



**ШКОЛА
ОБЩЕНИЯ
«Радуга»
(Методическое пособие)**

Программа Школа общения «Радуга» направлена на коррекцию проблем в общении у детей подготовительной к школе группе.

Общение в детском саду – важная составляющая развития малыша как личности, которая во многом скажется в будущем на позитивном (или негативном) взгляде на мир. В этом сейчас мы по порядку разберем, как ребенка подготовить к общению в ДОО и урегулировать конфликты со сверстниками и воспитателем в разном возрасте. Заметим, что карапузы сами по себе - народ общительный и жизнерадостный. И если дома царит здоровая атмосфера любви и взаимопонимания, то малыш сам интересуется другими людьми: делится игрушками, пытается завязать дружбу, как со старшими, так и со сверстниками, активно играют с компанией.

У малышей первоначально нет негативного опыта взаимоотношений, такому опыту попросту не откуда братья кроме как из семьи. Если дошкольник закрыт от контакта или жесток к другим (бьет, обзывается постоянно), на всех жалуется или, наоборот, терпит жестокое обращение к себе, важно найти причину такого поведения. Часто, причина кроется в семейных неурядицах, глубинных страхах и неразрешенности с самим собой родителя. Дети - наше зеркало, и если ребенок себя «неправильно» ведет, сначала честно и критично оцениваем своё поведение, а потом уже его.

При этом важно понимать культуру и психологию взаимодействия малышей разных возрастов. За каждый прожитый годик чадо многому учится, требования детского сада к его уровню коммуникации со временем растут.

Дзержинск
2019

Содержание

1. Игры на вербальное и невербальное общение	4 слайд
2. Комплекс сюжетно–ролевой игры на тему: «Салон красоты»	7 слайд
2.1 Демонстрация презентации. Беседа «Ознакомление с салоном красоты и сотрудниками».	
2.2 Совместная игра с воспитателем в салон красоты. Изготовление атрибутов с детьми.	
2.3 Активизирующее общение взрослого с детьми по теме.	
3. Организованная деятельность детей	9 слайд
3.1 Конспект занятия по развитию речи на тему: «Путешествие в страну Звукоречия».	
3.2 Занятие по подготовке к обучению грамоте. Конспект занятия по ФЭМП на тему: « Математическое путешествие»	13 слайд
3.3 Конспект занятия по экологии на тему: «Вода – это жизнь, бесценный дар, богатство планеты».....	17 слайд
4. Работа с родителями	23 слайд
4.1 Родительское собрание на тему: «Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей».	
4.2 Круглый стол: «Умеете ли вы общаться со своим ребенком».	
4.3 Консультация: «Секреты общения с ребенком».	
5. Работа с воспитателями и специалистами	24 слайд
5.1 Семинар-практикум: «Педагог и ребёнок: барьеры в общении».	
6. Совместная деятельность детей и родителей	31 слайд
6.1 Совместное мероприятие с родителями: «Что может быть семьи дороже?».	
6.2 Викторина на тему: «Мама, папа, я – умная семья».	
7. Повышение педагогической культуры родителей	33 слайд
7.1 Советы и рекомендации родителям, как научить ребёнка общаться со взрослыми и сверстниками.	

1. Игры на вербальное и невербальное общение.

Месяц	Название	Цель
Сентябрь	1. «Клубочек»	Цель: развитие коммуникативных навыков.
	2. «Здороваемся без слов»	Цель: развитие умения использовать жест и позу в общении.
Октябрь	1. «Секрет»	Цель: формирование желания общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.
	2. «Как говорят части тела»	Цель: формирование умения общаться невербальным способом.
	3. «Воздушный шарик» (этюд)	Цель: преодоление замкнутости, скованности, нерешительности детей, двигательное раскрепощение.
Ноябрь	1. «Пресс-конференция»	Цель: развитие навыков эффективного общения, желание общаться, вступать в контакт с другими детьми.
	2. «Маски»	Цель: развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, понимания мимики.
	3. «Кляксы» (упражнение)	Цель: установление контакта с замкнутым ребёнком, диагностика его внутреннего состояния.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Газета» 2. «Разговор через стекло» 3. «Подарок под ёлкой» (этюд) 	<p>Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Цель: развитие мимики и жестов.</p> <p>Цель: преодоление замкнутости, скованности, нерешительности детей, двигательное раскрепощение, расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Интервью» 2. «Ладонь в ладонь» 3. «Рычи лев, рычи» 	<p>Цель: развитие коммуникативных навыков активного словаря, умение вступать в диалог.</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах; преодоление боязни тактильных контактов.</p> <p>Цель: повышение уверенности в себе.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Войди в круг, выйди из круга» 2. «Зоопарк» 3. «Шалтай-болтай» (этюд) 	<p>Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве; совершенствование навыков межличной коммуникации.</p> <p>Цель: развитие невербальных способов общения.</p> <p>Цель: преодоление замкнутости, скованности, нерешительности детей, двигательное раскрепощение, расслабление мышц рук, спины и груди.</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Закончи предложение» 2. «День наступает, всё оживает» 	<p>Цель: формирование у детей умения осознавать свои привязанности, интереса, увлечения и рассказывать о них.</p> <p>Цель: развитие у детей выразительности поз, учить быть внимательными.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вопрос-ответ» 2. «Коровы, собаки, кошки» 3. «Винт» (этюд) 	<p>Цель: формирование у детей умения отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Цель: развитие способности к невербальному общению, концентрация слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слушать других.</p> <p>Цель: преодоление замкнутости, скованности, нерешительности детей, двигательное раскрепощение.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди по описанию» 2. «Сделай подарок» 	<p>Цель: формирование у детей умения описывать человека, выделяя основные черты внешности, характера, поведения.</p> <p>Цель: совершенствование умения детей невербальным способом общения.</p>

