



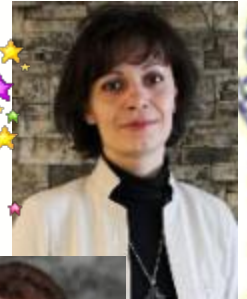
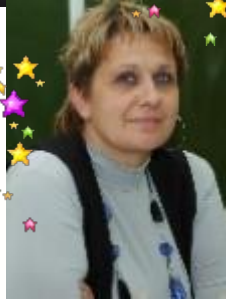
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ)

**Заместитель директора по
УВР**

АСРИЕВА Лариса Гургеновна

9 января 2013г.





**« Учитель может
совершить больше,
нежели завоеватель и
государственные главы.
Они, учителя, могут
создать новое
воображение и
освободить скрытые
силы человечества»
(Н.К. Рерих)**



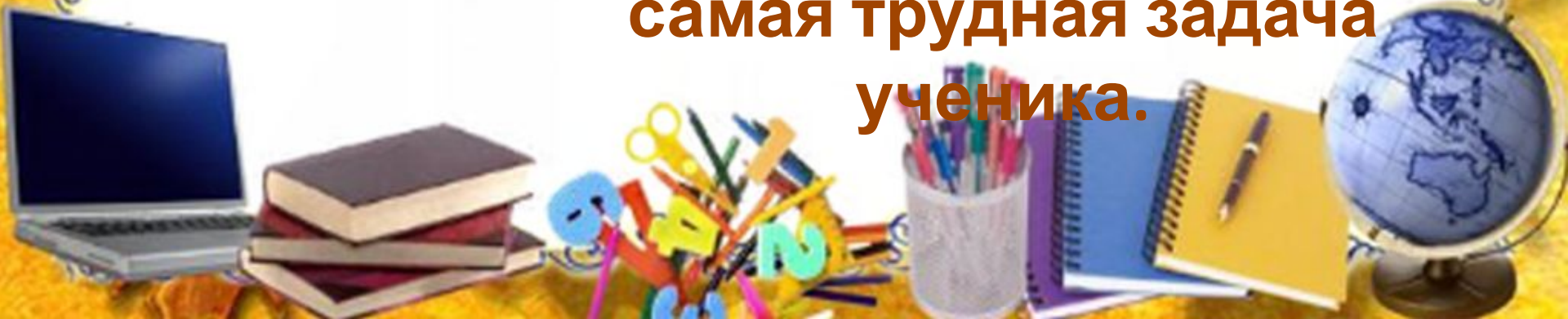




Научить думать – самая трудная задача учителя.



Научиться думать – самая трудная задача ученика.



В основных требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, выделяются универсальные учебные действия (метапредметность), на формирование которых обращается особое внимание.





Примерная форма календарно-тематического планирования

Дата	№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Тип урока зависит от программы	Вид или форма учебной деятельности, приоритетные на уроке практическое выполнение программы	Форма(ы) учебного сотрудничества	Формирование УУД	ИКТ-поддержка урока	
									ИКТ-оборудование	Программное обеспечение компьютерного оборудования
I четверть, триместр (... часов)										
<i>Тема раздела (... часов)</i>										
1.	1.									



Сценарий урока (математики)
паспорт сценария

Класс: 1

Система учебников (УМК):

Автор учебника: Ф.И.О.

Учитель: Ф.И.О.

Образовательное учреждение №

Тема урока «...»

Тип урока:

Цели урока (1-2):

1.

Основные этапы урока:

1.

УУД, формируемые на уроке:

Формы учебного сотрудничества, используемые на уроке:

Предполагаемый контроль:

Планируемый результат:

Использованное оборудование (в т.ч. ИКТ-оборудование):



