
"Методическое сопровождение
педагога в ходе создания
электронного портфолио"

Новиков М.
С.

Санкт Петербург



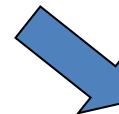
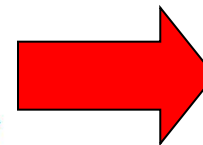
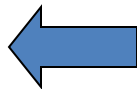
Актуальность темы обусловлена:

Нормативно-правовыми предпосылками, а именно:

1. Изменение требований к квалификации и компетентности современного специалиста детского сада;
2. Рассмотрение дошкольного учреждения как открытой социальной системы;
3. Выход нового положения «Об порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

Наше здоровье - Н

НАША НОВАЯ ШКОЛА



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209

Первая
квалификацион
ная категория

- Портфолио профессиональной деятельности



Высшая
квалификацион
ная категория

- Портфолио профессиональной деятельности



Основные цели портфолио педагога

– это:

- проанализировать и представить значимые профессиональные результаты;
- обеспечить мониторинг профессионального роста.
- открытая экспертиза, финансовое стимулирование;

Таким, образом, «Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности - образовательной, воспитательной, творческой, самообразовательной.

(Ф.Ф. Иванов, А.С. Дюкарева, Н.И. Шкиндер и др.)

Что такое электронное портфолио?

Электронный портфолио педагога — это целостность, представляющая собой совокупность различных блоков, разнообразных видов работ педагога, отражающих все стороны его педагогической деятельности.

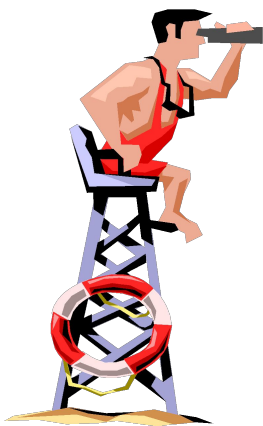
Электронный портфолио создает условия для самореализации и самовыражения педагога, рефлексии своей педагогической деятельности, формирования успешности и индивидуального профессионального роста.

Структура электронного портфолио призвана:

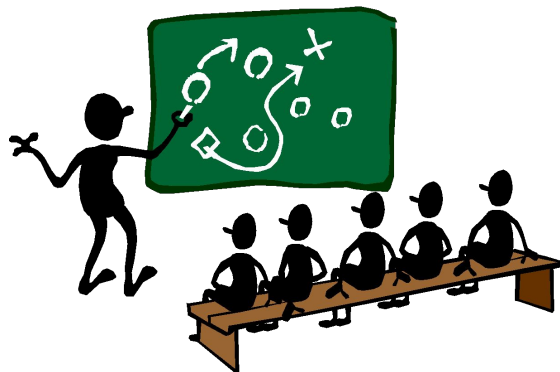
- "работать" на уточнение ранее поставленных целей;
- становиться своеобразным индикатором степени достижения этих целей;
- служить сигналом к их неизбежной корректировке для оптимизации предпринимаемых усилий по достижению ранее определенных целей.

(Е.П. Голубков Е.П, Т.Г. Новикова, М.А.Пинская, А.С. Прутченков, И.И.Викторова и др.)

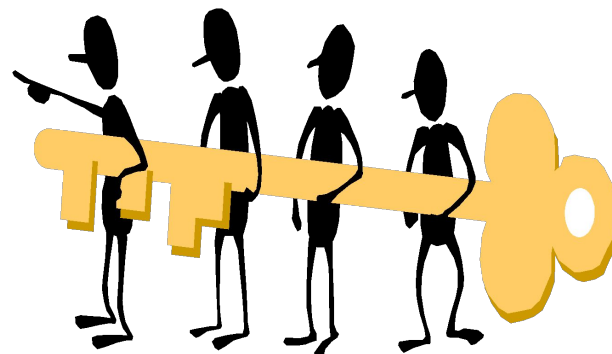
Направления использования портфолио:



Аудит,
самоэкспертиза



Презентация опыта



Систематизация
результата



Трудоустройство



Обмен опытом



Самосовершенствовани
е

Совокупность различных компонентов:



Общие сведения о педагоге



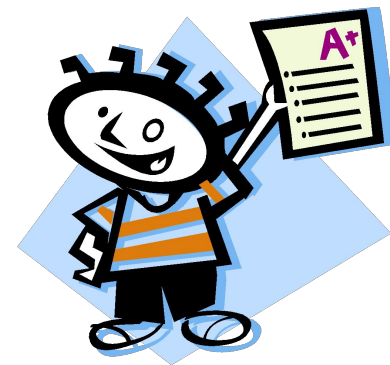
Участие в конкурсах



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Официальные документы



ОТЗЫВЫ

Пусть говорят....