2. Комплекс сюжетно-ролевой игры на тему : «Салон красоты»

2.1 Демонстрация презентации. Беседа «Ознакомление с салоном красоты и сотрудниками»

Демонстрация презентации на тему: «Здания салонов красоты».

Цель: ознакомление с разными видами зданий и помещениями салонов красоты.

Рассказ на тему: «Сотрудники салона красоты»

Цель: обогащение знаний о работе специалистов в салоне красоты.

Просмотр видео на тему: «Работа сотрудников с клиентами салона красоты»

Цель: обогащение представлений детей о взаимодействии специалистов с клиентами салона красоты»

2.2 Совместная игра с воспитателем в салоне красоты.

Совместная игра с воспитателем.

Цель: формирование умений переводить реальный опыт в игровой.

2.3 Изготовление атрибутов с детьми.

Изготовление атрибутов: вывеска салона красоты, изготовление журналов, изготовление моделей.

Цель: формирование умений изготавливать атрибуты.

2.4 Активизирующее общение взрослого с детьми по теме.

Реплика:

Внимание, внимание! Объявляется акция: «Сделай причёску - получи карту в подарок!»

Цель: обогащение содержания игры

Участие воспитателя: (в роли инспектора)

-Здравствуйте! Я инспектор по пожарной безопасности и пришёл проверить наличие оборудования по технике безопасности. Покажите мне, пожалуйста, Ваше оборудование.

Цель: обогащение содержания ролевого диалога.

Звонок по телефону:

Алло, алло! Здравствуйте! Это салон красоты? Можно ли у Вас устроиться на работу?

Цель: формирование ролевого диалога.

Участие воспитателя в роли клиента:

Здравствуйте! Я бы хотела сделать причёску на выпускной. Какую бы вы могли мне посоветовать? Подойдёт ли такая причёска к моим

Хорошо ли она будет держаться? Сколько это будет стоить? Хорошо, я согласна!

Цель: формирование речевого диалога.

Участие в роли трудоустраивающегося:

Здравствуйте! Я бы хотела устроиться на работу в Ваш салон красоты, если можно? Какие обязанности нужно будет выполнять?

Цель: формирование речевого диалога.



3. Организованная деятельность детей.

3.1 Конспект занятия по развитию речи на тему: «Путешествие в страну звукоречия»

Тема: «Путешествие в страну звукоречия».

Цель: обобщение у дошкольников знаний и умений, полученных на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение различать понятия: "буква", "звук", "слово", "предложение";
- упражнять в составлении предложений, членением простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- закрепить умение детей координировать свои движения;
- совершенствовать умения детей в составлении предложений по схемам;
- закрепить умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ и синтез.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и речь, логическое мышление, память, внимание и быстроту реакции.

Воспитательные:

- создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, текст письма в конверте, карточки с заданиями, карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

-И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение (дети передают клубочек друг другу). А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза. Посмотрите, что стало с нашим клубочком? (дети: он стал большим). Правильно, мы передали ему наше хорошее настроение и он стал большим.

Теперь у нас у всех хорошее настроение и все готовы активно заниматься. (дети присаживаются на стульчики)

Сегодня на адрес нашего детского сада пришло необычное письмо. -Смотрите, вот оно, на конверте написано, что пришло письмо от королевы Грамоты из страны Звукоречие для детей подготовительной группы, то есть для вас! Прочитаем письмо?

Текст письма.

Здравствуйтесь, ребята! Пишет вам королева Грамоты страны Звукоречия. Я узнала, что вы ходите в подготовительную к школе группу и уже выучили почти все буквы. Вы такие умные, молодцы! Поэтому я хочу пригласить вас в гости в свою волшебную страну Звукоречие, чтобы спасти нас от злого Буквоежки. Будьте внимательны, Буквоежка приготовил для вас много ловушек и испытаний. С нетерпением жду вас, приезжайте поскорее.

Королева Грамота.

Воспитатель: Дети вы готовы помочь королеве?

Дети: да готовы.

Слайд (королева Грамота)

Воспитатель: А вот и сама королева Грамота.

-Но прежде, чем мы отправимся в страну Звукоречие, давайте подготовимся, ответив на следующие вопросы:

В:Что такое звук?

Дети: звук - это то, что мы слышим и произносим.

В: Какими бывают звуки речи?

3

Д: Звуки речи бывают гласными и согласными.

В: Какие звуки мы называем гласными?

Дети: гласные звуки тянутся и поются. на схеме обозначаются красным цветом.

В: Какие звуки мы называем согласными?

Дети: Согласные звуки не тянутся, не поются.