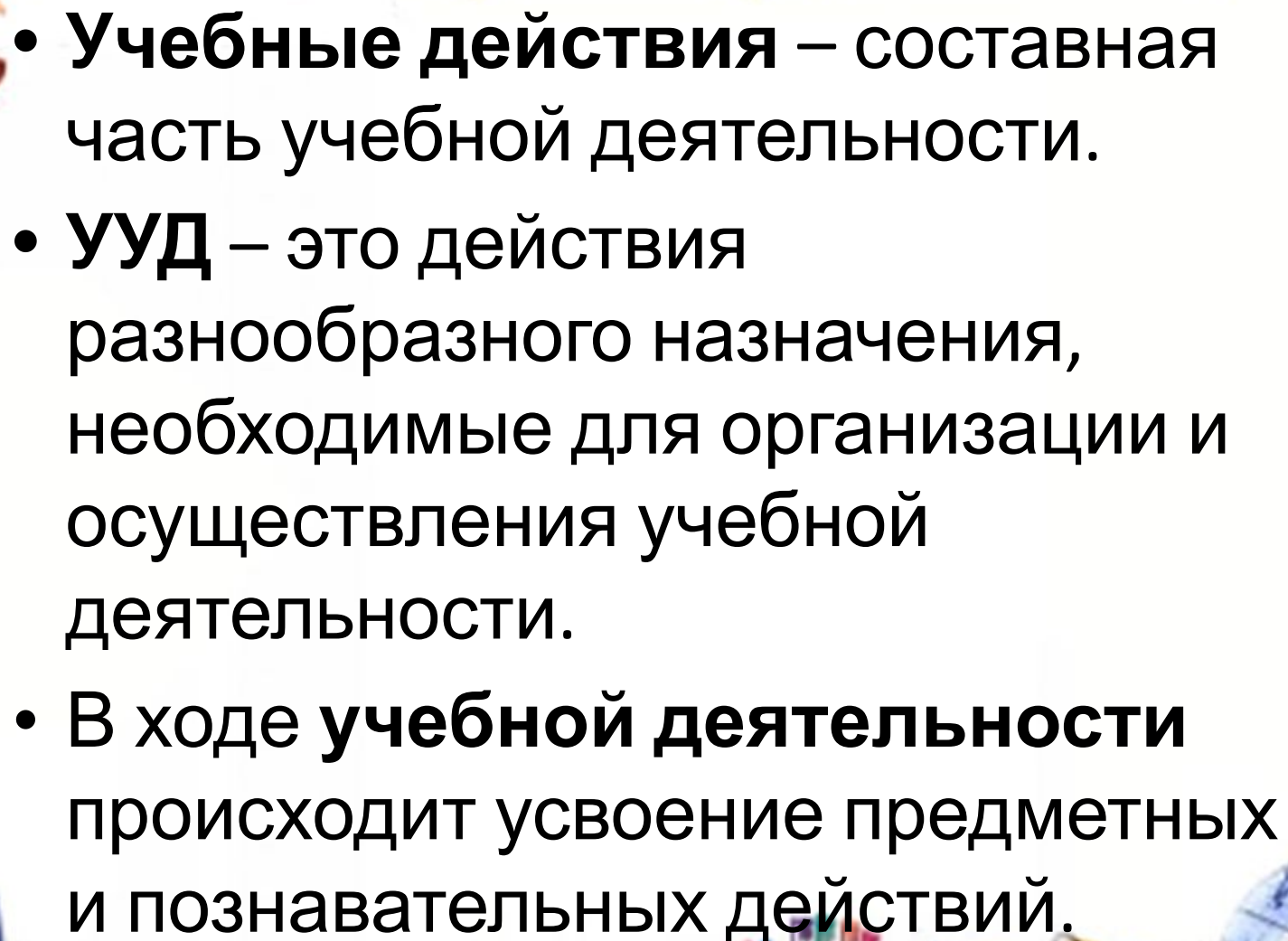
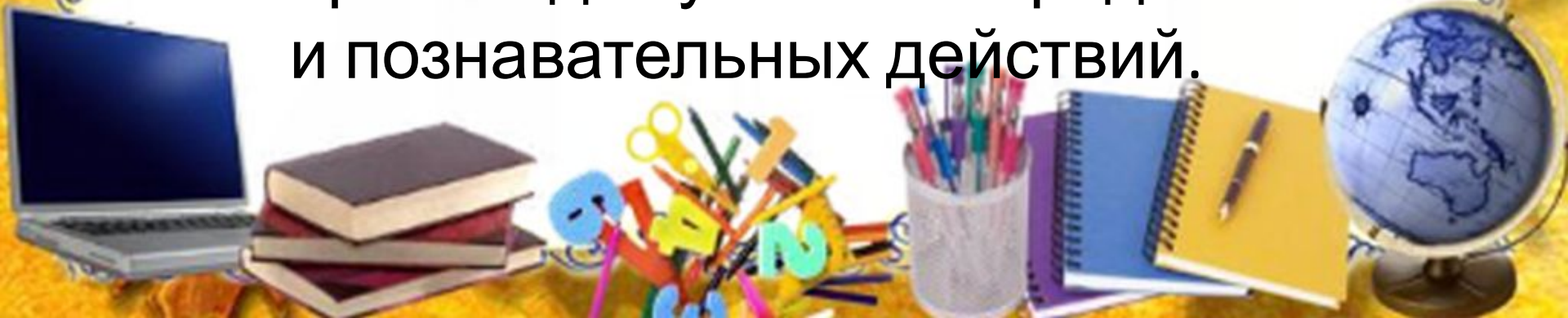


