

# ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Учитель Высшей категории **Смолина Наталья Михайловна**

**Должность:** учитель начальных классов

**Место работы:** МБОУ Арефинская СОШ

**Стаж:** 38 лет

**Профессиональное кредо:** «Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека!»



# ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ

## **«Формирование экологического образования у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности (по ФГОС) и при изучении курса «окружающий мир»**

### **Актуальность**

Сельская школа всегда имела значение для выживания села:

- демографическое – закрепление молодежи на селе,
- экономическое – наращивание потенциала села,
- она готовит будущих хозяев земли, т.е. сельская школа – условие и средство возрождения села.

Реальность сегодня такова, что каждый сельский школьник со своим опытом жизни, понятием, мыслями вмешивается в жизнь села для осуществления на практике своих замыслов и идей.

**Я считаю, что экологическое воспитание – самое важное в наше время.**





# Список изученной литературы по анализу исследуемой проблемы:

---

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.-Киев,
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений.- Т.4.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства.- Пермь,
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у детей,
5. Труды философов: Хаплераков А.Я., Василенко В.А., Коган М.С.,
6. Труды психологов: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Запорожец А.В., Менчинская Н.А., Якобсон П.М., Демченко О.М., Кошелева А.Д. и другие.



# МНЕНИЕ АВТОРА УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВИНОГРАДОВОЙ Н.Ф.

Автор учебника «Окружающий мир» **Н.Ф. Виноградова** подчёркивает, что необходим начальный этап эмоционального общения детей непосредственно с окружающими их природными объектами – «...как основа доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступить во взаимодействие с природой».





# Задачи экологического образования, предусмотренные требованиями ФГОС:

- Формирование «основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях»;
- Необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде»;
- Формирование «основ экологической грамотности»;
- Формирование «экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни»;
- Развивать «умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды».

Важно, что стандартом не только предусматривается механизм достижения этих задач, но и технологичные способы измерения их решения.

# Воспитание ценностного отношения к миру природы

Моя педагогическая деятельность в воспитании ценностного отношения к миру природы