В: Какими бывают согласные звуки?

Дети: согласные звуки бывают звонкими и произносятся с голосом и глухие произносятся без голоса.

Дети: Согласные звуки бывают твердыми, на схеме обозначаются синим цветом или мягкими звуками на схеме обозначаются зеленым цветом.

В: что такое буква?

Дети: это то, что мы видим, пишем и читаем.

Дети: это маленькая частичка слова.

В: что такое предложение?

Дети: это несколько дружных слов.

Воспитатель:

-Молодцы! Ну, а теперь мы вместе с королевой Грамотой отправляемся в страну Звукоречие.

(слайд ВОРОТА с буквами) внизу написано задание:

Воспитатель:

Ребята посмотрите, это ворота в страну Звукоречие, чтобы попасть в страну вам нужно правильно расставить буквы. Гласные с правой стороны от ворот, а согласные с левой стороны. У каждого из вас есть листы с этим заданием. Выполняйте его очень внимательно.

(слайд ГЛАСИКИ И СОГЛАСИКИ)внизу надпись:

В: ребята, смотрите на экран, нас встречают жители страны Звукоречие Гласики и Согласики, они помогут нам составить фоторобот Буквоежки, чтобы мы могли узнать его. Перед вами на столах находятся листы в клетку.

На них отмечена красная точка. Поставьте карандаш на красную точку и двигайтесь согласно моим указаниям. Будьте внимательны, не пропускайте ни одного хода!

(Слайд фоторобот Буквоежки)

4

Воспитатель: А вот такой фоторобот составили Гласики и Согласики. Теперь мы с вами знаем, как выглядит БУКВОЕЖКА. Отправляемся его искать!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе — хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Друг за другом мы пойдем,

Буквоежку мы найдем!

Слайд (составь предложение из слов)

- Вот и первые следы оставленные Буквоежкой.

Он перепутал слова в предложениях. Нам нужно из слов составить предложение, соединив слова по порядку.

-Какие предложения получились?

ПОПЛЫВЕТ КОРАБЛЬ ПО МОРЮ СИНЕМУ.

МАЛЫШИ ИГРАЮТ КУБИКАМИ МИШКОЙ И ПОРТФЕЛЯМИ. В ШКОЛУ УЧЕНИКИ ИДУТ.

Воспитатель: - Молодцы! Продолжаем наше путешествие.

СЛАЙД (слово алфавит)

-Ребята, убегая от нас Буквоежка рассыпал буквы давайте их соберем в слово и выполним его звуко-буквенный анализ.

(дети выполняют звукобуквенный анализ слова А Л Ф А В И Т)

Посмотрите кто-то идет нам навстречу. (показ на слайде Буквоежки).

Воспитатель: Кто это ребята?

Буквоежка: Вы бродили по городу Звукоречие. Осмотрели его. Помогли гласикам и согласикам привести его в порядок. Но вы еще ни разу не проявили фантазию. Вот вам задание. Придумай и запиши предложения по схемам.

СХЕМЫ НА ЭКРАНЕ (с картинками)

Воспитатель: Буквоежка просит нас выполнить последнее задание и обещает навсегда покинуть страну.

Задание такое (слайд паровозик) нужно разделить слова на слоги и определить кто из животных в каком вагоне поедет?

-А делить слова на слоги мы будем прыжками на месте.

Прошу вас подойти ко мне.

Итак, в каком вагоне поедет лиса?

Ребенок: лиса поедет во втором вагоне.

6

(После выполнения задания. На слайде королева Грамота.)

Воспитатель: Посмотрите ребята, королева Грамота благодарит нас за правильно выполненные задания и за то, что мы спасли страну от злого и коварного Буквоежки.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. А сейчас давайте встанем вокруг, закроем глаза и вспомним наше путешествие. А теперь откроем глаза

В -Ребята вам понравилось путешествие?

В -А что вам понравилось больше всего?

Мне понравилось рисовать фоторобот

Мне понравилось делить слова на слоги

Мне понравилось составлять предложения по схемам

В: А какое задание было для вас самым трудным
-выполнять звукобуквенный анализ

В: Мне тоже понравилось как вы почти без труда справились со всеми заданиями. Молодцы!

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanijatija-po-razvitiyu-rechi-podgotovitelnaja-grupa-434136.html>

3.2 Конспект занятия по ФЭМП на тему: «Математическое путешествие»

Цель: Обобщение и закрепление пройденного материала.

Задачи:

Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом. Закреплять знания о составе числа в пределах 10.

Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.

Закрепить знания о геометрических фигурах.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Предварительная работа: решение простых арифметических задач, решение логических задач.

Оборудование: название станций, мяч, поезд из геометрических фигур, картинки к задачам, картинки Чебурашек.

Ход занятия.

- Ребята, к нам на занятия пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и будем хорошо отвечать на вопросы.

Дети математика очень важная и нужная наука. Послушайте, Дана нам расскажет стихотворение:

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

- Сегодня к нам в гости пришёл Чебурашка. Он хочет вместе с нами отправиться в удивительный мир математики в страну «Заниматiku».

Это страна, в которой дети повторяют и закрепляют все знания

Что за домики подряд

На колёсиках стоят.