ХОД УРОКА



Этап урока	Деятельность учителя организация деятельности по постановке цели, система вопросов, организация урока в деятельностной парадигме, дифференцированный подход, индивидуальная помощь, система контроля, критериальное оценивание, рефлексия и т.д.	Деятельность учащихся	Основной акцент на этапе урока сотрудничество, использование компьютерного и дидактического оборудования, работа по учебнику или учебному пособию, самостоятельная деятельность учащихся, контроль и т.д.



- 
- **Учебные действия** – составная часть учебной деятельности.
 - **УУД** – это действия разнообразного назначения, необходимые для организации и осуществления учебной деятельности.
 - В ходе **учебной деятельности** происходит усвоение предметных и познавательных действий.
- 

Что же характеризует учебную деятельность и отличает ее от других видов деятельности:

- Она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- В ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- Общие способы действий предваряют решение задач;
- Учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте;
- Изменение психических свойств и поведения учащихся происходит в зависимости от результатов собственных действий.



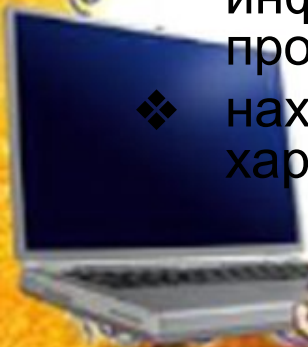
**Познавательные
учебные действия
связаны с
формированием
умений, направленных
на развитие
интеллектуального
уровня учащихся на
определенной ступени
образовательного
процесса.**



Познавательные учебные действия связаны с формированием

следующих умений:

- ❖ правильно и осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ❖ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ❖ выявлять сущность, особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ❖ использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ❖ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ❖ находить способы решения проблем творческого и поискового характера.



УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ЧИТАТЬ ТЕКСТЫ



Виды информации

фактуальная

подтекстовая

концептуальная



ХРАБРЫЙ УТЕНОК

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегала к тарелке, вдруг из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними.

Она так страшно стрекотала, что перепуганные утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала.

После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. Они боялись, что стрекоза прилетит опять. Вечером хозяйка убирала тарелку и говорила: «Должно быть, наши утята заболели, что-то они ничего не едят». Она и не знала, что утята каждый вечер голодные ложились спать.

Однажды к утятам пришел в гости их сосед, маленький утенок Алеша. Когда утята рассказали ему про стрекозу, он стал смеяться.

- Ну и храбрецы! – сказал он. – Я один прогоню эту стрекозу. Вот вы увидите завтра.
- Ты хвастаешься, - сказали утята, - завтра ты первый испугаешься и побежишь.

На другое утро хозяйка, как всегда, поставила на землю тарелку с рублеными яйцами и ушла.

- Ну, смотрите, - сказал смелый Алеша, - сейчас я буду драться с вашей стрекозой.

Только он сказал это, как вдруг зажужжала стрекоза. Прямо сверху она полетела на тарелку. Утята хотели убежать, но Алеша не испугался. Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алеша схватил ее клювом за крыло. Насилу она вырвалась и с поломанным крылом улетела.

Перечислим сочетания слов, которые помогают выявить этот вид информации:

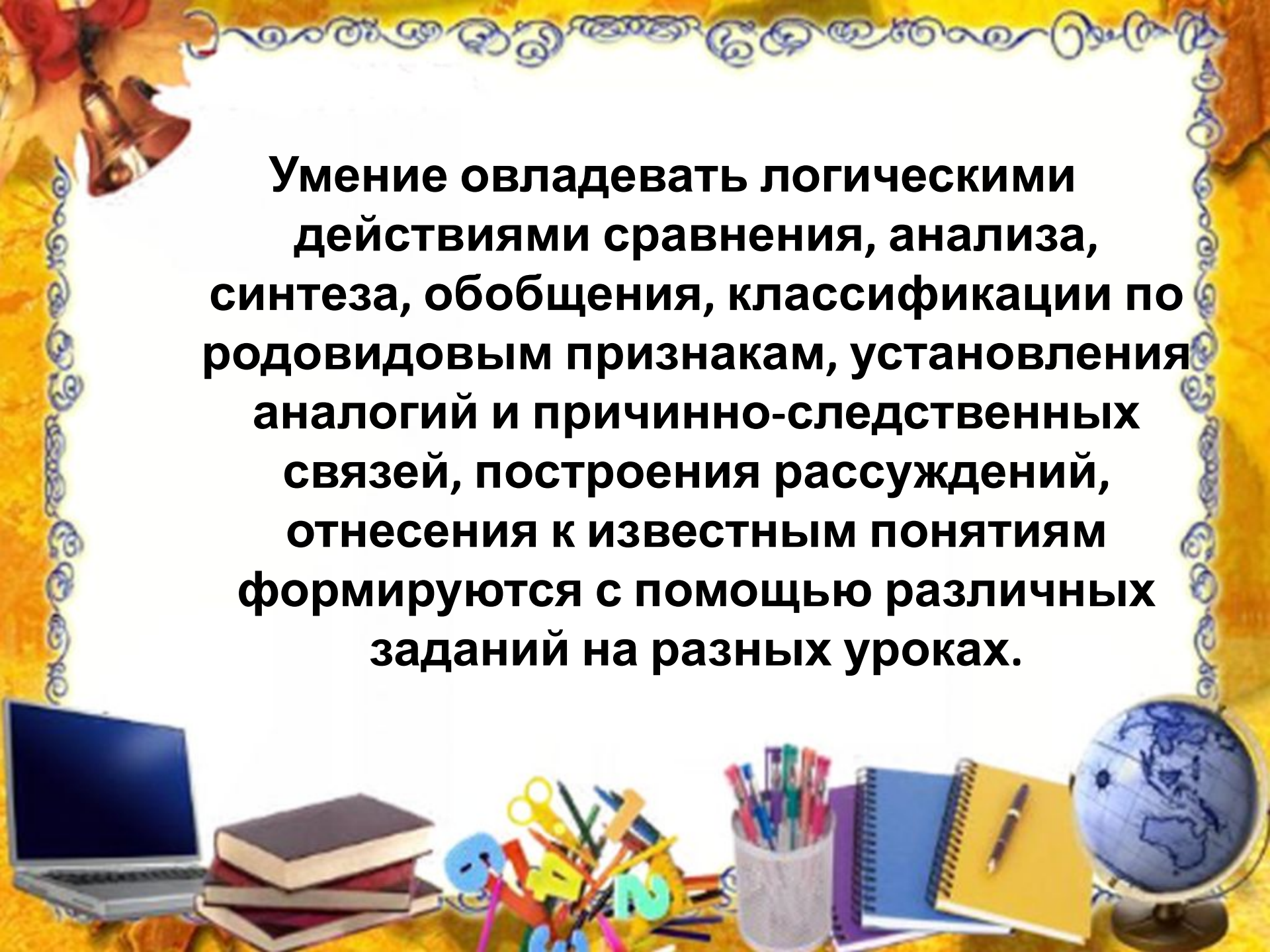
- каждое утро;
- ставила тарелку возле куста;
- большая стрекоза;
- страшно стрекотала;
- перепуганные утята убежали и прятались;
- злая стрекоза;
- маленький утенок Алеша;
- он стал смеяться;
- Алеша не испугался;
- насилу она вырвалась;
- угощали храброго Алешу.



Подтекстовая информация в нашем примере выражена в предложениях:

- *«Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц (хозяйка была заботливая, переживала за своих питомцев).*
- *Она так страшно стрекотала, что перепуганные утята убежали и прятались в траве (утята трусливые)».*





Умение овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям формируются с помощью различных заданий на разных уроках.

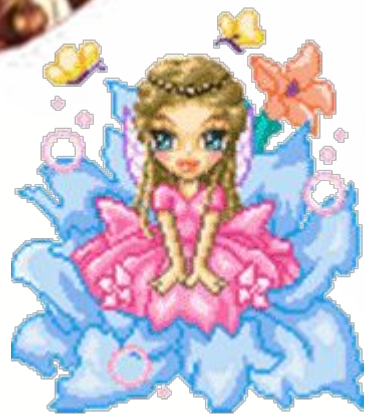


Известно, что лесные феи умеют делать чудеса. Фея считается лесной, если у нее длинные волосы или длинный шлейф. Кроме того, она обязательно должна танцевать.



