

Гакаме Эльмира Арамбиевна

Педагогическое кредо:

«Найти в ребенке изюминку, которое нужно взрастить, оберегать и постоянно развивать».

Образование – **высшее**
Окончила- **АПУ в 1994г.,**
АГУ - 2000 г.

Должность – **учитель**
начальных классов

Стаж работы- **20 лет**

Место работы- **МБОУ**
«СОШ №1»

г. Адыгейска



Научиться ведать природу – значит
приобщаться к ней, быть ей не чужим,
а близким, своим...
Д.М. Кайгородов

Опыт формирования экологической грамотности младших школьников через лично- ориентированный подход в обучении.



Актуальность



- Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. Но в настоящее время, проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействие общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.
- Понижение у современных обучающихся уровня познавательного интереса к обучению – вопрос, который волнует не только учителей, но и родителей.
- Снижение у современных обучающихся общего уровня экологической культуры.

Проблема

- Наше подрастающее поколение не обладает высокой экологической культурой, имея знания теоретического материала, не умеет применить их на практике и повседневной жизни.
- Опыт эмоциональных переживаний позволит сформировать у школьников ответственное и бережное отношение к среде обитания - от собственного подъезда, двора, улицы, пришкольного участка до экологических проблем района, города и т.д. Это позволит судить о подлинной нравственности, а значит, и об экологической культуре школьника.

Противоречия

- проблема изменения структуры мышления в сторону экологического, формирования целостной картины мира и сведением экологического воспитания к ознакомлению с природой
- большой объём информации необходимый для передачи знаний
- необходимость повышения уровня экологического развития у младших школьников и недостаточной технологической проработки этого процесса в условиях традиционного обучения
- острый дефицит времени

И.С. Якиманская

ЦЕЛИ УРОКА (в сравнении)

ТРАДИЦИОННЫЕ

1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими детьми
5. Планирует и направляет детскую деятельность по определенному руслу
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых

НЕТРАДИЦИОННЫЕ

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта
2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

И.С. Якиманская

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

- *Личностно-ориентированный урок - это постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности. Основной замысел урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием, перевести в соответствующее научное содержание (т.е. «окультурить») и тем самым добиться усвоения материала. Работа с субъектным опытом на уроке требует особых форм взаимодействия ученика с учителем. Он требует учитывать не только интеллектуальные, но и эмоционально-волевые, мотивационно-потребностные особенности каждого ученика... Важным является совместный поиск и анализ оптимальных условий решения задач. Это предполагает оценку на уроке не только того, что знают, умеют учащиеся, но и того, как они строят свою работу по освоению учебного материала, какими средствами при этом пользуются. Обращение к процессуальной стороне освоения, т.е. к тому, как учится ученик и как он сотрудничает с учителем (одноклассниками), является основной ценностью личностно-ориентированного урока. Функция учителя не столько авторитарная, сколько рекомендательная. Учитель вместе с учащимися ищет и находит наиболее эффективные пути усвоения знаний, поощряет интересные высказывания и находки, анализирует несостоятельные попытки, стимулирует учащихся к осознанию своих ошибок, их причин, обсуждает меры их устранения и т.п. Способ учебной работы приобретает учеником самостоятельно. Способ отражает эмоционально-потребностное отношение ученика к приобретению знаний; овладение системой действий (операций), обеспечивающих выполнение заданий; волевою регуляцию, включающую рефлексия на результат и процесс своей работы. ... способ не вводится учителем в готовом виде, а создается самим учеником в результате его опыта преобразования учебного материала, рекомендуемых ему учителем средств работы.*

Цель

- Формирование экологической грамотности в процессе изучения окружающего мира и во внеклассной работе, ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека.

Методы исследования:

- Изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- Изучение и анализ программ по данной проблеме исследования;
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование учащихся.



