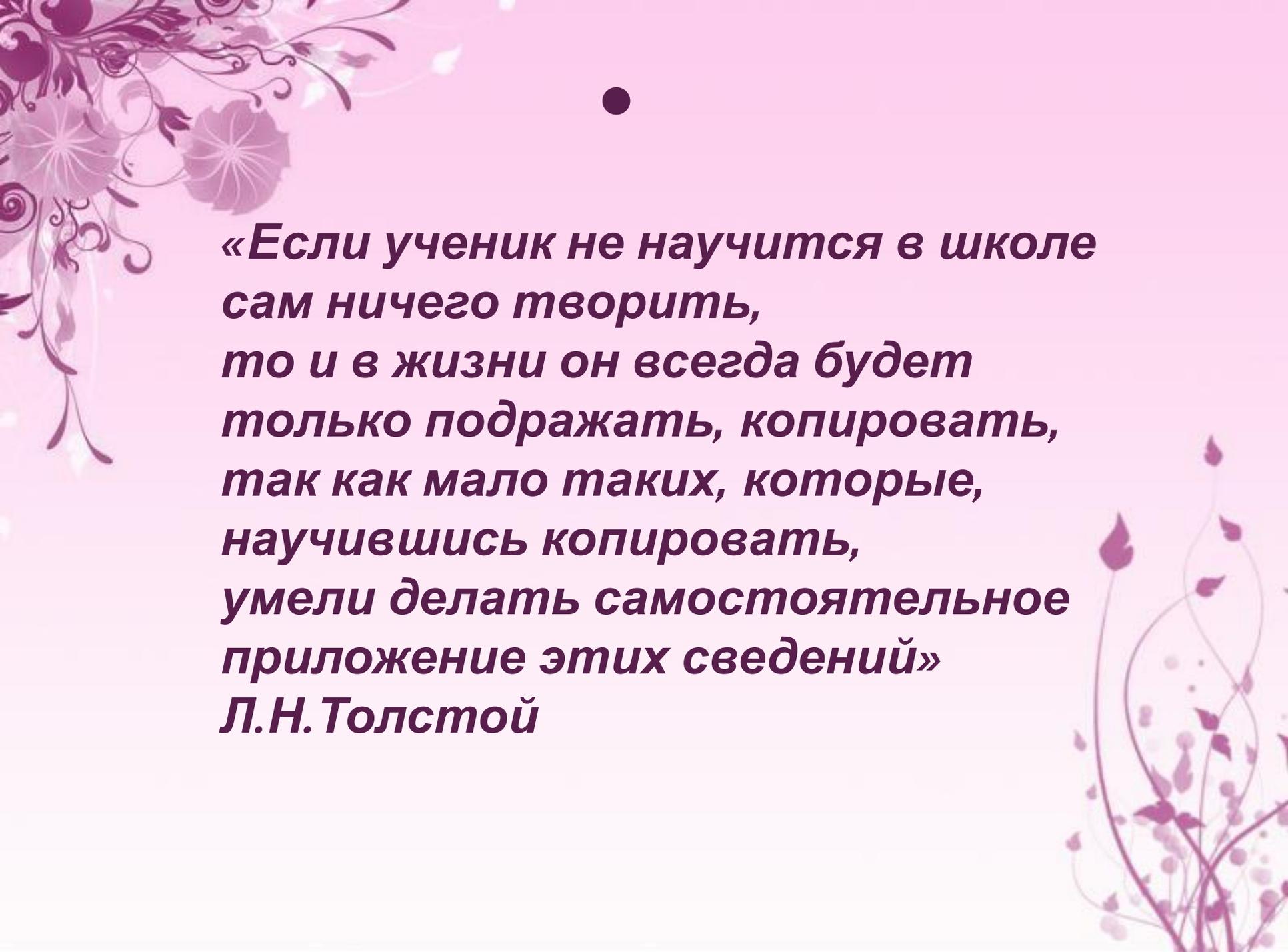




*Развитие творческих способностей
учащихся*

*Выполнила:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ – №2 г. Семикаракорска
Божко Анна Анатольевна*



●

***«Если ученик не научится в школе сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели делать самостоятельное приложение этих сведений»
Л.Н.Толстой***

«Через игру- к знаниям!»