Подбежал к ним сам собой самовар с трубой.

Ухватил, покатил и след простыл (поезд)

- Вот наш поезд, на котором мы и поедем. Так как эта страна находится очень далеко, мы будем останавливаться на станциях, где нужно будет правильно выполнять задания.

Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно повторить правила поведения:

- Ты, сиди спокойно и веди себя. (достойно)

- Стул - это не кровать и на нём нельзя. (лежать)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку. (подними)

- Ну что приготовились? Поехали (включается музыка «Голубой вагон»)

1 остановка «Математическая разминка»

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

2. Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1.

3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9.

4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2

5. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.

8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.

9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8.

10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

Молодцы! Справились с первым заданием. Поехали дальше (звучит музыка)

2 остановка «Прекрасная полянка»

Какая по счёту у нас остановка? (вторая)

1 задание

- Сколько бабочек?

- Сколько стрекоз?

- Кого больше?

- Кого меньше?

- На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы стало поровну?

2 задание

- Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Поможем им вернуться?

4, 5, 6, 7, .., 9

6, 7, 8, .., 10

8, 7, 6, .., 4

3, .., 1

Все числа вернули на свои места, молодцы! Поехали дальше. (музыка)

3 остановка «Разминка»

- Какая по счёту остановка? (третья)

«Не зевай, быстро на вопросы отвечай» (бросаю мяч)

1. Какой сегодня день недели? (среда)

2. Сколько всего дней в неделе? (семь)

3. Какой день идёт после четверга? (пятница)

4. Какой день идёт перед вторником? (понедельник)

5. Как называется пятый день недели? (пятница)

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни?»

7. Как называются выходные дни недели? Молодцы! Поехали дальше.

(музыка)

4 остановка «Отдыхайка»

- Какая по счёту остановка? (четвёртая)

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

- Немножко отдохнули. Продолжаем наше путешествие. (музыка)

5 остановка «Порешайка»

- Ребята, мы с вами научились составлять и решать задачи. Что должно быть обязательно в задаче? (условие задачи и вопрос) Сейчас внимательно послушай задачу.

У Кати было 6 яблок, 2 яблока она съела. Сколько яблок осталось у Кати?

- Где здесь условия задачи?

- А какой вопрос в задаче?

- А теперь решите эту задачу. Какой ответ у этой задачи? (4)

Вот задумал ёж друзей пригласить на юбилей.

Пригласил двух медвежат, трех зайчат и пять бельчат.

Посчитайте поскорей, сколько у ежа друзей?

$$2+3+5=10 \text{ (зв.)}$$

- Есть ли условие в этой задаче?

- А какой вопрос?

- Скажите, пожалуйста, чем отличаются эти две задачи?

- Что общего?

На доске запись $3+5=$

- Посмотрите на запись. Что обозначает этот знак? (+) (что прибавили, добавили чего – то, стало больше) Придумайте каждый свою задачу, как в записи на доске. Молодцы. Едем дальше (музыка, садимся за столы)

6 остановка «Геометрические фигуры»

- Какой по счету? (6)

- Посмотрите внимательно на наш паровоз и скажите из каких геометрических фигур он состоит. Просигнальте с помощью вееров (сколько кругов, сколько овалов, квадратов, треугольников, прямоугольников) как покажут на веерах сразу проверяем. Молодцы (музыка)

7 остановка «Составляйка»

- Какая по счету? (7)

Я пою, и ты поешь

Я иду, и ты идешь

Мы поем, и мы идем

Очень весело живем.

Я тетрабочку открою

И как надо положу.

Я друзья, от вас не скрою

Карандаш вот так держу

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Дети, у вас в тетрабочке у каждого стоит красная точка. От этой точки мы будем работать дальше.

1) 2 клетки вправо

2) 1 клетка вверх

3) 1 клетка вправо

4) 1 клетка вверх

5) 1 клетка вправо

- 7) 4 клетки вправо
- 8) 1 клетка вверх
- 9) 1 клетка вправо
- 10) 5 клеток вниз
- 11) 2 клетки влево
- 12) 2 клетки вверх
- 13) 3 клетки влево
- 14) 2 клетки вниз
- 15) 2 клетки влево
- 16) 4 клетки вверх
- 17) 2 клетки влево
- 18) 1 клетка вверх

- Кто у нас с вами получился? (собачка) Молодцы!

- И последняя наша остановка.

8 остановка «Поощряйка»

- С каким героем мы сегодня путешествовали?

- На каких станциях останавливались?

- Что вам больше всего понравилось?

- Что запомнилось?

- Ну, а теперь, ребятки, самое интересное. Страна «Заниматика» приготовила для вас призы за ваши знания, которые вы показали. Вот вам картинки с чебурашками дома вы их сможете красиво раскрасить. Молодцы! Я вами очень довольна. Пора нам с вами возвращаться в наш любимый детский сад. (музыка)

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-matematicheskoe-puteshestvie.html>

3.3 Конспект занятия по экологии на тему: «Вода это жизнь,, бесценный дар, богатство планеты».

Цель: формирование основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде).

Задачи:

-образовательные:

- уточнить знания детей о роли воды в жизни человека.
- дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле.

