

Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года - 2019»

Конкурсное задание

«Методический семинар»

## Проектно-исследовательская технология как средство развития познавательной активности учащихся на уроках и внеурочной деятельности

*Учитель начальных классов и ОРКСЭ  
высшей квалификационной категории  
Пономаренко Наталья Викторовна  
МБОУ СОШ №16  
п. Тульский*



## **Проблема:**

ученики, обладающие высоким уровнем знаний

и показывающие стабильные результаты, а также ученики с ОВЗ. И те, и другие теряются в новой

## **Предложение:**

надо повышать не только активность детей (внешний фактор), но и самостоятельность (внутренние изменения), что даст необходимый развивающий эффект.

## **Новизна:**

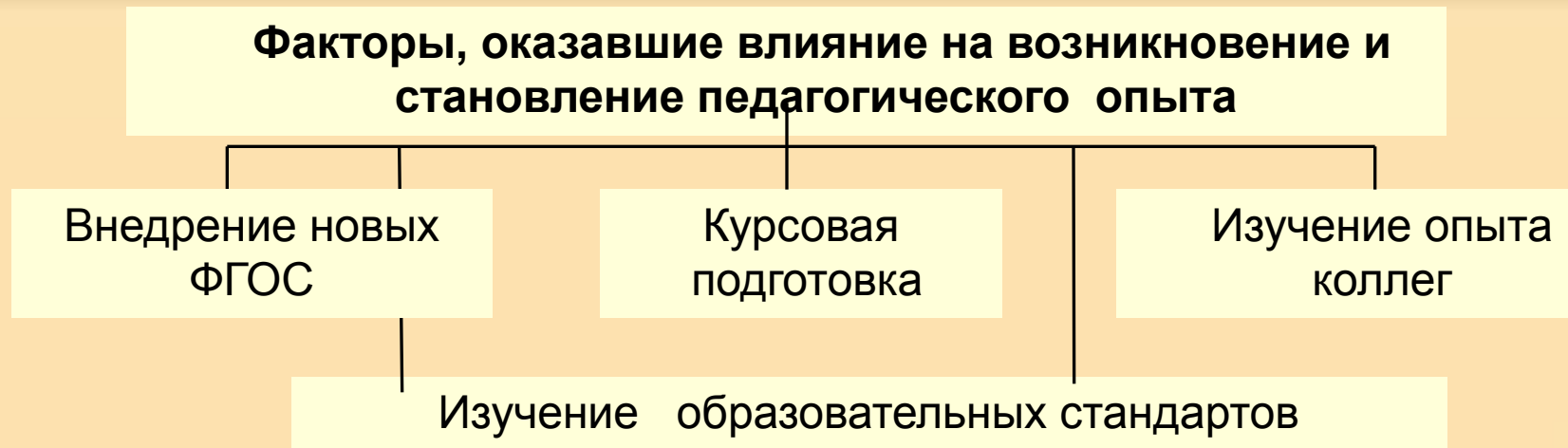
нетрадиционные формы проведения уроков с привлечением межпредметных связей.

# Уровень познавательной активности в 1 классе

2015-2016 уч. г.

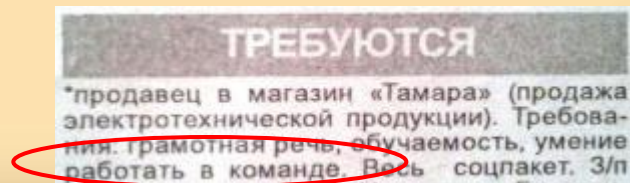
<i>№</i>	<i>Уровень познавательной активности</i>	<i>Степень проявления</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	Нулевой уровень	Учащиеся пассивны. С трудом включаются в учебную работу. Не в состоянии самостоятельно решать учебную задачу и не пытаются искать собственное решение.	15
2.	Относительно - активный уровень	Включение учащихся в учебную деятельность связано с эмоциональной привлекательностью и не подкрепляются волевыми и интеллектуальными усилиями. Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях легко теряют интерес к учению.	6
3.	Исполнительно – активный уровень.	Умение подчинять эмоциональные и волевые усилия определенной учебной цели отличает этих учащихся.	2
4.	Активный уровень познания.	Достаточно осознанно воспринимают учебную задачу, с желанием включаются в учебную деятельность, часто предлагают оригинальные пути решения, работают самостоятельно.	3
5.	Творческий уровень.	Особые задатки, одаренность. Учащиеся способны выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.	1

# Условия возникновения и становления педагогического опыта. Актуальность выбранной темы.



## Актуальность темы:

обусловлена потребностями современного общества;  
новый ФГОС начального общего образования с сентября 2019 года



# Цель и задачи



**Цель:** обобщение опыта включения младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность как средство развития познавательной активности учащихся.