Задачи

- Координировать практическую деятельность обучающихся по изучению и оценке состояния окружающей среды, с соблюдением процесса преемственности;
- Разнообразить формы работы с обучающимися с привлечением их исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу;
- Воспитывать доброту и ответственное отношение к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Условия возникновения и становления педагогического опыта

а) изучение и апробирование новых педагогических технологий по экологическому воспитанию

б) изучение статей коллег по применению новых дидактических технологий в методических материалах

в) выработка нового, экологического мировоззрения, основанное на том, что не всё должно делаться во имя человека и во благо человека.

г) личные наблюдения за обучающимися, общение с детьми и их родителями

д) повышение квалификации на курсах

Межпредметная связь экологического воспитания

Экологическое
воспитание

```
graph TD; A[Экологическое воспитание] --- B[русский язык]; A --- C[математика]; A --- D[чтение]; A --- E[ИЗО]; A --- F[технология];
```

русский
язык

математика

чтение

ИЗО

технология



Формы, методы и приемы реализации проекта

Экскурсия

Беседа

Внеклассные мероприятия

Проблемный подход

Ситуация успеха

Игра

Современные технологии

ИКТ

Здоровьесберегающие технологии

Проектная деятельность

Кружок «Юные Экологи»



Театральная деятельность как особая форма жизни ребенка ценна своим интегративным содержанием



Анкета

для учащихся 2 «Г» класса

Комплексная анкета для выявления экологической культуры учащихся

- Знаешь ли ты, что такое экология? Запиши, как ты это понимаешь.
- Что ты слышал об этой науке?
- Что такое полезные ископаемые?
- С какой целью человек добывает полезные ископаемые, где он их использует?
- Как человек рационально использует полезные ископаемые?
- Какие ты знаешь растения? Какие растения охраняются на территории Адыгеи?
- Каких животных ты знаешь? Какие животные охраняются на территории Республики Адыгея?
- Знаешь ли ты Красную книгу? С какой целью она издана?
- Запиши правила поведения человека в природе.



**Уровень экологической культуры учащихся 1 «Г» класса в
результате анкетирования
(2013-2014 уч.г.)**

Уровень развития	Количество верных ответов	Количество учащихся (человек)	Количество учащихся (%)
Высокий	6-9	10	40 %
Средний	4-5	9	36%
Низкий	1-3	6	24%

**Уровень экологической культуры учащихся
2 «Г» класса
(2014-2015 уч.г.)**

Уровень развития	Количество верных ответов	Количество учащихся (человек)	Количество учащихся (%)
Высокий	6-9	18	70%
Средний	4-5	4	16%
Низкий	1-3	2	8%



В ходе работы над темой учебника я применяю технологию проблемного диалога и продуктивного чтения, включаю в содержание урока упражнения творческого характера, создаю условия, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков, провожу соревнования между парами и группами учащихся, учитываю индивидуальные особенности учащихся с разным уровнем успеваемости и добиваюсь осознанного усвоения нового материала.

Проект «Выращиваем лук»



Наблюдения в природе дают возможность знакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы.



Ожидаемые результаты

- повышение мотивации обучения;
- знание экологических понятий;
- знание экологических проблем своего города, республики;
- умение анализировать разнообразные экологические ситуации;
- приобретение практических навыков экологически грамотного поведения в окружающей их природной среде;
- использование обучающимися практических навыков для экологических исследований и наблюдений;
- умение работать в коллективе;
- умение работать с полученной информацией.

Адресная направленность:

разработанная методика классных и внеклассных мероприятий может быть использована учителями начальных классов, а также родителями для повышения экологических знаний.

Трудоёмкость опыта заключается в использовании дополнительного дидактического материала, наглядных пособий, диагностических карт и в подборе необходимых источников информации. Работа требует больших временных затрат на системное планирование и осуществление работы.

Литература

- Бурова Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы : организация и содержание // Начальная школа. - 2009.
- Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2005.
- Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009.
- Зотова Н. С. О междисциплинарной интеграции учебно-воспитательного процесса в формировании экологической культуры младших школьников // Дидакт. – 2002.
- Зыкова Е. Н. Этнокультурные традиции в формировании экологического мышления // Начальная школа. - 2010.