- познакомить детей с традиционно добрым отношением людей к родникам.
- научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе
- учить детей при помощи художественного творчества (плакат) доносить проблему охраны источников чистой воды до других людей
- способствовать всестороннему развитию ребёнка.

-развивающие:

- развивать логическое мышление, связную речь, творческие способности детей.

-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде, экологическую культуру.

Словарная работа: активизация словаря: глобус, родники, вода в роднике (какая): родниковая, холодная, прозрачная, хрустальная, студёная, струящаяся.

Методы и приёмы: рассказ о родниках и чистой воде, охране воды в природе; слушание стихотворения «Земля - наш дом родной», «Родники» Бунин; п/и «Ручейки – озеро»; приход сказочного персонажа Лунтика; эксперименты, д/и «Четвёртый лишний», развитие творчества детей –коллективная аппликация.

Предварительная работа: Знакомство с глобусом, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как уберечь воду?», «Кому нужна вода?».

Наблюдения в природе: снегопад, таяние снега, дождь, лужи, роса, туман. Чтение художественной литературы: Марта Гумилевская «Следом за каплей» (рассказы).

Материал к занятию: Глобус. Картинка с изображением завода, сливающего грязную воду. Картинка мусора в воде и на берегу водоёма. Картинки с изображением озёр, рек и родников, игрушка - Лунтик, карточки с загадками, плакат с контуром планеты Земля, цветная бумага (голубая, клей-карандаш, салфетки, клеёнки для аппликации. Стакан с водой, пустой стакан, чашка с сахаром, ложка, кусочек льда, свеча. Картинки для игры: река, озеро, море, песок. Лёд, снег, сосульки, леденец. Пар, горячая вода, облако, дым из трубы.

Ход занятия:

1. Звучит тихая музыка.

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом-
Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря-

Всё называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

Работа с глобусом.

Воспитатель показывает глобус.

- Кто знает, как называется этот предмет? (глобус)

- Что такое – глобус? (это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз, так наша планета Земля выглядит из космоса).

- Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего на глобусе (голубого). Почему (ответы детей? Это океаны и моря. В них очень много воды, но она солёная и не годится для питья. Ребята, а есть ещё реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду. Например: в нашей стране есть такое заповедное озеро Иткуль. А также есть озеро Байкал. Это озеро с самым большим запасом пресной воды в мире.

- Ребята, как вы думаете, зачем нужна вода? (Чтобы жить, купаться, мыться, пить, готовить еду, стирать и т. д.)

- Ребята, а вы знаете, откуда берётся вода в реках и озёрах? (Ответы детей)

- Многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников.

Любит и бережёт родники наш народ: обкладывает их камнями, ограждает, делает над ними навесы. На ухоженном роднике всегда есть кружка, которую оставила чья-то бескорыстная рука для всех и каждого. Пейте, люди добрые, кристально чистую воду, пейте на здоровье.

- Ребята, а кто из вас пил воду из родника?

- А как говорят о чистой воде из родника? (родниковая, холодная, прозрачная, хрустальная, студёная, струящаяся.)

- У И. А Бунина есть стихотворение «Родник».

Послушайте его:

В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный:
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стеклом расплавленным бежит.

- А вы знаете, что без воды не может жить ни что живое: ни человек, ни животные, ни растения.

Воспитатель: Родник - бесценный дар. Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы вода из них свободно текла в ручьи. Необходимо беречь их от тех, кто не щадит ни красоту, ни чистоту природы.

- А теперь я предлагаю поиграть в подвижную игру.

Игра «Ручейки-озеро».

Ребята строятся друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на пояс впереди стоящему - это «ручейки». По сигналу «ручейки бегут» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Все колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу: «Озеро!» каждая команда, взявшись за руки, образует круг - «озеро».

II. Встреча со Лунтиком.

Раздаётся стук. Появляется игровой персонаж-Лунтик. Он грязный, плачет.

- Ребята, кто это к нам пришёл, такой грязный, такой несчастный? (Ответы детей)

Лунтик: Я шёл к вам в гости, мимо речки, солнышко пригрело, я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным.

Воспитатель: Ребята, может, вы знаете, что случилось с Лунтиком? (Ответы детей).

Лунтик: Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от завода. Из неё текла чёрная вода. Вот такая! (Показывает картинку.) А ещё там, в воде и на берегу, валялось много бутылок, пакетов с мусором, фантиков из-под конфет, кожура от бананов и мандарин. И так мне стало плохо и неприятно.

(Дети жалеют Лунтика. Воспитатель предлагает ему умыться).

- Как вы думаете, кто так мог поступить? (Ответы детей)

- Что необходимо сделать, чтобы наши водоёмы были чистыми? (Ответы детей)

Лунтик: Спасибо вам, ребята. Сегодня я к вам пришёл, чтобы поиграть. Я буду говорить слова, и показывать движения, а вы будете за мной

Физминутка-Скороговорка:

«Ехал Грека через реку,

(дети изображают, как гребут вёслами на лодке)

Видит Грека, в реке рак.

(Повороты туловища и головы вправо- влево)

Сунул Грека руку в реку,

(Наклоны туловища вперед)

Рак за руку Греку цап!