**Задачи:**

- создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- формирование компетенций;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- развитие мотивации обучающихся и, как следствие, повышение качества знаний;
- адаптировать технологию проектирования и исследования в практической деятельности.

# Риски проекта

- Неготовность детей, родителей.
- Отсутствие мотивации у детей, родителей.
- Низкая просвещенность родителей.

# Предполагаемые результаты

1. Повышение мотивации и качества успеваемости.
2. Активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициатив учащихся - участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образования**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

# Классификация методов исследования

- Реальное взаимодействие исследователя с предметом исследования: тесты, эксперимент и т.д.

эмпирический



экспериментально-теоретический

- Взаимодействие исследователя с моделью предмета: индукция, дедукция, моделирование

- Взаимодействие с предметом в знаково-символической форме: графики, таблицы, схемы

интерпретационный



# Типология форм проектов

По видам

Информационный, творческий, социальный, прикладной, игровой и пр.

По содержанию

Монопредметный, метапредметный, деятельностный и пр

По количеству участников

Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 чел.), групповой (до 15 чел.), коллективный, общешкольный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе через сеть Интернет)

По длительности

От проекта-урока (минипроект) до многолетнего проекта

По учебной цели

Ознакомление с методами проектной деятельности, индивидуализация обучения, поддержка мотивации, выявление творческого начала и пр.



# **I этап – подготовительный**

# **II этап – основной**

## **Деятельность учителя**

## **Деятельность учеников**

- 1) Родительское собрание по теме «Психологические особенности детей данного возраста» (совместно с психологом).**
- 2) Отбор форм и методов образовательной деятельности.**
- 3) Индивидуальная работа с родителями и детьми в период подготовки к школьным и районным НПК учащихся «Первые шаги в науку».**
- 4) Уроки –проекты.**

- 1. Теоретическая подготовка школьников.**
- 2. Работа кружка «Я-исследователь».**
- 3. Сбор материала по темам исследований.**
- 4. Работа со справочниками, брошюрами, энциклопедиями.**
- 5. Поиск информации в сети Интернет.**
- 6. Экскурсии.**
- 7. Проектные дни.**
- 8. Работа с «Проектной папкой».**
- 9. Оформление работ.**
- 10. Выступления перед родителями, на НПК и районном конкурсе .**

## III этап – обобщающий, аналитический

### Деятельность учителя

- 1) Совместные родительские собрания, конференции.
- 2) Анализ результатов работы.
- 3) Предъявление опыта работы коллегам.

### Деятельность учеников

- 1) Защита продуктов детской деятельности.
- 2) Выставка проектов.
- 3) Разработка «Дневника юного исследователя».

# Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:



- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

# Результаты-продукты

Программы  
«Я- исследователь»,  
«Я в этом мире»

Уроки-тренинги  
уроки- проекты

Методические  
рекомендации  
по проведению  
исследования и  
написанию  
проекта

Конкурс проектно-  
исследовательских  
работ «Первые шаги в  
науку»

