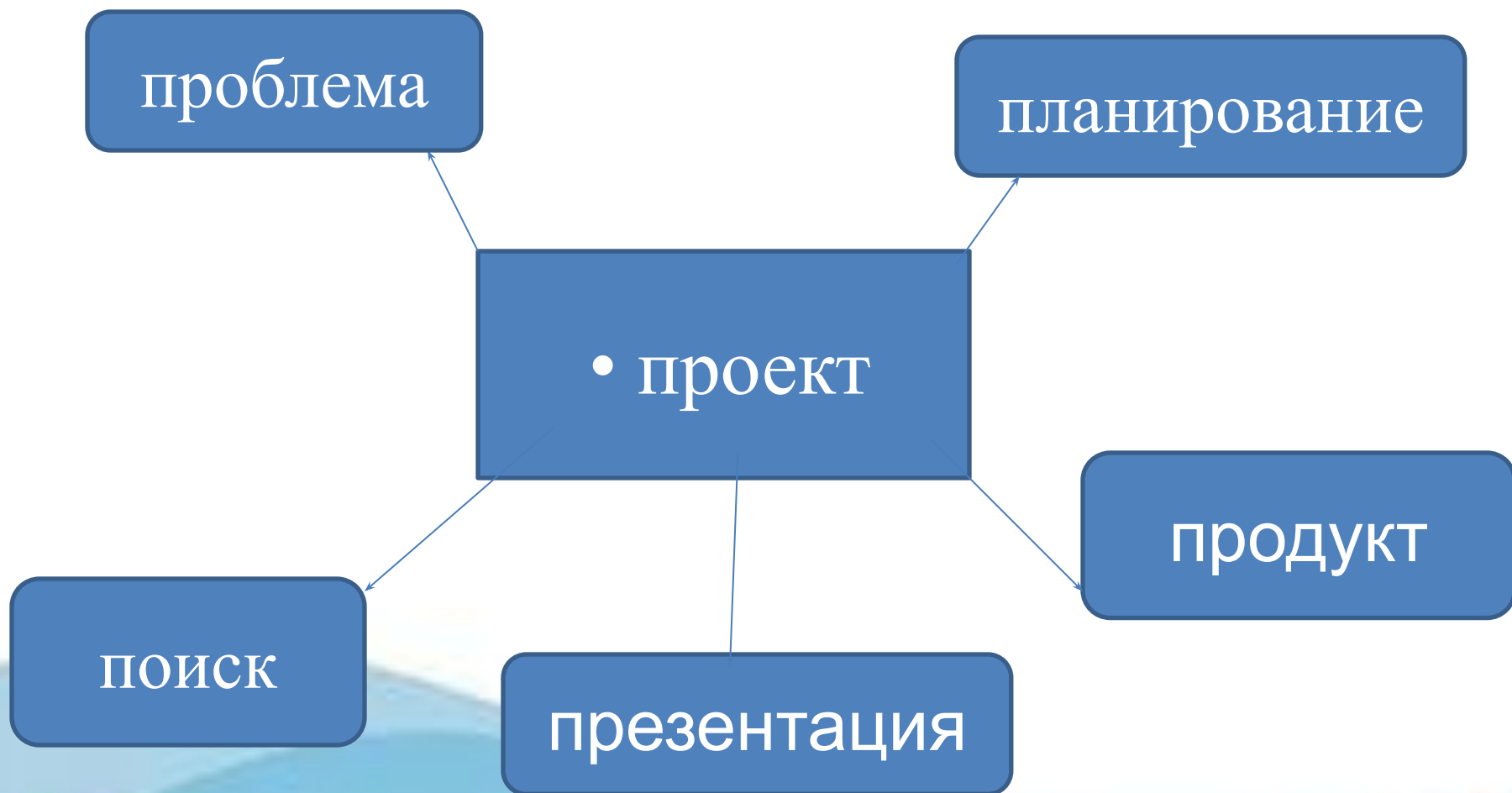
Актуальность моей темы определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность; потребностью современной школы в разработке педагогической технологии развития умений проектной деятельности у младших школьников.

ПРОЕКТ

Метод проектов – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – определения проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Цель – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Типология форм организации проектной деятельности

По видам деятельности:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой)

Типология форм организации проектной деятельности

По содержанию:

- монопредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям);
- метапредметный, относящийся к области деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности

По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс, школа);
- муниципальный;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой.

Типология форм организации проектной деятельности

По длительности:

- краткосрочный (урок);
- среднесрочный;
- долгосрочный (многолетний).

Этапы проектной деятельности

- **Организационно-подготовительный**

- - выбор темы проекта
- - составление плана
- - формирование групп

- **Поисковый**

- - исследование
- - обобщение результатов
- - оформление проекта

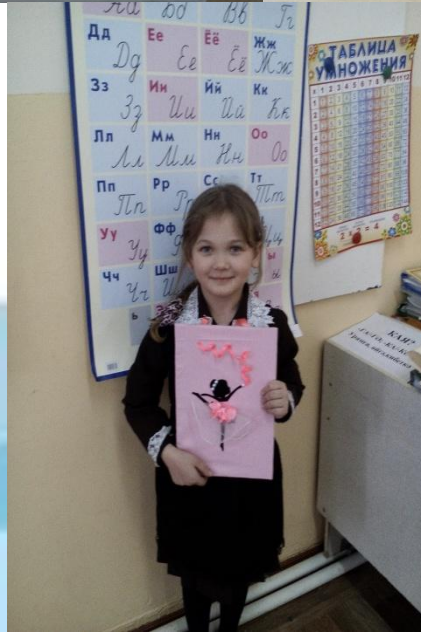
- **Итоговый**

- - подготовка к защите
- - презентация проекта
- - рефлексия

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов :

| Ученик | Учитель |
|---|--|
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Проект «Подарок маме»



Проект «Мин татарча сөйләшәм»



Проект “Детская площадка”



Проект «Поздравительная открытка в технике квиллинга»



Спасибо за внимание!