(Воспитатель ловит детей за руку)

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам стать ненадолго волшебниками, и провести эксперименты с водой. Лунтик, ты тоже присоединяйся к нам.

1. Два стакана. Один пустой второй с чистой водой и чашка с сахаром. Переливаем из одного стакана воду в другой. Вода льётся, значит, она какая? (Жидкая). Добавляем сахар в стакан и перемешиваем. Что видим? Сахар исчез. Проведя, этот опыт мы с вами рассмотрели такое свойство, как растворимость. В жидком состоянии вода растворяет некоторые вещества.

2. Дети закрывают глаза, по их ладошкам я провожу кусочком льда. Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашим рукам? Лёд. Что такое лёд? Лёд – это вода, только в твердом состоянии. Если его долго подержать в тёплых ладошках, то он превратится в воду. Значит, вода бывает жидкая и твёрдая.

3. А теперь мы наберём немного воды в ложку и подержим над свечой. При высокой температуре вода закипает и превращается в пар. Это третье состояние воды - газообразное.

Лунтик: Как интересно! Я хочу поиграть с вами в игру «Четвёртый лишний». Картинки: река, озеро, море, песок. Лёд, снег, сосульки, леденец. Пар, горячая вода, облако, дым из трубы.

Загадки

- Молодцы ребята, у вас так хорошо получается. А вы умеете отгадывать загадки? Тогда слушайте:

В морях и реках обитает,

И часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода.)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

Из земли пробиться смог
Нас он летом, в самый зной,
Ледяной поит водой. (Родник)
Посреди поля лежит зеркало:
Стекло голубое, а рама зелёная. (Озеро.)
Не море, не земля, корабли не плавают
Только лягушки квакают.

Ходить нельзя, можно увязнуть. (Болото)

Лунтик: Ребята, как у вас хорошо, весело и интересно. Но мне уже пора
домой, меня ждут мои друзья: Кузя Пчелёнок и Мила. До свидания.

Лунтик уходит.

II Художественное творчество (коллективная аппликация):

(Воспитатель предлагает детям пройти к столам. Напоминает им о
госте, как ему было плохо от грязной воды).

- Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы наша Земля
оставалась такой же цветущей и голубой. (Ответы детей).

Правильно, надо охранять чистоту водоёмов и их берегов, не
загрязнять их: не бросать мусор, не мыть машины и велосипеды в них.
После пикника собирать мусор в пакеты и увозить с собой. Ведь вода -
это богатство нашей планеты залог жизни и здоровья людей, животных
и растений.

Изготовление плаката «Наш дом – планета Земля».

Дети читают стихи:

. И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!» ...Смотрю на глобус
– шар земной, Грустит глубокая река, Такой прекрасный и родной!
Свои теряя берега, И шепчут губы на ветру: И слышу голос я реки: «Я
сберегу вас, сберегу!» «Ты береги нас, береги.

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yekologi-v-podgotovitelnoi-grupe-338939.html>



4. Работа с родителями.

4.1 Родительское собрание на тему: «Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей»

Цель: формирование у родителей навыков общения с ребенком.

Задачи:

- Создать условия для коммуникативного развития дошкольников в семье;
- Повысить педагогическую культуру родителей;
- Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития коммуникации детей;
- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/rabota-s-roditelyami/roditelskoe-sobranie-tema-razvivaem-rech-rebenka.html>

4.2 Круглый стол на тему: «Умеете ли вы общаться со своим ребенком»

Цель: предоставление родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей.

Задачи:

- Поделиться друг с другом опытом воспитания детей среднего возраста;
- Разобрать ситуации, возникающие с детьми, найти адекватные выходы;
- Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности;
- Развить самосознание родителей;
- Учить родителей использовать в общении с детьми «Я - высказывания»;
- Заинтересовать родителей полученными результатами, заставить их задуматься.

<https://www.maam.ru/detskijsad/kruglyi-stol-dlja-roditelei-umete-li-vy-obschatsja-a-so-svoim-rebenkom.html>

4.3 Консультация на тему: «Секреты общения с ребенком»

Цель: предоставление возможности родителям задуматься над проблемой общения с ребёнком. Вооружить родителей приёмами эффективного общения.

Задачи:

- Показать родителям насколько важно общение для ребенка;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Способствовать получению практических навыков эффективного общения с ребенком.

5. Работа с воспитателями и специалистами.

5.1 Семинар-практикум: «Педагог и ребёнок: барьеры в общении».

Цель: Научить педагогов видеть проблемы своего поведения, препятствующих конструктивному взаимоотношению с воспитанниками.

Мини-лекция «Трудности взаимопонимания между педагогом и ребенком»

Нередко на этапе взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста возникают некие «психологические барьеры», которые мешают общению, отрицательно сказываются на самочувствии воспитателя и воспитанников. Рассмотрим наиболее типичные из них:

- «Барьер боязни детского коллектива» характерен для начинающих педагогов; они неплохо владеют материалом, хорошо подготовились к занятию, но сама мысль о непосредственном контакте с детьми «пугает» их, сковывает творчество и т. п.;

- «барьер негативной установки на детский коллектив», который может формироваться априорно на основе мнений другого педагога, работавшего в этом детском коллективе или в результате собственных педагогических неудач;

- «барьер несовпадения установок» – педагог приходит с замыслом интересного занятия, увлечен им, а дети равнодушны, не собраны, невнимательны;

- «барьер прошлого негативного опыта общения с данным детским коллективом или ребенком»;

- «барьер подражания»: подражание манерам общения, деятельности другого педагога, на которого он ориентируется, но не осознает, что механический перенос чужого стиля общения на свою педагогическую индивидуальность невозможен.