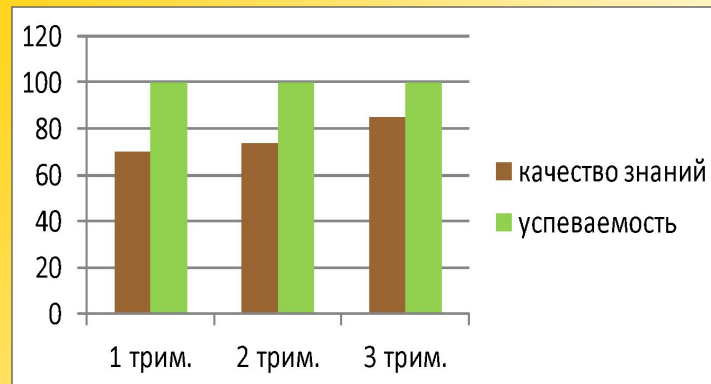
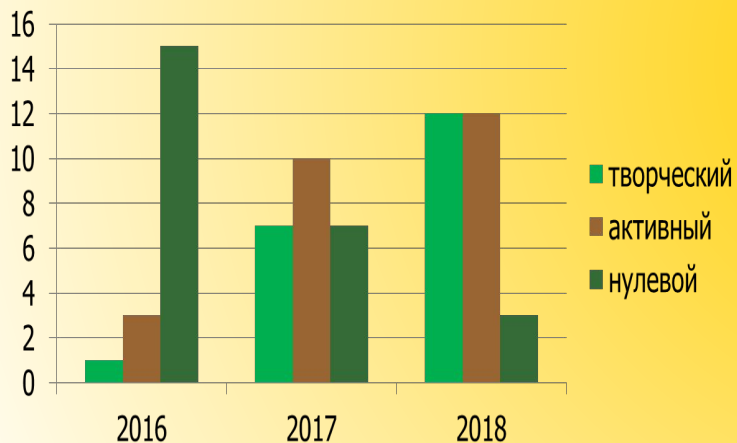
Листы самооценки,  
памятки



# Результаты-эффекты

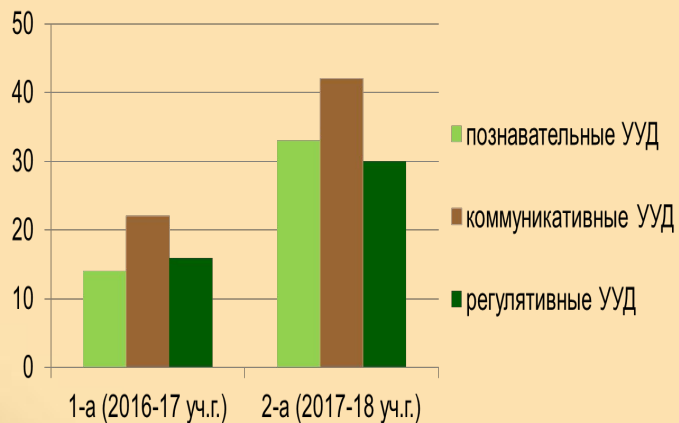
Уровень познавательной активности

Количественные показатели достижения предметных результатов обучающихся 2-а класса  
2017-2018 уч.г.