Рудия	Это фея с длинными волосами, длинным шлейфом и морковкой.
Дитрия	Эта фея с длинными волосами. Она танцует и поет.
Аристина	Эта фея танцует. У нее длинные руки. Она с волшебной палочкой.
Гадия	Эта фея с большими глазами, длинным шлейфом и морковкой. Она танцует.
Териния	Эта фея с длинными ногами и волшебной палочкой. Она поет.





Фея	Умеет ли делать чудеса
Рудия	
Дитрия	★
Аристина	
Гадия	★
Териния	



**Сравни фотографии и подпиши их.
Заполни таблицу, записав признаки сходства и
различия.**

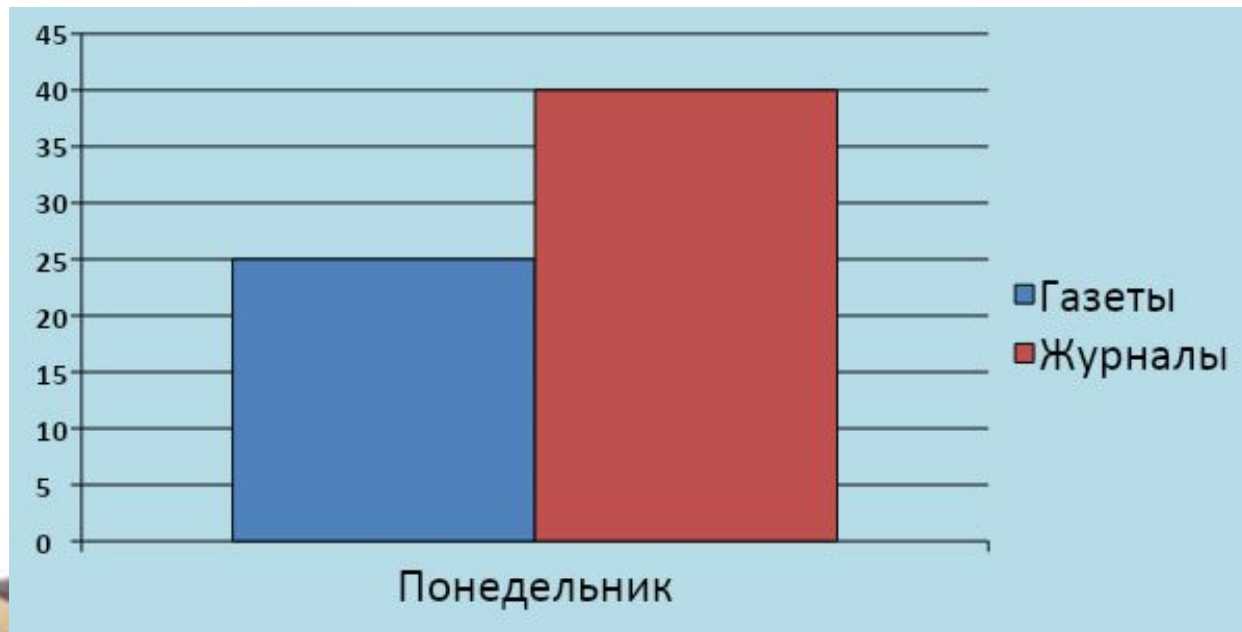


Сходство	1. _____ 2. _____
Различие	1. _____ 2. _____



В киоске продавались газеты и журналы. Чтобы вести учет, продавец каждый день заносил в таблицу количество проданных газет и журналов. По заданной таблице продавец начал строить диаграмму. Помоги ему достроить диаграмму. Не забудь подписать ее элементы.

Печатные издания	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Газеты	25	30	45	40
Журналы	40	15	20	35

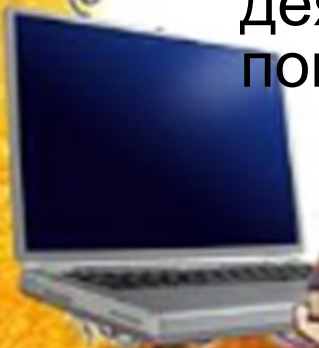


**Регулятивные учебные
действия связаны с
умениями прогнозировать,
осуществлять свою
деятельность в
соответствии
с поставленными целями и
задачами, а также
оценивать полученный
результат.**



