

# Гакаме Эльмира Арамбиевна

## Педагогическое кредо:

«Найти в ребенке изюминку, которое нужно взрастить, оберегать и постоянно развивать».

Образование – **высшее**  
Окончила- **АПУ в 1994г.,**  
**АГУ - 2000 г.**

Должность – **учитель**  
**начальных классов**

Стаж работы- **20 лет**

Место работы- **МБОУ**  
**«СОШ №1»**

**г. Адыгейска**



Научиться ведать природу – значит  
приобщаться к ней, быть ей не чужим,  
а близким, своим...  
*Д.М. Кайгородов*

## Опыт формирования экологической грамотности младших школьников через лично- ориентированный подход в обучении.



# Актуальность



- Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. Но в настоящее время, проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействие общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.
- Понижение у современных обучающихся уровня познавательного интереса к обучению – вопрос, который волнует не только учителей, но и родителей.
- Снижение у современных обучающихся общего уровня экологической культуры.

## Проблема

- Наше подрастающее поколение не обладает высокой экологической культурой, имея знания теоретического материала, не умеет применить их на практике и повседневной жизни.
- Опыт эмоциональных переживаний позволит сформировать у школьников ответственное и бережное отношение к среде обитания - от собственного подъезда, двора, улицы, пришкольного участка до экологических проблем района, города и т.д. Это позволит судить о подлинной нравственности, а значит, и об экологической культуре школьника.

# Противоречия

- проблема изменения структуры мышления в сторону экологического, формирования целостной картины мира и сведением экологического воспитания к ознакомлению с природой
- большой объём информации необходимый для передачи знаний
- необходимость повышения уровня экологического развития у младших школьников и недостаточной технологической проработки этого процесса в условиях традиционного обучения
- острый дефицит времени

# И.С. Якиманская

## ЦЕЛИ УРОКА (в сравнении)

### ТРАДИЦИОННЫЕ

1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими детьми
5. Планирует и направляет детскую деятельность по определенному руслу
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых

### НЕТРАДИЦИОННЫЕ

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта
2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

# И.С. Якиманская

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

- *Личностно-ориентированный урок - это постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности. Основной замысел урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием, перевести в соответствующее научное содержание (т.е. «окультурить») и тем самым добиться усвоения материала. Работа с субъектным опытом на уроке требует особых форм взаимодействия ученика с учителем. Он требует учитывать не только интеллектуальные, но и эмоционально-волевые, мотивационно-потребностные особенности каждого ученика... Важным является совместный поиск и анализ оптимальных условий решения задач. Это предполагает оценку на уроке не только того, что знают, умеют учащиеся, но и того, как они строят свою работу по освоению учебного материала, какими средствами при этом пользуются. Обращение к процессуальной стороне освоения, т.е. к тому, как учится ученик и как он сотрудничает с учителем (одноклассниками), является основной ценностью личностно-ориентированного урока. Функция учителя не столько авторитарная, сколько рекомендательная. Учитель вместе с учащимися ищет и находит наиболее эффективные пути усвоения знаний, поощряет интересные высказывания и находки, анализирует несостоятельные попытки, стимулирует учащихся к осознанию своих ошибок, их причин, обсуждает меры их устранения и т.п. Способ учебной работы приобретается учеником самостоятельно. Способ отражает эмоционально-потребностное отношение ученика к приобретению знаний; овладение системой действий (операций), обеспечивающих выполнение заданий; волевою регуляцию, включающую рефлексия на результат и процесс своей работы. ... способ не вводится учителем в готовом виде, а создается самим учеником в результате его опыта преобразования учебного материала, рекомендуемых ему учителем средств работы.*

# Цель

- Формирование экологической грамотности в процессе изучения окружающего мира и во внеклассной работе, ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека.

## Методы исследования:

- Изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- Изучение и анализ программ по данной проблеме исследования;
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование учащихся.



# Задачи

- Координировать практическую деятельность обучающихся по изучению и оценке состояния окружающей среды, с соблюдением процесса преемственности;
- Разнообразить формы работы с обучающимися с привлечением их исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу;
- Воспитывать доброту и ответственное отношение к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

# Условия возникновения и становления педагогического опыта

*а) изучение и апробирование новых педагогических технологий по экологическому воспитанию*

*б) изучение статей коллег по применению новых дидактических технологий в методических материалах*

*в) выработка нового, экологического мировоззрения, основанное на том, что не всё должно делаться во имя человека и во благо человека.*

*г) личные наблюдения за обучающимися, общение с детьми и их родителями*

*д) повышение квалификации на курсах*



# Межпредметная связь экологического воспитания

Экологическое  
воспитание

```
graph TD; A[Экологическое воспитание] --- B[русский язык]; A --- C[математика]; A --- D[чтение]; A --- E[ИЗО]; A --- F[технология];
```