- **Заведующая ДОУ:** «...Зачем использовать это электронное портфолио нам комитет и ИМЦ ничего не спускал, мне надо баланс считать, а на это у меня время есть...».
- **Методист учреждения:** («не знаю!!! Если да то возможно, что я дам конкретный план педагогу, что будем делать», «в какой срок», «что будем показывать на защиту»);
- **Специалист учреждения:** (« ...я согласна, а что, того еще не было, я хочу что бы у меня было «Мое портфолио», когда начнем делать!!!);
- **Воспитатель учреждения:** («...хорошая, удачливая форма, можно взять...») , (...зачем этот бред, нет я вполне довольна простой формой – бумажной , нам проблемы не нужны, и кто этим будет заниматься...)!!!.

Результаты анкетирования и опросов показали:

- **80%** педагогов относятся к такой форме положительно и готовы использовать ее при обобщении своего опыта, презентации опыта и предъявлять при прохождении аттестации **с условием в оказании методического сопровождения.**
- **15%** - относятся отрицательно и не готовы использовать данную форму;



Концептуальными основами педагогического сопровождения выступили:

- 1. исследования, посвященные андрагогическим основам непрерывного образования (С.Г.Вершловский, И.Змеев, С.Лебедева Л.М.Маневцова и др.);**
- 2. работы, раскрывающие современных сущности условия и специфику методической деятельности (Ю.В. Васильев, Ю.А.Конаржевский, Г.С.Лазарев, Т.И.Шамова, М.М.Поташник, Г.Н.Сериков, В.А.Сластенин, П.И. Третьяков и др.);**
- 3. теоретические основы индивидуального образования (Г.З.Алибекова, М.М.Анцибор, А.А.Аукум, А.В.Рудковская и др.);**
- 4. идеи компетентностного подхода в образовании (В.А. Козырев, Ю.В.Подзюбанова, Н.Ф.Радионова, А.П. Тряпицина В.И., Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.А. Петухов,);**

Цель и задачи сопровождения педагога

Цель педагогического сопровождения:

- разработать механизм сопровождения педагогов в процессе создания «электронного портфолио» как презентации профессионального опыта;

Задачи педагогического сопровождения:

- Разработать диагностический материал, позволяющий оценить возможности и потенциал педагогического работника в ходе создания электронного портфолио;
- Спроектировать и разработать маршрут профессиональной деятельности в ходе создания электронного портфолио;
- Подобрать методы и приемы сопровождения педагога в ходе создания электронного портфолио;
- Осуществить мониторинг полученных результатов;



Принципы сопровождения*



Самостоятельность и ответственность педагога за решение проблемы

Непрерывность сопровождения

Приоритет интересов сопровождаемого

Субъект-субъектного взаимодействия

Раскрытие внутреннего потенциала педагога

Открытость межличностных отношений

Педагог - как самоценный субъект непрерывного педагогического образования

I

Аналитико-диагностический этап

- Анкета;
- Самотест;
- Беседа;
- Опросник;
- Осведомленность ПК:

Заявка

- Диагностическая карта;
- Внутренний аудит;

Проблема



- Портфолио педагога
- Иные альтернативы

Вариант

Решение

- Интерпретация полученных результатов ;
- Интерпретация;
- + или-

Индивидуальная диагностическая карта педагога ДОУ

<i>Критерии</i>	<i>Методы</i>	<i>Выводы</i>
1. Особенности развития ребенка в образовательном процессе (в направлении деятельности, выбранной педагогом к аттестации).	Анализ диагностики	
2. Взаимодействие с детьми по направлению деятельности.	- Просмотр и анализ занятий. - Наблюдение за совместной деятельностью педагога с детьми. - Беседа с педагогом. - Беседа с детьми.	
3. Взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса по направлению деятельности	Анализ планов работы с родителями, с другими специалистами ДОУ	
4. Проектирование и организация педагогического процесса, направленного на развитие ребенка в направлении деятельности	Анализ календарного и перспективного планов работы педагога.	
5. Создание развивающей среды в группе детского сада по направлению деятельности и использование ее возможностей	Анализ развивающей среды	
6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования по направлению деятельности.	Анализ плана самообразования и отслеживание его реализации	



Составление плана работы

(вместе с педагогом определить разделы, электронного портфолио, отобрать необходимый материал на основе диагностики)



Комплектование базы идей

(определить содержание и наполняемость разделов, «электронные фишки» и баннеры)



Представление информационно-аналитических материалов

(круглый стол, деловые игры, рабочая группа)