Освоенные регулятивные учебные действия лежат в основе следующих умений:

- ❖ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- ❖ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ❖ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ❖ определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



**Вам необходимо объяснить правописание
личных окончаний глаголов. Для этого
выберите только необходимые действия и
расставьте их по порядку.**

<input type="checkbox"/>	Посмотрю, если неопределенная форма оканчивается на <i>-ить</i> , то это глагол II спряжения;
<input type="checkbox"/>	Если окончание ударное, то пишу, как слышу;
<input type="checkbox"/>	Определяю, оканчивается ли неопределенная форма глагола на <i>-ить</i> ;
<input type="checkbox"/>	Изменяю глагол по лицам и числам;
<input type="checkbox"/>	Если окончание безударное, то поставлю глагол в неопределенную форму;
<input type="checkbox"/>	Проверю, ударное или безударное это личное окончание у глагола;
<input type="checkbox"/>	Определяю время глагола;
<input type="checkbox"/>	Посмотрю, если неопределенная форма не оканчивается на <i>-ить</i> , то глагол I спряжения.

**пропущенные
вспомни**

Ученица Сидорова Полина выполняла упражнение: «Вставь орфограммы. Прежде чем начать выполнение упражнения, правописание безударных гласных в корне и гласных после шипящих».

Текст данный Полине:

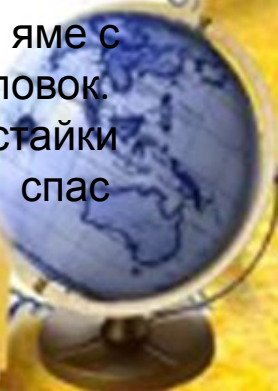
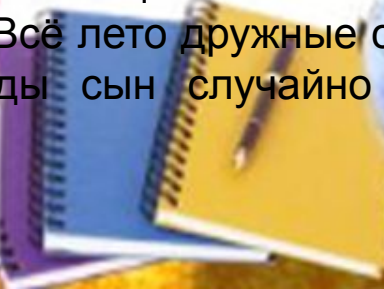
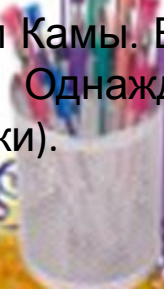
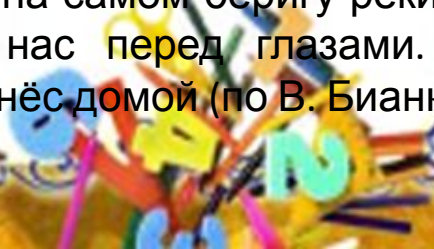
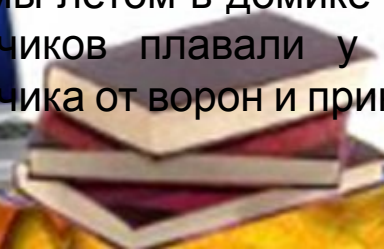
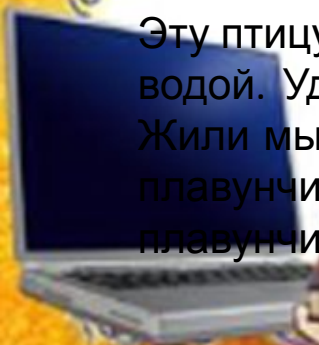
Эту птицу можно увидеть на море в оз..ре и на р..ке в пруду или в б..льшой яме с в..дой. Уд..вительно хорош пёстрый пл..вунчик. Он похож на цв..тной попл..вок. Ж..ли мы летом в домике на самом б..р..гу р..ки Камы. Всё лето дружные стайки пл..вунчиков пл..вали у нас перед гл..зами. Однажды сын случ..йно спас пл..вунчика от в..рон и принёс д..мой (по В. Бианки).

Правильно выполненное задание:

Эту птицу можно увидеть на море, в озере и на реке, в пруду или в большой яме с водой. Удивительно хорош пёстрый плавунчик. Он похож на цветной поплавок. Жили мы летом в домике на самом берегу реки Камы. Всё лето дружные стайки плавунчиков плавали у нас перед глазами. Однажды сын случайно спас плавунчика от ворон и принёс домой (по В. Бианки).