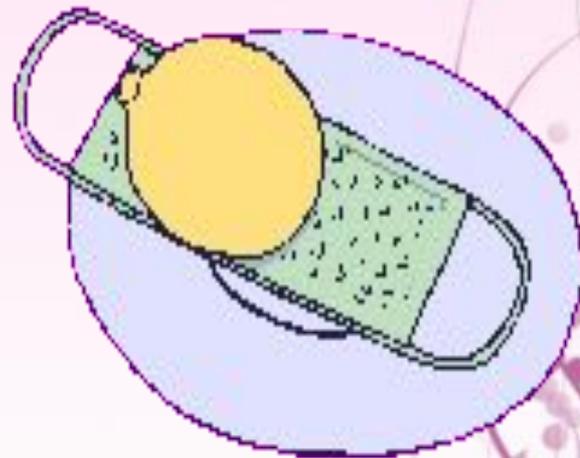
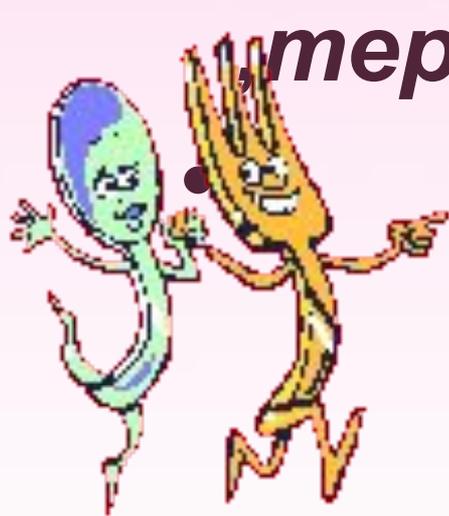


. Исключение лишнего



«Новое применение!»

- **Придумай 10 новых применений таким знакомым предметам, как кухонный нож, столовая ложка и вилка, терка и т.д.**



«Старая сказка на новый лад»

- *Попробуйте придумать новое окончание известным народным сказкам: «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и семеро козлят»*



Инсерт

- ***Пометки на полях:***
- «V» – я так и думал
- «+» – новая информация
- «+!» – очень ценная информация
- «-» – у меня по-другому
- «?» – не очень понятно, я удивлён