- «барьер предвзятости и беспричинной негативной установки». Выражается в следующем: вы внешне беспричинно начинаете отрицательно относиться к тому или иному человеку в результате первого впечатления или непонятно по каким причинам.

- «барьер отрицательной установки», введённой в ваш опыт кем-либо из людей.

Приветствие «Передай чувство»

Цели:

проанализировать тактильное восприятие друг друга;

создать теплую атмосферу в группе;

проанализировать, какую роль играет прикосновение к ребенку в педагогической деятельности.

Беседа «Самооценка ребенка»

Цели:


информировать педагогов о некоторых причинах возникновения различных категорий самооценки у детей;

проанализировать значимость позитивного/негативного отношения к детям, характеристик и установок, даваемых воспитателем.

Упражнение «Закончи предложение»

Каждый педагог (по кругу) высказывается. Первый начинает со слов: «Мои слова для ребенка — это...» (с использованием спектрокарт)

Упражнение «Ярлыки».



<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/10/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-pedagog-i-rebenok>

6. Совместная деятельность детей и родителей.
6.1 Совместное мероприятие с родителями на тему: «Что может быть семьи дороже»

Цель: способствовать развитию коммуникативных умений, гармонизации детско-родительских отношений, доброты и взаимопонимания в семьях дошкольников.

Задачи:

- стремиться к эмоциональному сближению всех членов семьи, сплочению коллектива родителей воспитанников.
- создать атмосферу эмоционально-творческой активности у детей и взрослых, душевного тепла, доброты, отзывчивости;
- воспитывать чувство гордости за свою семью.

Материалы и оборудование:

музыкальное сопровождение; символы любви (сердечки); атрибуты для конкурса; фрукты (киви); «дерево счастья»; генеалогическое древо семей воспитанников, гербы; книга рецептов любимых блюд семей воспитанников; коллажи «Счастливая семья», «Путешествуем с семьей», дипломы счастливой семьи.

Предварительная работа: беседа с детьми о семье.

Оформление:

Красиво украшенный зал — шарами, коллажами, поделками. На стенах красочно оформлены портреты семьи, родовое дерево. На стендах рисунки детей о семье, семейные фото, семейные альбомы. Коллажи «Как я провел лето», «Один день из жизни моей семьи», различные поделки и т. д. (все, что сделано родителями и детьми за год). В зале звучит песня «Маленькая страна», музыка и слова И. Николаева. Под музыку дети и взрослые входят в зал.

<http://19ktspb.caduk.ru/DswMedia/sbornikvzaimodeystviessm-ey.pdf>





7. Повышение педагогической культуры родителей.

7.1 Советы и рекомендации родителям, как научить ребёнка общаться со взрослыми и сверстниками.

Полезные советы, как научить ребенка общаться со сверстниками.

1. Будьте открыты, ласковы и искренни со всеми членами семьи. Ребенок, видя такую модель общения, будет ее усваивать и использовать в общении со сверстниками. Малыш должен усвоить, что добрый и открытый человек всегда окружен друзьями.
2. Учите ребенка самоиронии – в этом случае он не обидится и заплачет, услышав что-то неприятное от собеседника.
3. Будьте вежливы, уважительны и заботливы по отношению к членам Вашей семьи. Удачно научить ребенка общаться со сверстниками можно только в том случае, если он будет знать, что относиться к окружающим нужно с уважением, а в особых случаях – даже проявлять заботу и уметь сострадать.
4. Привлекайте ребенка к внутрисемейным делам – просите его помочь сделать уборку в доме, приготовить ужин или помочь в саду. Чем больше Вы будете общаться друг с другом и помогать друг другу внутри семьи – тем лучше у ребенка сформируются навыки общения.
5. Ребенок должен чувствовать, что его любят. Тогда ему будет легче открыться и рассказать о своих внутренних переживаниях и Вам, и всем окружающим.
6. Если в Вашей семье несколько детей, и они не всегда ладят – ни в коем случае, не поощряйте споры и конкуренцию между ними. Чтобы научить ребенка общаться со сверстниками – нужно показать ему, что агрессия и злость – плохой союзник в налаживании хорошего общения.
7. Учите ребенка жить не только своими интересами, но и учитывать интересы собеседника. Например, нужно делиться игрушками, если собеседник вежливо попросил об этом, не нужно кричать и драться, в процессе игры нужно договариваться, а не «тянуть одеяло на себя» и т.д. Одним словом, прививайте ребенку правила хорошего тона. А если Вы видите, что он в процессе игры забывает о каком-то из них – договоритесь, что у вас будет условный сигнал, которым Вы напомним малышу об

этом правиле. Например, Вы видите, что ребенок лезет в драку. Чтобы не допустить потасовки – тихо произнесите: «Помнишь?», что будет означать: «Помнишь, мы с тобой договаривались, что драк не будет?».