Окружающий мир

Литературное чтение

Внеурочная деятельность



Îêðóæàrùèé  
ìèð



Ëèòáðàòóðííá  
÷òáíèá

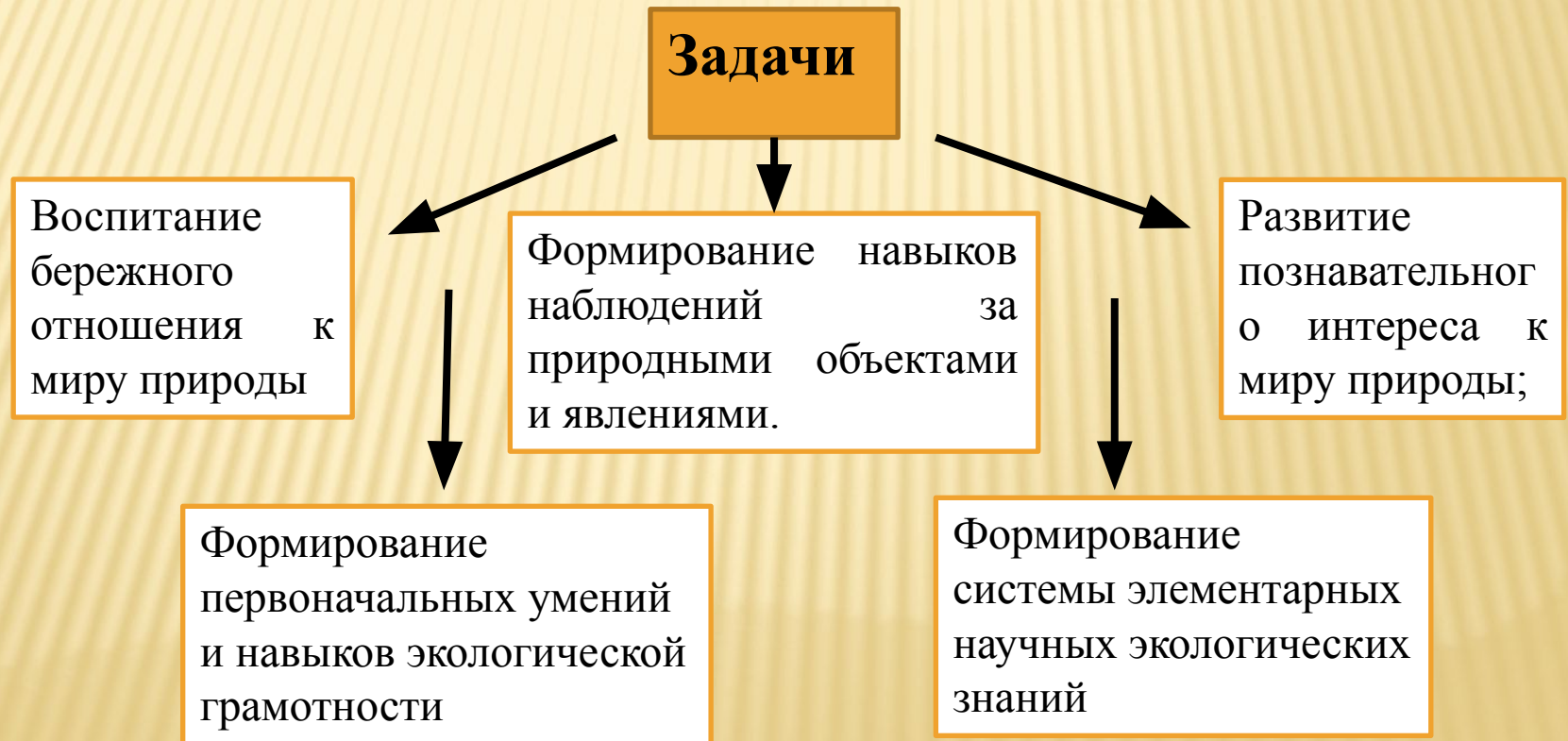


Âíáóðí÷íàÿ  
ääÿòáëüíñòü



# Цель и задачи педагогической деятельности

**Цель:** Экологическое образование школьников, становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения" к окружающей среде и своему здоровью





# Ожидаемый результат

Создание системы педагогического взаимодействия по экологическому развитию детей

Экологическое просвещение младших школьников

Обучение детей использованию научных знаний, приобретенных на уроках по окружающему миру,

## Формы и методы экологического образования и воспитания

Беседа

Работа по экологическим проектам

Дискуссия

Природоведческий практикум

Экскурсии и прогулки

Наблюдения

Ролевые игры

Моделирование экологических ситуаций

Творческие средства



# Ведущая педагогическая идея

**Ведущей педагогической идеей является:**

Разработка собственных методик и диагностик для определения уровня сформированности экологического мировоззрения

Включение учащихся в собственный исследовательский поиск на предметных уроках, а также во внеурочной и внеклассной работе.

Привлечение родителей к решению проблемы экологического воспитания

# Система педагогического взаимодействия по экологическому развитию детей

**Целевое назначение:** освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Начиная с 1-го класса на уроке окружающего мира (и не только) была поставлена цель: изучить уровень сформированности и характер окрашенности отношения детей к миру природы.

**Место в структуре образовательного процесса:** урочная и внеурочная деятельность, работа с родителями

## **Технология реализации:**

- Дифференцированный подход в образовательной деятельности
- Экспериментальная деятельность
- Проектная составляющая
- Проведение диагностик и анкетирований
- Участие в экспериментальной площадке
- Формирование экологического воспитания на уроках литературного чтения, технологии, изобразительного искусства



# Мероприятия по экологическому воспитанию

**Экологическое мероприятие «Экология на территории завода» в рамках Муниципальной конференции проектных и исследовательских работ младших школьников «Звездочка»**

**Экологическое мероприятие «Книжка малышка о природе» в рамках Муниципальной конференции проектных и исследовательских работ младших школьников «Звездочка» (посещение детского сада «Сказка»)**

**Участие во Всероссийском литературном конкурсе «Иван-да-Марья» 2018 (работы экологической тематики размещены в журнале)**

**Областной социальный конкурс при поддержке Законодательного Собрания Нижегородской области «Голос ребенка» (победители 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 гг). Работы экологического направления**

**Конкурс добротворчества «Эффект бабочки» в рамках сетевого проекта "Проектирование воспитательной системы образовательной организации как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде». Номинация «Добрый Город»**

