

# Методический семинар «Технология проектного обучения как механизм реализации ФГОС»



Саетгалина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 12»  
г. Усолье - Сибирское

# Приоритет образования

*«...ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся...»*

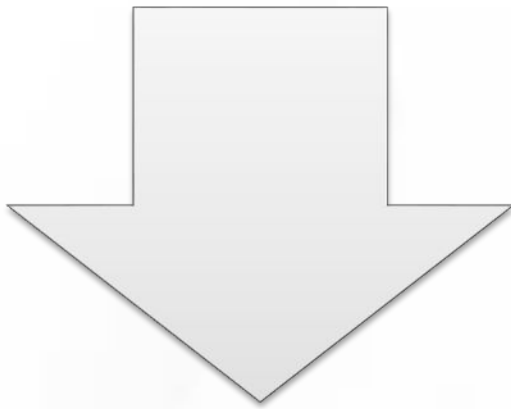


Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО

# Проблема

поиск новых форм и  
методов обучения,  
обновление содержания  
образования

**метод  
проектов**



## Достоинство

- формируются универсальные учебные действия, создается возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. **умения учиться.**

## Преимущество

- каждый ребенок обучается в своем темпе и на своем уровне, при этом не испытывает дискомфорт, поскольку в любом случае учащийся выйдет на результат

## Актуальность

- повышение компетенции школьников в предметной деятельности и создании продуктов, имеющих значимость для других

# Методологическая основа педагогического опыта



Проект - совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА

доктор педагогических наук,  
профессор Евгения Семеновна Полат

«...проектный метод позволяет:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
  - размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
  - принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.»

доктор педагогических наук,  
профессор Евгения Семеновна Полат

# Деятельностный аспект педагогического опыта

Система работы строится в двух взаимосвязанных  
между собой направлениях

**Первое направление**

организация  
деятельности по  
проектированию в  
рамках **урочной**  
деятельности

**Второе направление**

организация  
деятельности по  
проектированию в  
рамках в рамках  
**внеурочной**  
деятельности

# Деятельностный аспект педагогического опыта

## «Предметно – проектный» календарь

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>1 класс</b>			
ИЗО	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
<b>2 класс</b>			
Русский язык	Окружающий мир	Математика	Технология
<b>3 класс</b>			
Литературное чтение	Математика	Русский язык	Окружающий мир
<b>4 класс</b>			
Математика	Русский язык	Литературное чтение	Технология

# Деятельностный аспект педагогического опыта

## Типологическая стройность

**1 - 2 класс**

- творческие
- ролево-игровые

**3 - 4 класс**

- исследовательские
- творческие
- ролево-игровые
- информационные
- практико-ориентированные



