

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Учитель Высшей категории **Смолина Наталья Михайловна**

Должность: учитель начальных классов

Место работы: МБОУ Арефинская СОШ

Стаж: 38 лет

Профессиональное кредо: «Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека!»



ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Формирование экологического образования у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности (по ФГОС) и при изучении курса «окружающий мир»»

Актуальность

Сельская школа всегда имела значение для выживания села:

- демографическое – закрепление молодежи на селе,
- экономическое – наращивание потенциала села,
- она готовит будущих хозяев земли, т.е. сельская школа – условие и средство возрождения села.

Реальность сегодня такова, что каждый сельский школьник со своим опытом жизни, понятием, мыслями вмешивается в жизнь села для осуществления на практике своих замыслов и идей.

Я считаю, что экологическое воспитание – самое важное в наше время.



Список изученной литературы по анализу исследуемой проблемы:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.-Киев,
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений.- Т.4.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства.- Пермь,
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у детей,
5. Труды философов: Хаплераков А.Я., Василенко В.А., Коган М.С.,
6. Труды психологов: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Запорожец А.В., Менчинская Н.А., Якобсон П.М., Демченко О.М., Кошелева А.Д. и другие.



МНЕНИЕ АВТОРА УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВИНОГРАДОВОЙ Н.Ф.

Автор учебника «Окружающий мир» **Н.Ф. Виноградова** подчёркивает, что необходим начальный этап эмоционального общения детей непосредственно с окружающими их природными объектами – «...как основа доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступить во взаимодействие с природой».



Задачи экологического образования, предусмотренные требованиями ФГОС:

- Формирование «основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях»;
- Необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде»;
- Формирование «основ экологической грамотности»;
- Формирование «экологического мышления, ценностного отношения к природе и жизни»;
- Развивать «умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды».

Важно, что стандартом не только предусматривается механизм достижения этих задач, но и технологичные способы измерения их решения.

Воспитание ценностного отношения к миру природы

Моя педагогическая деятельность в воспитании ценностного отношения к миру природы

