

# *Использование проблемно-диалогической технологии на уроках в начальной школе*

*Борисова Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №8»*

- **Постановка проблемы** (возникает проблемная ситуация, т.е. столкновение с противоречием);
- **Поиск решения** (учащиеся выдвигают гипотезы, но только одна превращается в решение);
- **Выражение решения** (фиксация с помощью схемы, формулы, таблицы, опоры и т.д.)
- **Реализация продукта** (формулировка, опорный сигнал)

## Постановка учебной проблемы

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом

# Немного теории: проблемный диалог

## Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

## Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

**А если в диалоге участвует только 3-5 активных детей?**

**+ Каждый третий-четвертый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах:** «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете». Потом спрашиваем 3-4 пары!!!



# Пример проблемной ситуации

*Математика. «Порядок действий в выражениях со скобками.»*

Ученикам дается два задания: « К 2 прибавить 5 и умножить на 3» и другое « К 2 прибавить 5, умноженное на 3»

Ученики:  $2+5 \times 3=21$

$$2+5 \times 3=17$$

# Пример проблемной ситуации

*Математика. «Порядок действий в выражениях со скобками»*

Ученикам дается два задания: « К 2 прибавить 5 и умножить на 3» и другое « К 2 прибавить 5, умноженное на 3»

$$(2+5) \times 3 = 21$$

$$2 + (5 \times 3) = 17$$

# Минутка чистописания

**Запишите буквы слова  
«ИГРУШКА» в алфавитном  
порядке.**

## РАБОТА « В ПАРАХ »

- микро\_
- дро\_ь
- озно\_
- гла\_
- зу\_

Составить алгоритм проверки



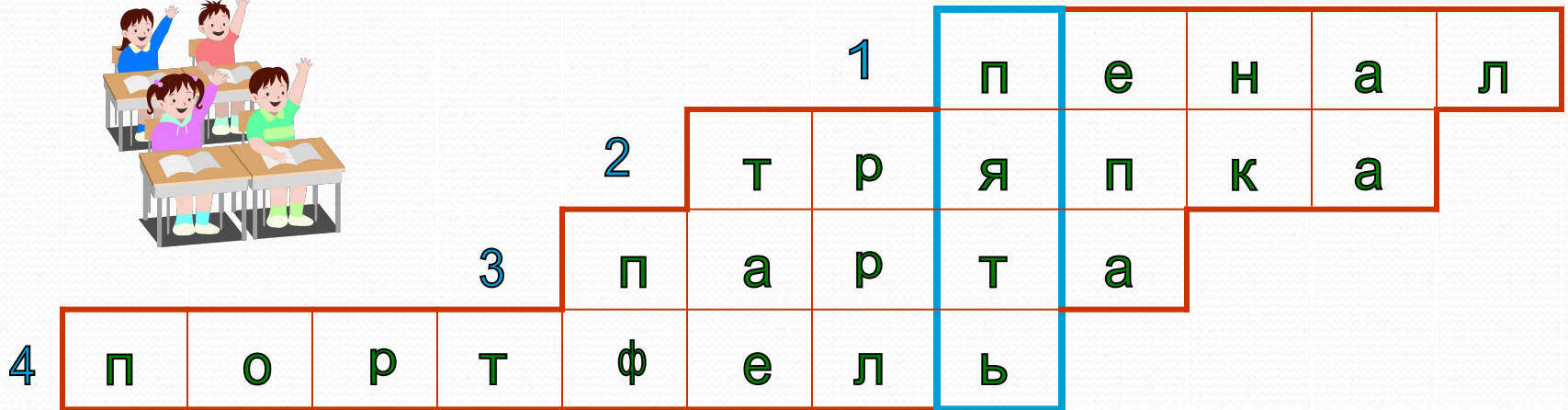
# АЛГОРИТМ

- 1. Записать слово.**
- 2. Выделить «опасное» место и часть слова, в которой оно находится.**
- 3. Определить способ проверки.**
- 4. Проверить.**
- 5. Вписать букву.**

# Помоги героям

зелёная Петрушка  
попугай петрушка

?



1. Футляр для карандашей и ручек.
2. Чем стирают со школьной доски?
3. Стол, за которым сидит ученик в школе.
4. Новый дом несу в руке,  
Дверца дома на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные.



## Загадки - обманки

*Кукарекает спросонок  
Милый, добрый....*



*Кто грызет на ветке шишку?  
Ну, конечно, это ...*





# Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?

1. **Регулятивные:** умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные:** умение вести диалог.
3. **Познавательные:** извлекать информацию, делать выводы и т.п.
4. **Личностные:** в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

# Результативность

- - повышается интерес к учебе;
- - обеспечивается развивающий эффект и мотивация учения;
- - не допускается переутомления на уроке;
- - обеспечивается атмосфера сотрудничества учителя и ученика;
- - развитие речи, логического мышления;
- - развитие личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предметам;
- - вырабатывается активная позиция детей;

# *Девиз моей работы*

**А ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ИХ ВЗЯТЬ!**