русский  
язык

математика

чтение

ИЗО

технология



**Беседа**

**Внеклассные мероприятия**

**Экскурсия**

Формы, методы и приемы реализации проекта

**Проблемный подход**

**Игра**

**Ситуация успеха**

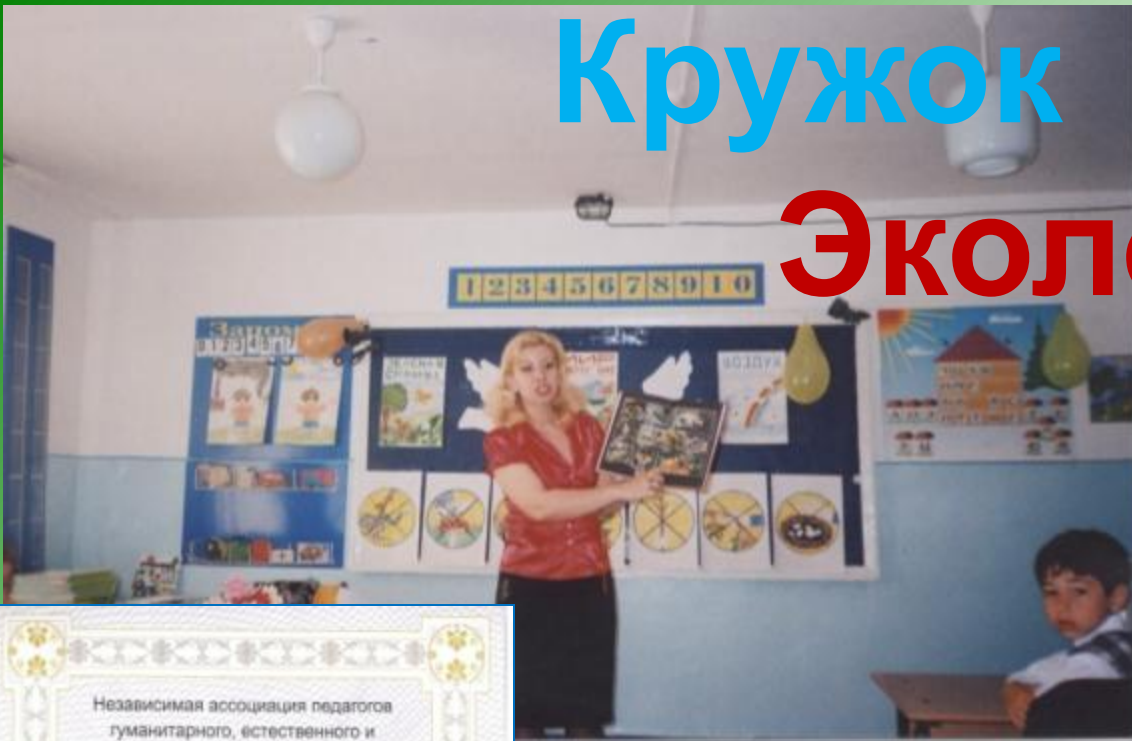
Современные технологии

**ИКТ**

**Проектная деятельность**

**Здоровьесберегающие технологии**

# Кружок «Юные Экологи»



# Театральная деятельность как особая форма жизни ребенка ценна своим интегративным содержанием



# Анкета

## для учащихся 2 «Г» класса

Комплексная анкета для выявления экологической культуры учащихся

- Знаешь ли ты, что такое экология? Запиши, как ты это понимаешь.
- Что ты слышал об этой науке?
- Что такое полезные ископаемые?
- С какой целью человек добывает полезные ископаемые, где он их использует?
- Как человек рационально использует полезные ископаемые?
- Какие ты знаешь растения? Какие растения охраняются на территории Адыгеи?
- Каких животных ты знаешь? Какие животные охраняются на территории Республики Адыгея?
- Знаешь ли ты Красную книгу? С какой целью она издана?
- Запиши правила поведения человека в природе.



**Уровень экологической культуры учащихся 1 «Г» класса в  
результате анкетирования  
(2013-2014 уч.г.)**

<b>Уровень развития</b>	<b>Количество верных ответов</b>	<b>Количество учащихся (человек)</b>	<b>Количество учащихся (%)</b>
<b>Высокий</b>	<b>6-9</b>	<b>10</b>	<b>40 %</b>
<b>Средний</b>	<b>4-5</b>	<b>9</b>	<b>36%</b>
<b>Низкий</b>	<b>1-3</b>	<b>6</b>	<b>24%</b>

**Уровень экологической культуры учащихся  
2 «Г» класса  
(2014-2015 уч.г.)**

<b>Уровень развития</b>	<b>Количество верных ответов</b>	<b>Количество учащихся (человек)</b>	<b>Количество учащихся (%)</b>
<b>Высокий</b>	<b>6-9</b>	<b>18</b>	<b>70%</b>
<b>Средний</b>	<b>4-5</b>	<b>4</b>	<b>16%</b>
<b>Низкий</b>	<b>1-3</b>	<b>2</b>	<b>8%</b>



**В ходе работы над темой учебника я применяю технологию проблемного диалога и продуктивного чтения, включаю в содержание урока упражнения творческого характера, создаю условия, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков, провожу соревнования между парами и группами учащихся, учитываю индивидуальные особенности учащихся с разным уровнем успеваемости и добиваюсь осознанного усвоения нового материала.**

# Проект «Выращиваем лук»







**Наблюдения в природе дают возможность знакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы.**



# Ожидаемые результаты

- повышение мотивации обучения;
- знание экологических понятий;
- знание экологических проблем своего города, республики;
- умение анализировать разнообразные экологические ситуации;
- приобретение практических навыков экологически грамотного поведения в окружающей их природной среде;
- использование обучающимися практических навыков для экологических исследований и наблюдений;
- умение работать в коллективе;
- умение работать с полученной информацией.

# **Адресная направленность:**

**разработанная методика классных и внеклассных мероприятий может быть использована учителями начальных классов, а также родителями для повышения экологических знаний.**

**Трудоёмкость опыта** заключается в использовании дополнительного дидактического материала, наглядных пособий, диагностических карт и в подборе необходимых источников информации. Работа требует больших временных затрат на системное планирование и осуществление работы.

# Литература

- Бурова Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы : организация и содержание // Начальная школа. - 2009.
- Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2005.
- Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009.
- Зотова Н. С. О междисциплинарной интеграции учебно-воспитательного процесса в формировании экологической культуры младших школьников // Дидакт. – 2002.
- Зыкова Е. Н. Этнокультурные традиции в формировании экологического мышления // Начальная школа. - 2010.