# Мероприятия по экологическому воспитанию

**Проведение открытого экологического урока по теме: «КУЛЬТУРА ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ»**

**Экологический проект «Экологическая среда школьного помещения и защитной полосы пришкольного участка»**

**Классный час "В судьбе природы – наша судьба"**

**Эколого-краеведческий проект «Экологическое состояние местного участка леса»**

**Эколого-краеведческий проект «Экологическая среда школьного помещения»**

**Муниципальный фестиваль «Безопасное будущее» Тема работы: Шалость детей с огнем – причина пожаров**



# Из опыта работы

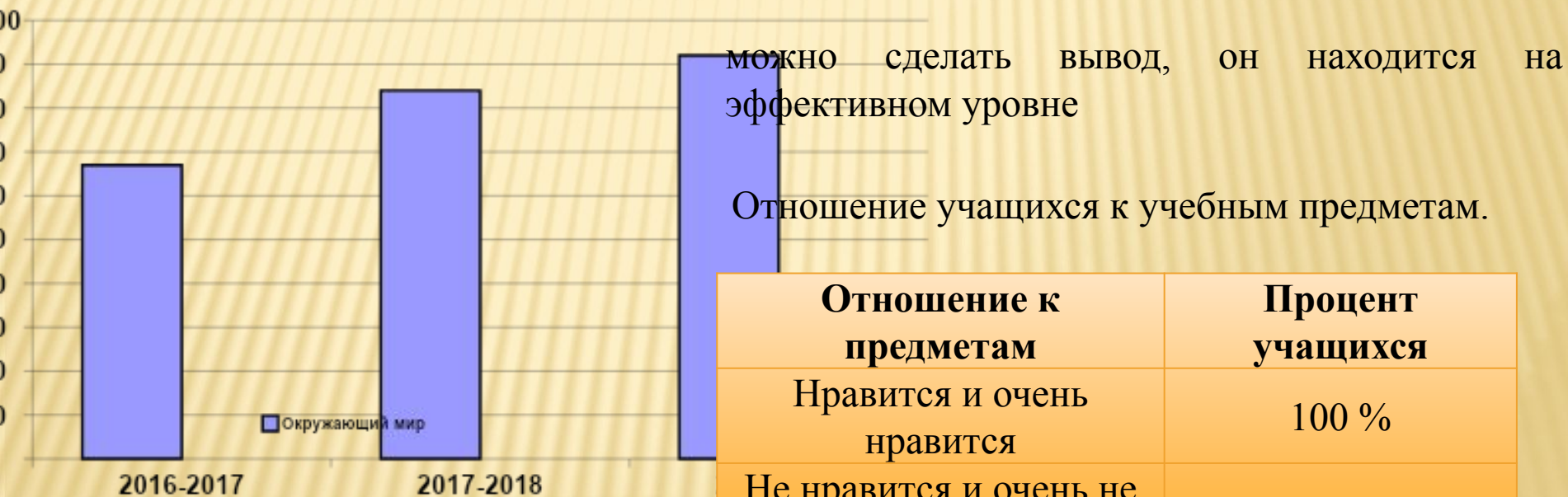
- Диагностика экологических знаний младших школьников собственной разработки, основанная на методике О.А. Соломенниковой, кандидата педагогических наук.
- Разработка памятки «Правила поведения в лесу»
- Оформление стенгазет на экологическую тематику
- Шефская работа с младшей группой детского сада (организация выставки детских книг экологической тематики, инсценирование экологической сказки)



# Результаты работы по экологическому воспитанию в урочной деятельности

Повысился уровень знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»

Отслеживая уровень качества знаний учащихся за три года,



| Отношение к предметам           | Процент учащихся |
|---------------------------------|------------------|
| Нравится и очень нравится       | 100 %            |
| Не нравится и очень не нравится | 0                |



# Сравнительные данные по выявлению уровня сформированности экологической культуры



Àíéåðà

По результатам анкеты собственной разработки (внеурочная деятельность)

| Уровни  | Сентябрь 2016 |    | Май 2017     |    | Январь 2018  |    | Декабрь 2018 |    |
|---------|---------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|         | Кол-во детей  | %  | Кол-во детей | %  | Кол-во детей | %  | Кол-во детей | %  |
| Высокий | 2             | 15 | 3            | 25 | 6            | 50 | 7            | 62 |
| Средний | 6             | 50 | 6            | 50 | 3            | 35 | 4            | 30 |
| Низкий  | 4             | 35 | 3            | 25 | 2            | 25 | 1            | 8  |

# Из опыта работы

---

## ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ШКОЛЬНОГО ПОМЕЩЕНИЯ»

**Цель исследования** – определение степени загрязненности атмосферного воздуха школьной территории.

### **Задачи:**

- Дать оценку степени загрязненности воздуха школьного пространства;
- Определить условия, влияющие на степень загрязнения;
- Привлечь внимание общества к проблемам окружающей среды.

### **Методы исследования:**

- Анализ различных источников информации;
- Сравнение и классификация;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Обобщение.

# ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

---

1-ый этап:

Занятие 1. Постановка задач и целей.

Занятие 2. Изучение зеленой защитной полосы пришкольного участка.

Занятие 3. Оценка загрязнения воздуха.

Занятие 4. Определение степени запыленности воздуха.

Занятие 5. Определение уровня антропогенного загрязнения среды.

2-ой этап:

Занятие 1. Окончательная обработка результатов.

Занятие 2. Выводы и обобщение.



# Результаты проведенного исследования представлены в таблице:

## Изучение зеленой защитной полосы пришкольного участка

| Измерения                          | Полученные результаты | Санитарно – гигиенические нормы, м |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Ширина защитной полосы из деревьев | 1,8                   | 1,5                                |
| Расстояние от школы до деревьев    | 15                    | 10                                 |
| Расстояние от школы до кустарников | 5                     | 5                                  |
| Расстояние между деревьями         | 4 -7                  | 5 - 6                              |

## Определение уровня антропогенного загрязнения среды

| Тип автотранспорта   | Количество штук за 20 мин. |
|----------------------|----------------------------|
| Легковые автомобили  | 14                         |
| Грузовые автомобили  | 6                          |
| Дизельные автомобили | 3                          |



**Мы бутылки из-под лимонада  
Превратили в горшочки для  
рассады.  
Мы цветы посадили в эти  
плошки  
И поставили в классе на  
окошке**



Ещё в нашем селе есть  
небольшой завод по выпуску  
слесарно-монтажного  
инструмента – ООО «СМИ».



Предприятие хоть и небольшое, но, как любое производство, природу загрязняет. Мы сочинили и оформили несколько плакатов, и передали их в заводоуправление ООО «СМИ».