Педагог,
старший воспитатель

II

Проектировочный этап

Группы трудностей	Варианты решений	Конкретизация содержания работы	Методы решения проблем	Сроки реализации	Участники маршрута	Коррективы
1. Информационная неосведомленность	1. Чтение литературы (Чайник Ру) 2. Посещение интернет сайтов 3. Курсы ПК 4. Систематизация материалов группы	1. Определение перечня источников. 2. Определение критериев анализа.	1. Анализ по выделенным критериям. 2. Написание эссе.	3-4я недели октября	ст. воспитатель, педагог	
2. Наполнение разделов «электронного портфолио»	1. Знакомство с блоками «портфолио». 2. Знакомство с «портфолио» других педагогов.	1. Изучение содержания «электронного портфолио». 2. Определение критериев анализа.		2-3я недели ноября	ст. воспитатель, педагог, коллектив	
3. Презентация «электронного портфолио»	Приглашение педагога - психолога. Зам по ВМР	1. Выявление проблемы.	1. Презентация 2. Консультация педагога психолога. методиста	1-я неделя марта 3-я неделя марта	ст. воспитатель, педагог, психолог	

III

Этап реализации маршрута

Организация мероприятий

Направлены на повышение знаний и умений педагога по расширению составление «электронного портфолио» (консультации, семинары-практикумы, педсоветы и т.д.).

Социальное окружение

организовать взаимодействие педагога с НМЦ, РГПУ им. А.И. Герцена, АППО и т.п., направленное на повышение квалификации педагогов в данном направлении

Образовательное пространство

Переоборудование методического кабинета, направленное на помощь педагогу в создании «электронного портфолио».
(компьютеры (4 шт.), создание тематического электронного каталога, различные варианты «электронных портфолио»

Зам по В.О.Р.,
старший воспитатель, методисты НМЦ

<i>Этапы</i>	<i>Набор мероприятий</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
<p align="center">1 этап – теоретический</p>	<p><u>Семинар.</u> «Портфолио». Его назначение в образовательной системе»</p>	<p>Дать понятие «портфолио» и его значение в системе образования</p>	<p>1. Определение «портфолио». История возникновения «портфолио» в системе образования.</p>	<p>Ответить письменно на предложенные вопросы по прослушаному материалу.</p>
	<p><u>Семинар.</u> «Электронное портфолио» как форма презентации опыта педагогов ДОУ»</p>	<p>Расширить знания о «электронном портфолио»</p>	<p>Структура «электронного портфолио». Наполняемость «портфолио»</p>	<p>Разработать рекомендации по составлению «электронного портфолио» документов.</p>
	<p>Зачетное задание</p>			
<p align="center">2 этап – практикоориентированный</p>	<p><u>Семинар-практикум.</u> Овладение технологии создания «электронного портфолио» педагога ДОУ</p>	<p>Научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p>Организация образовательного пространства для помощи педагогам в создании «электронное портфолио»</p>	<p>Разработка содержания образовательного пространства.</p>

IV

Контрольно- оценочный этап

- Самотест;
- Беседа;
- Осведомленность ПК;

Заявка

- Диагностическая карта;
- Внешний аудит;

Проблема



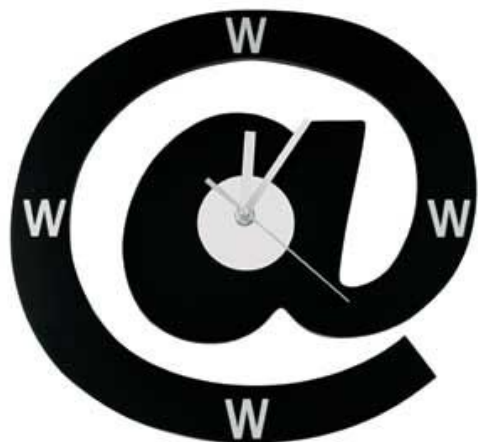
- Портфолио ДОУ

Вариант

Решение

Исправление ошибок,
преодоление трудностей

Продукт готов! Как с ним работать?