8. Держите ребенка, налаживающего общение, в поле своего зрения, чтобы он чувствовал, что Вы постоянно уделяете ему внимание. Это очень важно для формирования его внутренней уверенности и хорошо действует как сдерживающий фактор.

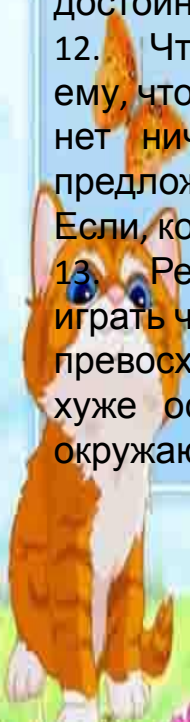
9. Чтобы научить ребенка общаться со сверстниками, обязательно расскажите ему о том, что для того, чтобы взять игрушку у приятеля по игре, нужно вежливо спросить разрешения, а не выпрашивать и уж, тем более, не топтать ногами и не драться. Многие дети грешат нетерпеливостью, что потом приводит к обидам и истерикам.

10. Ребенок должен знать о правилах справедливости. Например, если игрушку не попросили, а отняли – можно защищаться и отстаивать свои права. А если игрушку вежливо попросили – правильно будет одолжить ее новому знакомому. А если кто-то из детей первым лезет в драку или проявляет агрессию – защищаться необходимо, при условии, что соперник не слабее Вашего ребенка. ведь поднимать руку на тех, кто слабее – очень стыдно.

11. Учите ребенка самоиронии – в этом случае он не обидится и заплачет, услышав что-то неприятное от собеседника, а сможет ответить ему что-то смешное, но не унижающее его, сохранив свое достоинство перед обидчиком.

12. Чтобы научить ребенка общаться со сверстниками, объясните ему, что в том, чтобы завести разговор первым или попроситься в игру, нет ничего страшного и постыдного. Малыш может даже сам предложить дружбу или совместную игру тому, кто ему понравился. Если, конечно, ребенок при этом не становится назойливым.

13. Ребенок должен усвоить «правила дружбы»: не дразниться, играть честно, не разбалтывать доверенные секреты и не стремиться к превосходству над окружающими. Малыш должен понимать, что он не хуже остальных, но и не лучше, поэтому уважение к чувствам окружающих должно быть.



7.2 Полезные советы родителям на тему: «Как правильно общаться с ребенком».

1. Уделяйте ребенку как можно больше времени для общения. Об этом говорит книга Гиппенрейтер – известного психолога и педагога. С взрослением малыш понимает, что мама принадлежит не только ему, но и папе, у мамы есть работа. Ребенок испытывает ревность, чтобы избежать негатива, нужно говорить с ребенком, если ему интересно.
2. После посещения садика интересуйтесь, как ребенок провел день. Обязательно расспрашивайте малыша о занятиях, что давали кушать в садике, с кем он общался. Наслаждайтесь этими временами, ведь в подростковом возрасте ребенок вам всего не расскажет.
3. Не унижайте достоинство ребенка, ведите разговор на равных. Если малыш говорит откровенную неправду, то постарайтесь тактично поправить ребенка.
4. Не теряйте взрослого человека в глазах ребенка. Иногда родители, находясь в растерянности, начинают говорить с ребенком на его языке. Это приводит к снижению авторитета в глазах ребенка. В сложной и стрессовой ситуации малыш попросту не будет вас слушать.
5. Самый важный урок, который взрослый может преподать ребенку – свой положительный пример. Иногда слова остаются незамеченными, а поступки навсегда остаются в памяти, в критической или похожей ситуации ребенком будет сделан выбор в пользу родительского примера. Малыш с детских лет копирует движения, поведение, речь родителей. Будьте внимательны к мыслям, чувствам, словам, движениям, которые вы делаете. Книга Гиппенрейтер затрагивает эту тему, в ней собраны практические советы в этом направлении. Не ленитесь читать методическую литературу.
6. Перед началом общения с ребенком у вас в голове должна быть четкая цель, которая должна красной нитью пронизывать разговор. Общение без цели не приводит ни к каким результатам.
7. Общение должно строиться на диалоге, обязательно ждите ответа ребенка.



8. Список литературы.

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/04/igry-na-razvitie-navykov-obshcheniya>
2. <http://19ktspb.caduk.ru/DswMedia/sbornikvzaimodeystviessem-ey.pdf>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanijaja-po-razvitiyu-rechi-podgotovitel'naja-grupa-434136.html>
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanijaja-po-yekologi-v-podgotovitelnoi-grupe-338939.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanijaja-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-matematicheskoe-puteshestvie.html>
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/10/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-pedagog-i-rebenok>
7. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/rabota-s-roditelyami/roditelskoe-sobranie-tema-razvivaem-rech-rebenka.html>
8. <https://www.maam.ru/detskijasad/kruglyi-stol-dlja-roditelei-umete-li-vy-obschatsja-so-svoim-rebenkom.html>
9. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/konsultatsii/konsultatsiya-dlya-roditelej-sekrety-obshcheniya-s-rebenkom-v-seme.html>