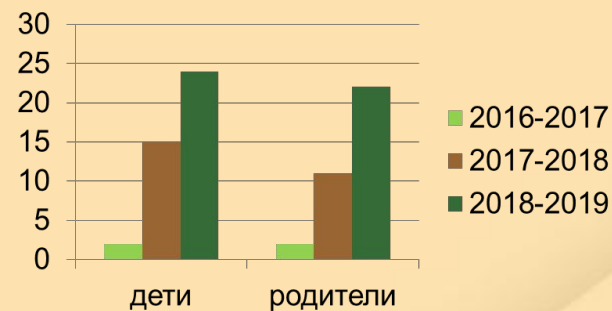


# Результаты-эффекты

## Результаты сформированности УУД

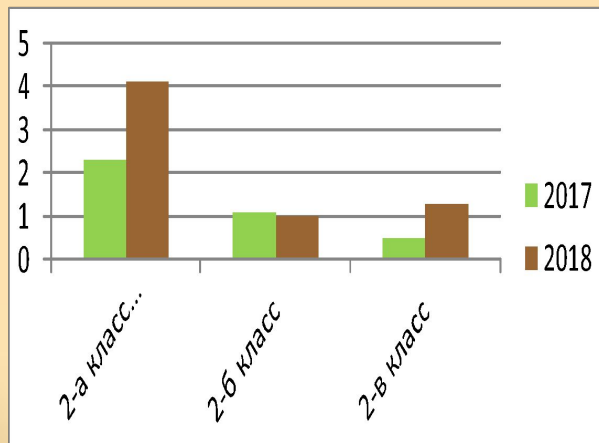


## Результаты анкетирования Охват учащихся и их родителей проектной деятельностью



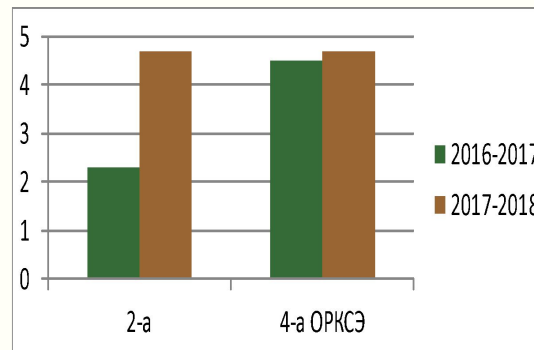
# Результаты-эффекты

## Активность участия в школьных конференциях



## Результативность внеурочной деятельности обучающихся

### Эффективность участия в районном конкурсе по проектно-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку»



# «Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности»

## Система оценки проектной и исследовательской деятельности

следует считать не столько предметные результаты, сколько

интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и

проектной работы, которая рассматривается как  
Главный итог – в самих учениках

деятельности».  
Оцениваем деятельность и изменение в ученике, а не продукт!



# Позитивные результаты в мероприятиях различных уровней с проектными работами

Республиканский

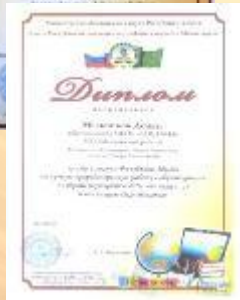
Муниципальный уровень

2015 г.

2016 г.

2017 г.

2018 г.



# Участие учащихся в республиканской олимпиаде РЕМШ «СТУПЕНЬКА»

2014-2015 уч.год

2015-2016 уч.год

2016-2017 уч.год

- Григорянц Илона –похвальная грамота РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ РЕМШ ПРИ АГУ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4-х КЛАССОВ «СТУПЕНЬКА»
- Текнеджан Миша, Чалая Вероника - участие
- Текнеджан Миша, Гайтян Дарина, Грушинская Арина - участие



## Участие учащихся в муниципальных и школьных олимпиадах

2016-2017 уч.год

- Гайтян Дарина – победитель школьной олимпиады
- Гайтян Дарина – победитель Муниципальной олимпиады для обучающихся 4-х классов



## Участие и наличие призеров в «Кенгуру»

2015-2016 уч.год

- Белевский Максим – в районе, 1 место в школе



# Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

Всероссийский детский экологический «Зеленая планета»

- 2014 г. - 9 участников (Диплом 3 степени)
- 2018 г. – 14 участников (Диплом 1 степени) на районном уровне и региональном этапе

Республиканский конкурс «Знаешь ли ты свои права?»

- 2017г. -Дюбин Руслан (Диплом 3 степени)

Республиканский конкурс по охране первоцветов «Ты мне нужен...»

- 2018 г.-Мельников Денис (Диплом 1 степени на районном уровне и Диплом 2 степени на республиканском уровне)

Районный конкурс «Звонкие голоса»

- 2014г. - Коллектив «Счастливое детство» (Диплом 2 степени , Коллектив «Юные таланты» Диплом 3 степени )
- 2015 г. - Коллектив «Счастливое детство» (Диплом 1 степени )

Муниципальный конкурс «Красная строка»

- 2017г. – Белевский Максим (Грамота за лучшее стихотворение в номинации «Военно-патриотическая пропаганда»)





# Создание учителем условий для приобретения учащимися ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

*Культурологические проекты*

- Изучение историко-культурных традиций нашей республики. Проект «Наша Родина»
- Проект «Рождественские посиделки»
- Фестиваль «Дружба народов Адыгеи»
- Конкурс чтецов к 9 Мая

*Общественно-политические проекты*

- Конкурс военно-патриотической песни
- Проекты «Спасибо деду за победу, а бабушке за труд», «Моя родословная»

*Здоровьесохранные проекты*

- Спортивный праздник «Веселые старты»
- КВН «Мы - за здоровый образ жизни!»

*Благотворительные акции*

- Концерт для учителей-пенсионеров
- Акция «От сердца сердцу»-поздравление детей в интернате

*Экологические проекты*

- Природоохранный «Береги первоцветы»
- Акция «Скажи пакетам: «НЕТ!»
- Акция «Кормушка»