Работа Полины:

Эту птицу можно увидеть на море, в озере и на реке, в пруду или в большой яме с водой. Удивительно хорош пёстрый плавунчик. Он похож на цветной поплавок. Жили мы летом в домике на самом берегу реки Камы. Всё лето дружные стайки плавунчиков плавали у нас перед глазами. Однажды сын случайно спас плавунчика от ворон и принёс домой (по В. Бианки).



Оцени работу Полины. Для этого выясни.*

1) сколько пропущенных орфограмм верно вставила Полина:

из

из

2) сколько безударных гласных Полина написала правильно:

из

из

3) сколько гласных после шипящих Полина написала правильно:

из

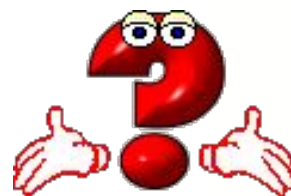
из



Дай общую оценку работы Полины (подчеркни нужное):

1) Полина умеет проверять безударные гласные:

- полностью правильно;
- частично правильно (с ошибками);
- полностью неправильно.



2) Полина умеет проверять правописание гласных после шипящих:

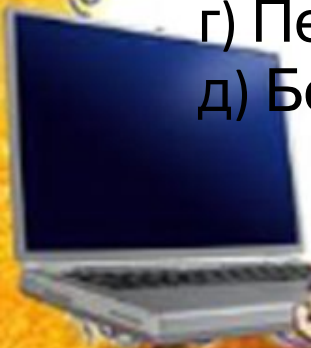
- полностью правильно;
- частично правильно (с ошибками);
- полностью неправильно.



Представь ситуацию: весной ученики решили сделать на уроке технологии скворечник. Они достали доски, гвозди, сделали чертежи, сколотили скворечник и торжественно повесили его на дерево около школы. Прошло две недели, скворцы поселились во все скворечники, кроме того, который они сделали».

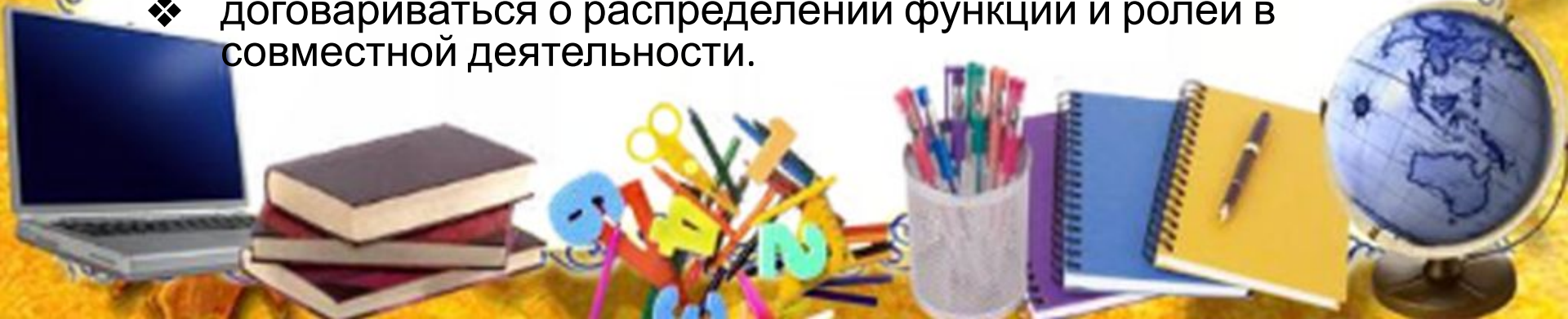
Какую бы цель ты поставил перед собой на месте учеников? Выбери один вариант ответа.

- а) Не обращать внимания, может быть, скворцы еще прилетят;
- б) Переделать скворечник и снова повесить;
- в) Выяснить причину, по которой скворцы не могли поселиться в скворечнике, и устранить (исправить) её;
- г) Перевесить скворечник на соседнее дерево;
- д) Больше никогда не делать скворечники.



Коммуникативные учебные действия связаны с формированием следующих умений:

- ❖ строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ❖ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ❖ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- ❖ готовить выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ❖ соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ❖ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.



Коммуникативные УУД необходимы как в школьной, так и в повседневной жизни, при решении различных проблем. Поэтому, формируя коммуникативные УУД, целесообразно давать задания, связанные не только с учебным материалом, но и выходящие за его пределы.