Окружающий мир

Литературное чтение

Внеурочная деятельность



Îêðóæàðùèé
ìèð



Ëèòáðàòóðííá
÷òáíèá

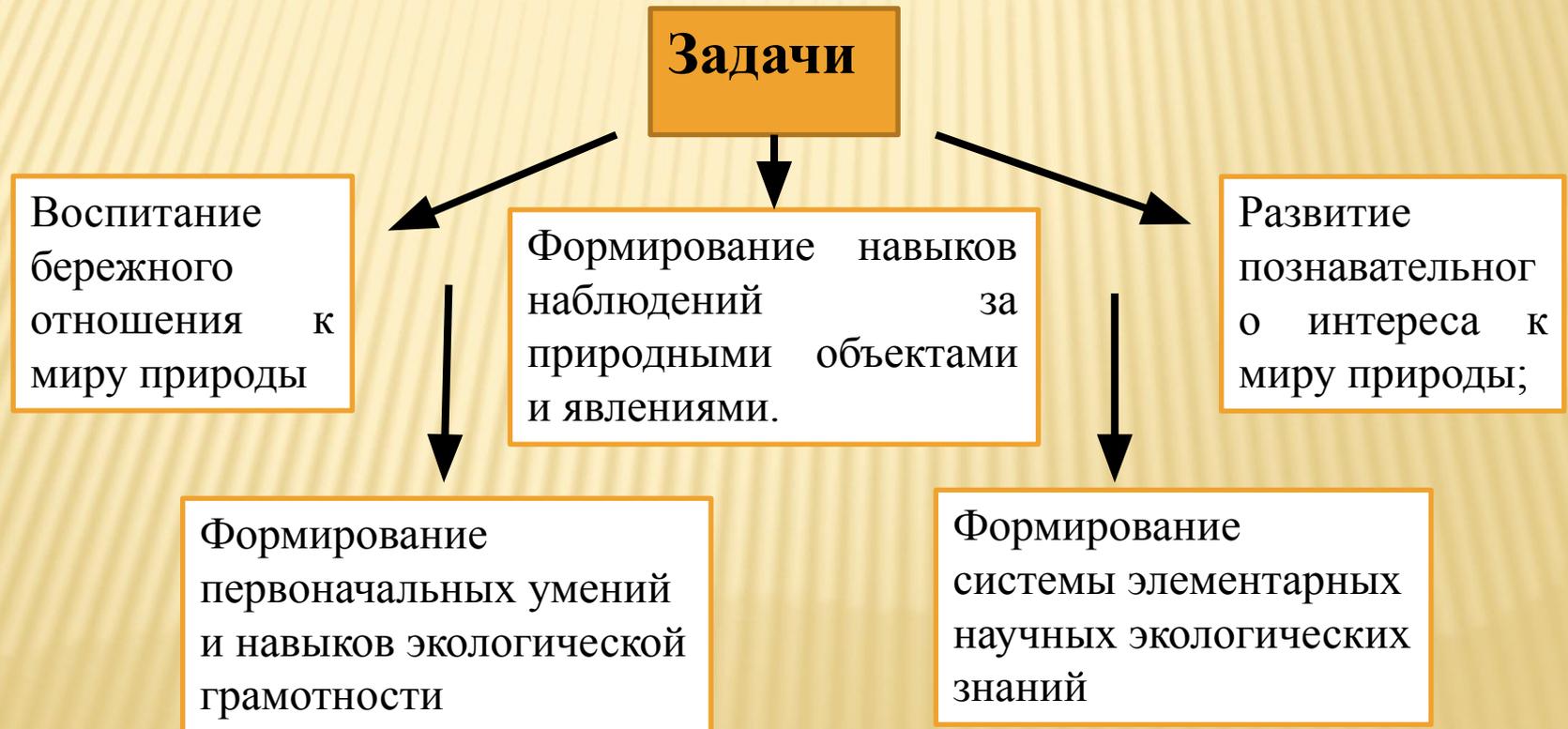


Âíáóðí÷íàÿ
ääÿòáëüíñòü



Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Экологическое образование школьников, становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения" к окружающей среде и своему здоровью



Ожидаемый результат

Создание системы педагогического взаимодействия по экологическому развитию детей

Экологическое просвещение младших школьников

Обучение детей использованию научных знаний, приобретенных на уроках по окружающему миру,

Формы и методы экологического образования и воспитания

Беседа

Работа по экологическим проектам

Дискуссия

Природоведческий практикум

Экскурсии и прогулки

Наблюдения

Ролевые игры

Моделирование экологических ситуаций

Творческие средства

Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей является:

Разработка собственных методик и диагностик для определения уровня сформированности экологического мировоззрения

Включение учащихся в собственный исследовательский поиск на предметных уроках, а также во внеурочной и внеклассной работе.

Привлечение родителей к решению проблемы экологического воспитания

Система педагогического взаимодействия по экологическому развитию детей

Целевое назначение: освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Начиная с 1-го класса на уроке окружающего мира (и не только) была поставлена цель: изучить уровень сформированности и характер окрашенности отношения детей к миру природы.

Место в структуре образовательного процесса: урочная и внеурочная деятельность, работа с родителями

Технология реализации:

- Дифференцированный подход в образовательной деятельности
- Экспериментальная деятельность
- Проектная составляющая
- Проведение диагностик и анкетирований
- Участие в экспериментальной площадке
- Формирование экологического воспитания на уроках литературного чтения, технологии, изобразительного искусства

Мероприятия по экологическому воспитанию

Экологическое мероприятие «Экология на территории завода» в рамках Муниципальной конференции проектных и исследовательских работ младших школьников «Звездочка»

Экологическое мероприятие «Книжка малышка о природе» в рамках Муниципальной конференции проектных и исследовательских работ младших школьников «Звездочка» (посещение детского сада «Сказка»)

Участие во Всероссийском литературном конкурсе «Иван-да-Марья» 2018 (работы экологической тематики размещены в журнале)

Областной социальный конкурс при поддержке Законодательного Собрания Нижегородской области «Голос ребенка» (победители 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 гг). Работы экологического направления

Конкурс добротворчества «Эффект бабочки» в рамках сетевого проекта "Проектирование воспитательной системы образовательной организации как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде». Номинация «Добрый Город»

Мероприятия по экологическому воспитанию

Проведение открытого экологического урока по теме: «КУЛЬТУРА ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ»

Экологический проект «Экологическая среда школьного помещения и защитной полосы пришкольного участка»

Классный час "В судьбе природы – наша судьба"

Эколого-краеведческий проект «Экологическое состояние местного участка леса»

Эколого-краеведческий проект «Экологическая среда школьного помещения»

Муниципальный фестиваль «Безопасное будущее» Тема работы: Шалость детей с огнем – причина пожаров

