


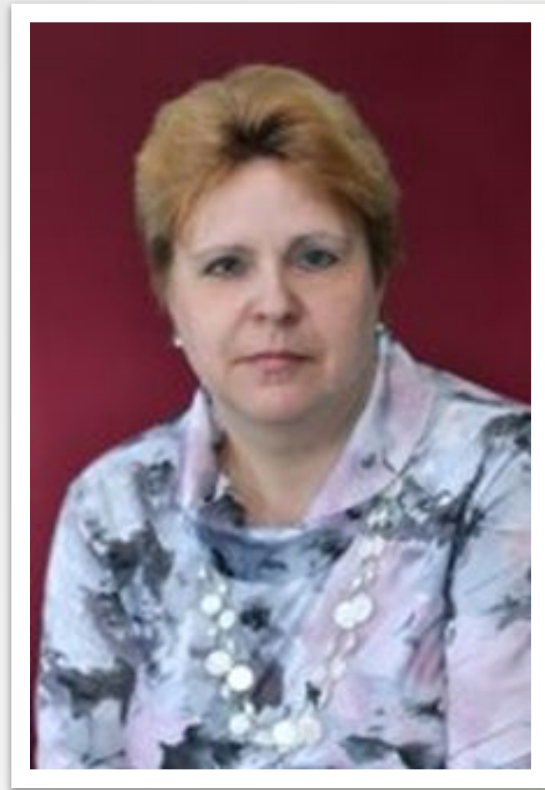
Московский Государственный
техникум Технологий и Права

*Предметная
цикловая комиссия
учителей начальных классов
и воспитателей группы
продлённого дня*

A photograph of a classroom. On the left is a tall wooden bookshelf filled with books and a globe. On the wall is a round analog clock. To the right is a large chalkboard. The text is overlaid on the chalkboard area.

*Система работы ПЦК
учителей начальных
классов и воспитателей
группы продлённого дня*

Завуч начальной школы
учитель начальных классов
Кантаурова Г.Н.



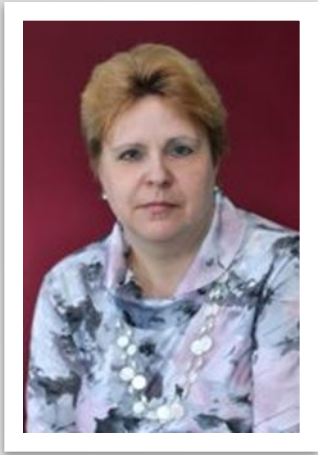


**Председатель ПЦК
учитель
начальных классов
Макеева Е.А.**



**Заместитель
председателя
ПЦК
Дерябина Е.В.
учитель-логопед**

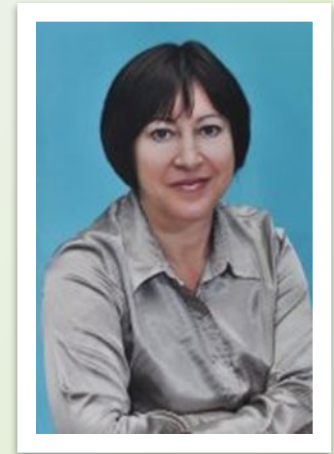
Учителя начальных классов



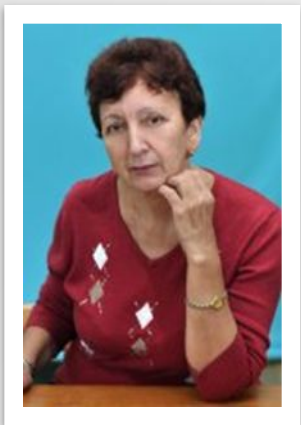
*Кантаурова
Галина Николаевна*



*Макеева
Елена Александровна*



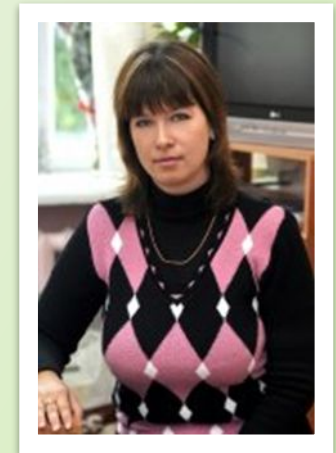
*Сергеева
Елена Ивановна*



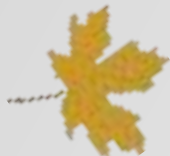
*Зайцева
Нина Васильевна*



*Соломатина
Елена Алексеевна*



*Нефедова
Ольга Викторовна*



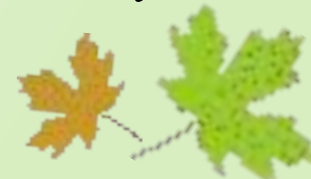
Методическая тема ПЦК

«Творчество как способ положительной мотивации учения в условиях перехода образования на новые стандарты»

Перед современной школой стоит цель:
создать условия для формирования личности, способной к творчеству и
готовой обслуживать современное производство. Поэтому начальная школа,
работающая на будущее, должна быть сориентирована на развитие
творческих способностей личности.

Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, путь
развития изобретательского таланта.