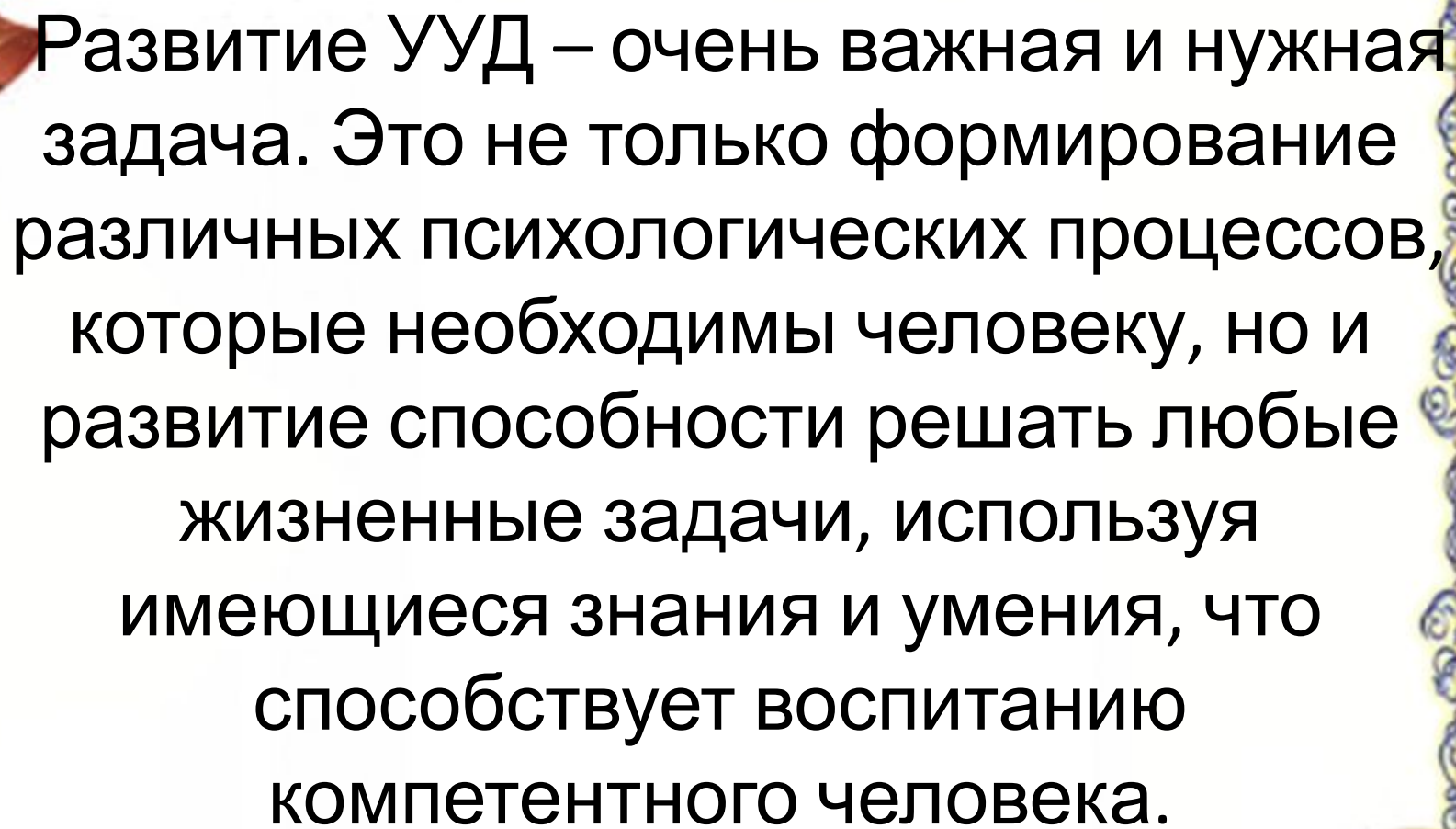


Герда и Маленькая разбойница из сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева» решили обратиться к Снежной королеве с просьбой об освобождении Кая. Подумайте и напишите, как будет выглядеть письмо Герды, а как – письмо Маленькой



Коммуникативные УУД чаще всего формируются в совместной деятельности группы учащихся, поэтому на уроках целесообразно давать групповые задания.





Развитие УУД – очень важная и нужная задача. Это не только формирование различных психологических процессов, которые необходимы человеку, но и развитие способности решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся знания и умения, что способствует воспитанию компетентного человека.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**



Пусть январь серебристой
порошею
Запорошит любую беду,
Я желаю всего вам хорошего
В наступившем Новом году!