Из опыта работы

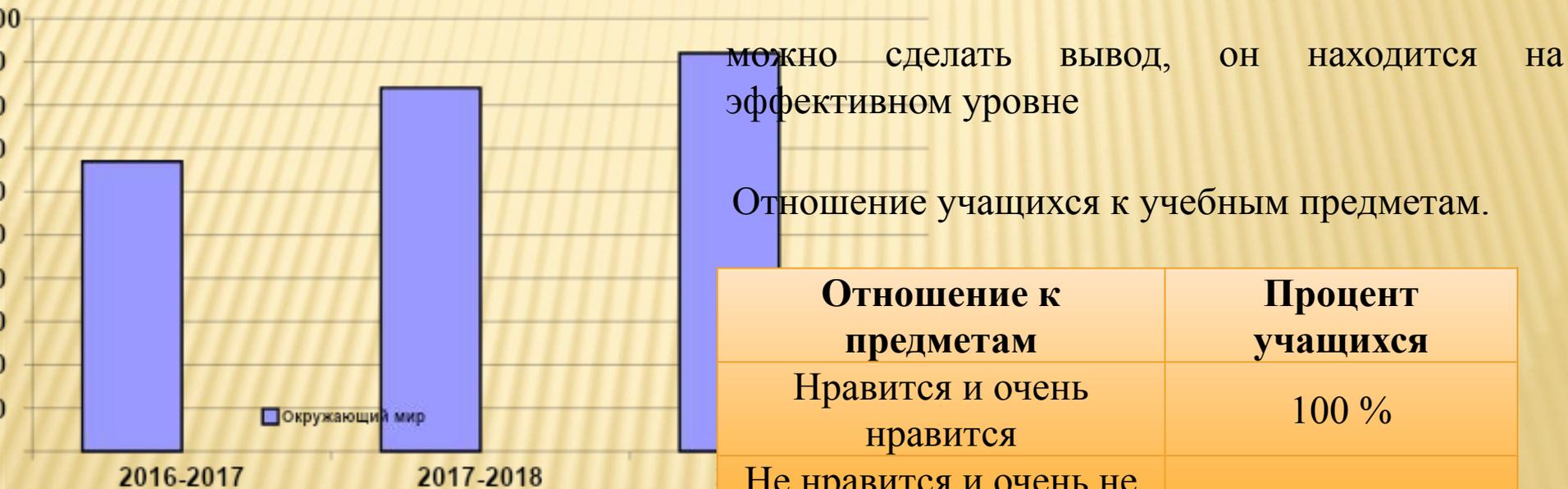
- Диагностика экологических знаний младших школьников собственной разработки, основанная на методике О.А. Соломенниковой, кандидата педагогических наук.
- Разработка памятки «Правила поведения в лесу»
- Оформление стенгазет на экологическую тематику
- Шефская работа с младшей группой детского сада (организация выставки детских книг экологической тематики, инсценирование экологической сказки)



Результаты работы по экологическому воспитанию в урочной деятельности

Повысился уровень знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»

Отслеживая уровень качества знаний учащихся за три года,



Отношение к предметам	Процент учащихся
Нравится и очень нравится	100 %
Не нравится и очень не нравится	0

Сравнительные данные по выявлению уровня сформированности экологической культуры



Àíèåðà

По результатам анкеты собственной разработки (внеурочная деятельность)

Уровни	Сентябрь 2016		Май 2017		Январь 2018		Декабрь 2018	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	2	15	3	25	6	50	7	62
Средний	6	50	6	50	3	35	4	30
Низкий	4	35	3	25	2	25	1	8

Из опыта работы

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ШКОЛЬНОГО ПОМЕЩЕНИЯ»

Цель исследования – определение степени загрязненности атмосферного воздуха школьной территории.

Задачи:

- Дать оценку степени загрязненности воздуха школьного пространства;
- Определить условия, влияющие на степень загрязнения;
- Привлечь внимание общества к проблемам окружающей среды.

Методы исследования:

- Анализ различных источников информации;
- Сравнение и классификация;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Обобщение.

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

1-ый этап:

Занятие 1. Постановка задач и целей.

Занятие 2. Изучение зеленой защитной полосы пришкольного участка.

Занятие 3. Оценка загрязнения воздуха.

Занятие 4. Определение степени запыленности воздуха.

Занятие 5. Определение уровня антропогенного загрязнения среды.

2-ой этап:

Занятие 1. Окончательная обработка результатов.

Занятие 2. Выводы и обобщение.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице:

Изучение зеленой защитной полосы пришкольного участка

Измерения	Полученные результаты	Санитарно – гигиенические нормы, м
Ширина защитной полосы из деревьев	1,8	1,5
Расстояние от школы до деревьев	15	10
Расстояние от школы до кустарников	5	5
Расстояние между деревьями	4 -7	5 - 6

Определение уровня антропогенного загрязнения среды

Тип автотранспорта	Количество штук за 20 мин.
Легковые автомобили	14
Грузовые автомобили	6
Дизельные автомобили	3



**Мы бутылки из-под лимонада
Превратили в горшочки для
рассады.
Мы цветы посадили в эти
плошки
И поставили в классе на
окошке**

Ещё в нашем селе есть
небольшой завод по выпуску
слесарно-монтажного
инструмента – ООО «СМИ».



Чтоб не кружились
над заводом галки,
Не устраивайте на
территории свалки!

Чтоб атмосферу
никотином не загрязнить –
Дяди и тети!
Бросайте курить!



Чтоб СПАСИБО
сказала природа,
Соблюдайте чистоту
на территории завода!

Чтоб не обижалась на
вас природа,
Сажайте деревья на
территории завода!

Если производство загрязняет
природу,
Сливает в нашу речку очистную
воду.
*Руководители! Найдите выход из
положения – Усовершенствуйте
свои очистные сооружения!*

Предприятие хоть и небольшое,
но, как любое производство,
природу загрязняет.
Мы сочинили и оформили
несколько плакатов, и передали
их в заводоуправление ООО
«СМИ».