Водоёмы



```
graph TD; A[Водоёмы] --> B[Естественные  
Искусственные]; A --> C[Пресноводные  
Солёные]; A --> D[Большие  
Маленькие]; A --> E[Постоянные  
Временные];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a dark red box with the word 'Водоёмы' in white cursive. Four orange arrows point downwards from this box to four light blue boxes with yellow borders. The boxes contain the following text: 'Естественные' and 'Искусственные' (left), 'Пресноводные' and 'Солёные' (right), 'Большие' and 'Маленькие' (bottom-left), and 'Постоянные' and 'Временные' (bottom-right). The background is light pink with decorative floral patterns in the corners.

**Естественные
Искусственные**

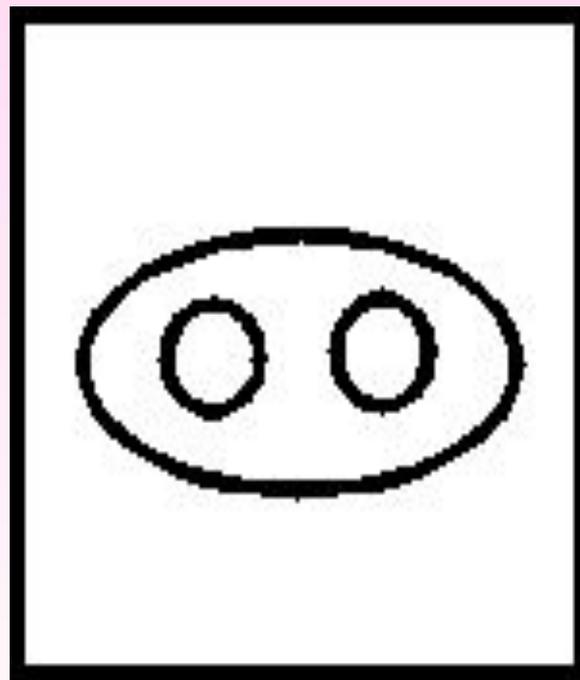
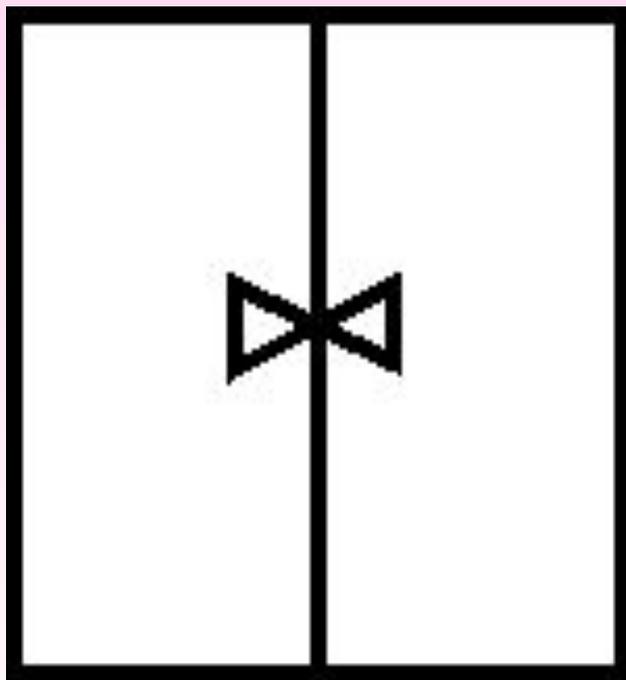
**Пресноводные
Солёные**

**Большие
Маленькие**

**Постоянные
Временные**

«Друдлы»

Графические загадки – головоломки.



Синквейн

• Правила составления синквейна:

- имя существительное;*
- имя прилагательное, имя прилагательное;*
- глагол, глагол, глагол;*
- предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме;*
- слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы*

Учитель

- **Добрый, мудрый**
- **Учит, объясняет, надеется**



Понимает проблемы своих учеников

- **Наставник**

Поиск аналогов



Развивающий канон

к/о ко/мо корова/2

р/о ло/ро молоко/3

в/? ва/? верблюды/?

Веб-квест

Пересказ

Планирование и проектирование

Самопознание

Компиляция

Творческое задание

Научные исследования

Журналистское расследование

Аналитическая задача

Достижение консенсуса



Примеры веб-квестов

- **«Терроризм»**
- **«В гостях у помещиков» (по поэме Н. Гоголя «Мертвые души»)**
- **«Защитим Байкал»**
- **«Создай компьютер своей мечты»**
- **«Преступность несовершеннолетних»**
- **«Наблюдение солнечной активности»**
- **«Дети – солдаты»**
- **«Цивилизации России»**
- **«Тропами горного Алтая»**

Информационные ресурсы

- 1. [1. http://slovari.yandex.ru/art.xml?art=psychlex4/PS4/ps4-0108.htm&encpage=psychlex4](http://slovari.yandex.ru/art.xml?art=psychlex4/PS4/ps4-0108.htm&encpage=psychlex4)
- 2. NUMI.RU
- 4. [4. http://animashky.ru/blog/novogodnjaja_jolka](http://animashky.ru/blog/novogodnjaja_jolka)