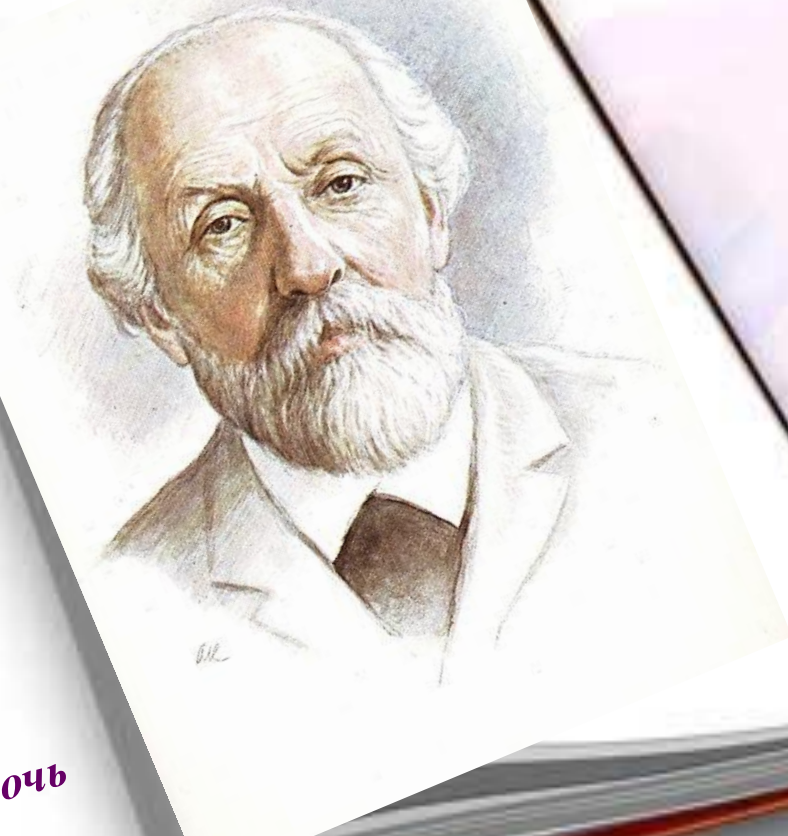
Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь.



**Есть великая формула
К.Э.Циолковского,
приоткрывающая завесу
над тайной рождения
творческого ума:**

*Видимо, это и есть путь
становления творческой
стороны интеллекта, путь
развития изобретательского и
исследовательского таланта.*

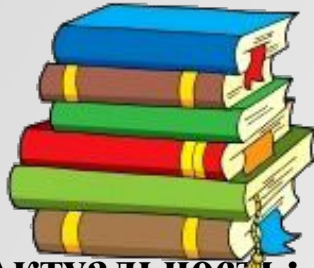
*Наша обязанность – помочь
ребенку встать на этот путь.*



Задачи работы ПЦК:



1. Теоретически изучить и внедрить в образовательный процесс систему мероприятий, способствующих формированию творческого мышления и интеллектуального развитию младших школьников.
2. Развивать творческую и познавательную деятельность, формировать основы коммуникативной культуры обучающихся
3. Формировать у учащихся осознание ценности здорового образа жизни и научить регулировать своё поведение в соответствии с ними.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов ПЦК путем осознания необходимости саморазвития и самосовершенствования.



Актуальность:

Далеко не секрет, что школу и родителей волнует вопрос о развитии способностей учащихся.

Общество заинтересовано в том, чтобы человек начал трудиться именно там, где он может принести максимальную пользу. А для этого школа должна помочь воспитанникам найти свое место в жизни.

Основные цели работы:

- обучение целенаправленному использованию эвристических методов для выполнения творческих заданий.
- развитие системности, диалектичности мышления;
- развитие продуктивного пространственного, управляемого воображения

Основные задачи

- Обеспечить развитие личности ребенка. Источниками полноценного развития ребенка выступают два вида деятельности:
 - учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе;
 - творческая деятельность, в процессе которой ребенок реализует свои возможности, т.к. она не нацелена на освоение уже известных знаний.
- Способствовать проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Учителя начальных классов

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Тема по самообразованию
<i>Кантаурова Галина Николаевна</i>	<i>первая</i>	<i>32 года</i>	<i>«Самостоятельная работа одна из форм по формированию прочных вычислительных навыков»</i>
<i>Макеева Елена Александровна</i>	<i>первая</i>	<i>28 лет</i>	<i>Активизация мыслительной деятельности на уроках математики».</i>
<i>Сергеева Елена Ивановна</i>	<i>высшая</i>	<i>30 лет</i>	<i>Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения».</i>
<i>Зайцева Нина Васильевна</i>	<i>вторая</i>	<i>39 лет</i>	<i>«Развитие речи учащихся – один из аспектов развития коммуникативных качеств».</i>
<i>Соломатина Елена Алексеевна</i>	<i>вторая</i>	<i>33 года</i>	<i>Развитие творческого мышления на уроках русского языка и чтения»</i>
<i>Нефедова Ольга Викторовна</i>	<i>вторая</i>	<i>10 лет</i>	<i>Формирование фонематического слуха на уроках обучения грамоте».</i>