Определение
Интервала
Регулярности
обновлений

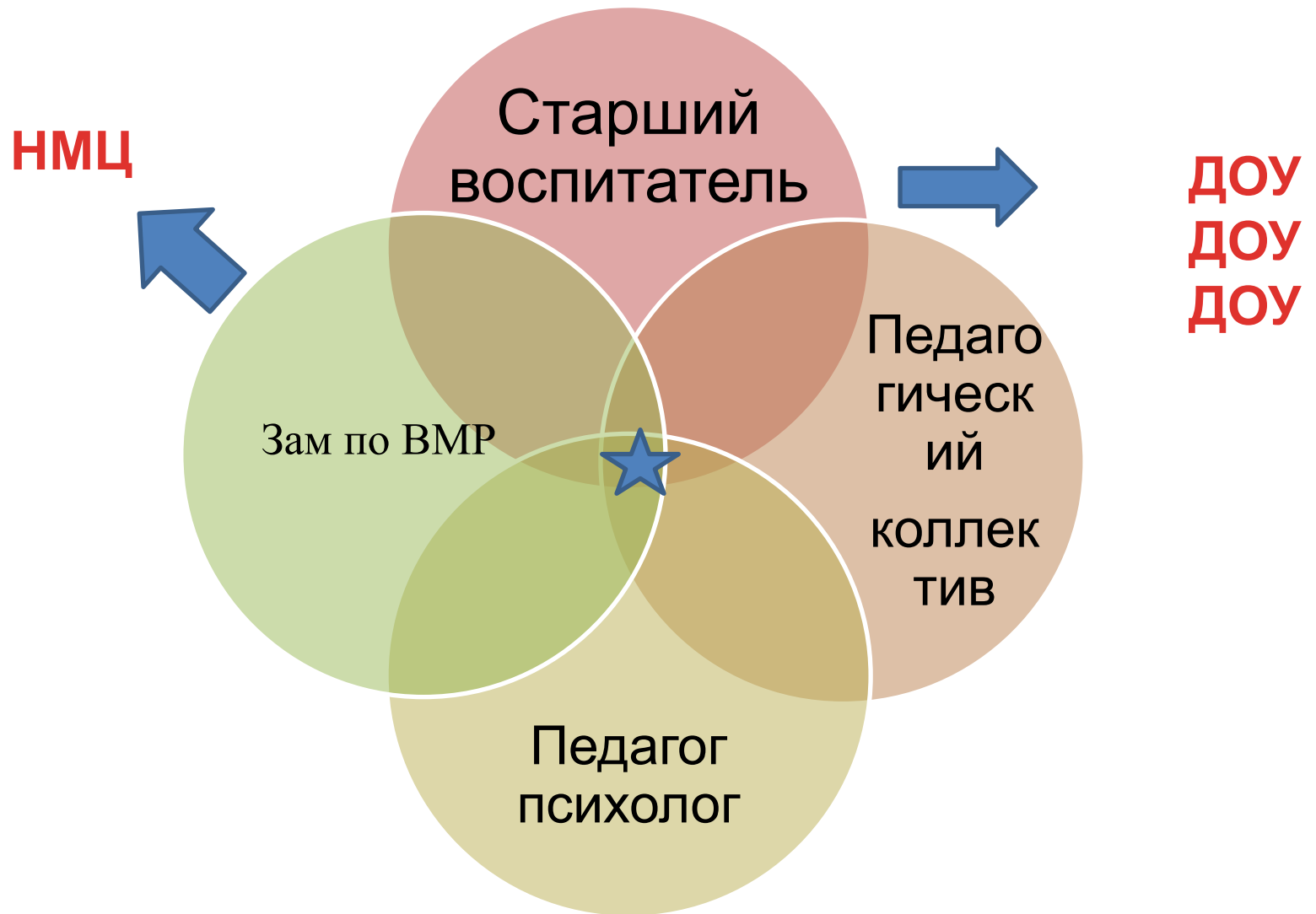
В результате получаем :

- Повышение медиакомпетентности и информационной культуры;
- Повышение мотивации и социальной активности педагога
- Расширение круга пользователей информацией портфолио



Постоянный
пересмотр
материалов

Кто и кого сопровождает?



Список литературы:

- Виноградова Н.А. и др. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие /Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Р.М. Абрамова., Л.И. Шпаковская. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
- Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2010.- 128 с.
- Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя как условие обеспечения качества деятельности современного детского сада. Журнал старший воспитатель 12.2009.
- Микляева Н.В Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДООУ: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис- пресс,2008. – 144 с.
- Федотова Е.Е. Новикова Т.Г., Пинская Т.Г., Прутченков А.С. Портфолио в зарубежной образовательной практике.// Вопросы образования. - 2004, № 3. – с. 103-129.
- Чернышева А.Н., Кочкина Н.А. Портфолио в ДООУ. – М.: Скрипторий, 2009. – 72с.
- Безруких И.Н. Е-Portfolio, или Портфель достижений педагога // <http://www.ug.ru/issues07/?action=topic&toid=3711>.
- Бородина Т. А. Портфолио как инструмент осознания собственных целей образования // http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.5915/Itemid.118/
- Булгак В.Б. Повышение компетентности и осведомленности персонала. // <http://www.elitarium.ru/2007/02/09/andragogika.html>.
- Гительман Л.Д. Условия совершенствования и профессионального саморазвития. // <http://www.elitarium.ru/2007/02/09/andragogika.html>.
- Горбушин А.Г. Аттестация педагога, новые ресурсы. // http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.5543/Itemid.118/

Спасибо за

€

е!