# Деятельностный аспект педагогического опыта

исследовательские

социальное взаимодействие

оценочные

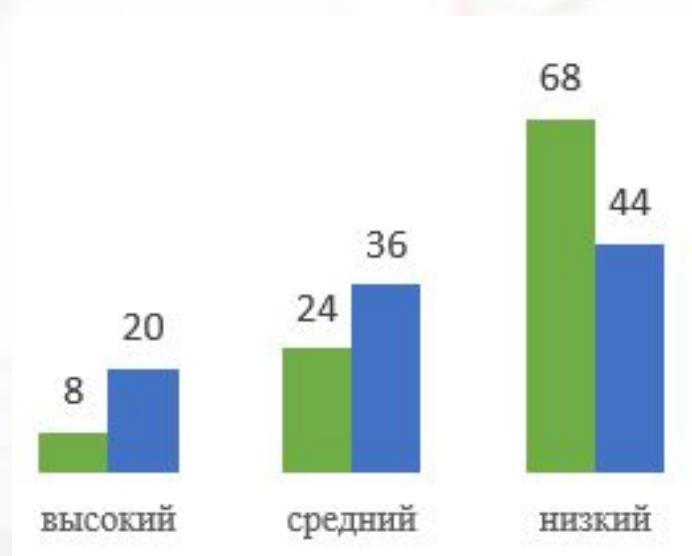
информационные

презентационные

рефлексивные

# Результативность опыта и достигнутые результаты

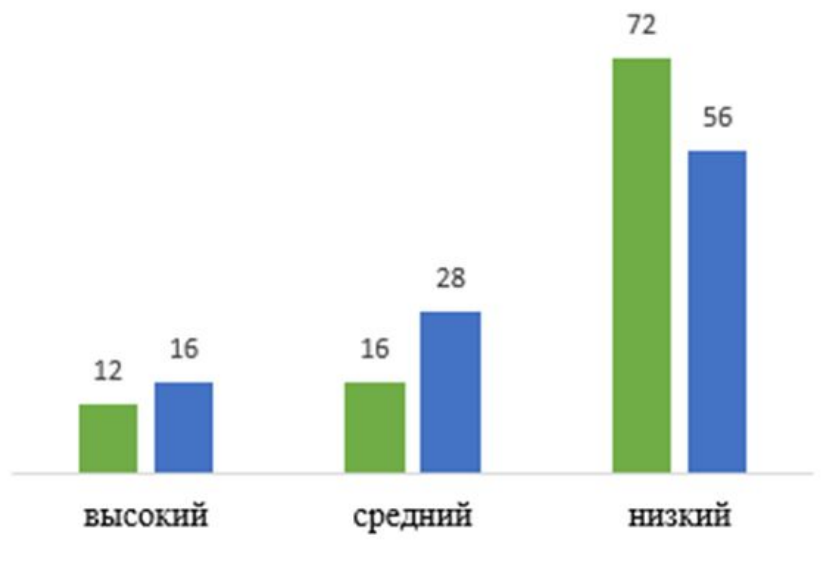
Регулятивные универсальные учебные действия, 1, 3 класс  
(%)



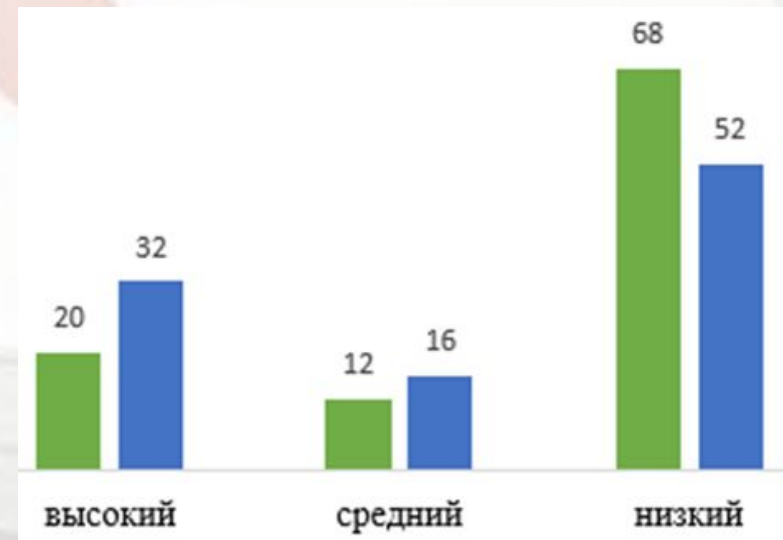
■ 2016 -2017 учебный год, 1 класс    ■ 2018 -2019 учебный год, 3 класс

# Результативность опыта и достигнутые результаты

Познавательные универсальные учебные действия, 1,3 класс (%)



Коммуникативные универсальные учебные действия, 1,3 класс (%)



■ 2016 -2017 учебный год, 1 класс    ■ 2018 -2019 учебный год, 3 класс

Проектная деятельность — прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем.

## Литература:

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение. 2008г.

Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода / М.В. Дубова // Начальная школа: плюс \До и После. — 2010. — № 1. — С. 62—68.

Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зек М., 1984. — 152 с.

Пахомова Н.Ю. Учебный проект: методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. — 2000. — № 1. — С. 41—45.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева М.: «Академия», 2002. — 272 с.

Ступницкая М.А.. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября. 2012г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение. 2011г.

Чечель И.Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. — 1998. — № 3. — С. 11.