

---

---

"Методическое сопровождение  
педагога в ходе создания  
электронного портфолио"

Новиков М.  
С.

---

---

*Санкт Петербург*



# Актуальность темы обусловлена:

Нормативно-правовыми предпосылками, а именно:

1. Изменение требований к квалификации и компетентности современного специалиста детского сада;
2. Рассмотрение дошкольного учреждения как открытой социальной системы;
3. Выход нового положения «Об порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

Наше здоровье - Н

# НАША НОВАЯ ШКОЛА



# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209

Первая  
квалификацион  
ная категория

- Портфолио профессиональной деятельности



Высшая  
квалификацион  
ная категория

- Портфолио профессиональной деятельности



# Основные цели портфолио педагога

– это:

- проанализировать и представить значимые профессиональные результаты;
- обеспечить мониторинг профессионального роста.
- открытая экспертиза, финансовое стимулирование;

**Таким, образом, «Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности - образовательной, воспитательной, творческой, самообразовательной.**

(Ф.Ф. Иванов, А.С. Дюкарева, Н.И. Шкиндер и др.)

# Что такое электронное портфолио?

**Электронный портфолио** педагога — это целостность, представляющая собой совокупность различных блоков, разнообразных видов работ педагога, отражающих все стороны его педагогической деятельности.

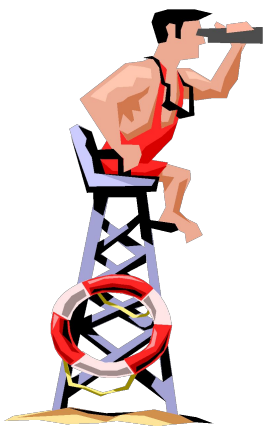
**Электронный портфолио** создает условия для самореализации и самовыражения педагога, рефлексии своей педагогической деятельности, формирования успешности и индивидуального профессионального роста.

# Структура электронного портфолио призвана:

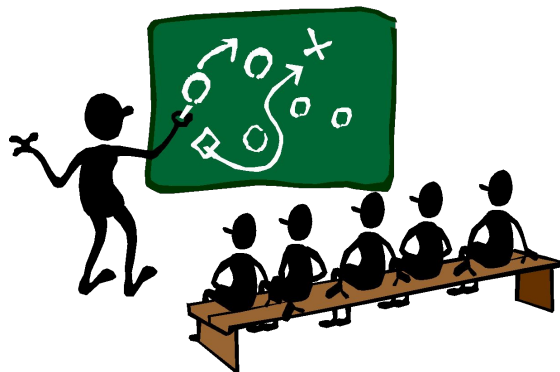
- "работать" на уточнение ранее поставленных целей;
- становиться своеобразным индикатором степени достижения этих целей;
- служить сигналом к их неизбежной корректировке для оптимизации предпринимаемых усилий по достижению ранее определенных целей.

(Е.П. Голубков Е.П, Т.Г. Новикова, М.А.Пинская, А.С. Прутченков, И.И.Викторова и др.)

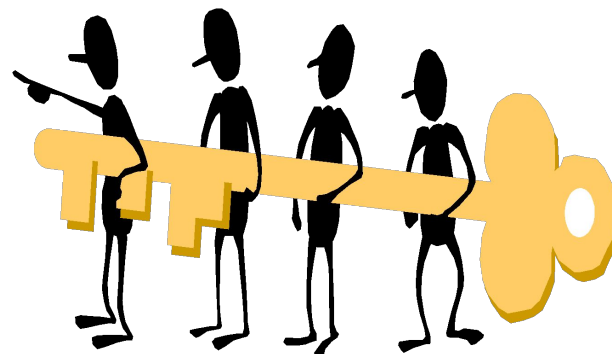
# Направления использования портфолио:



Аудит,  
самоэкспертиза



Презентация опыта



Систематизация  
результата



Трудоустройство



Обмен опытом



Самосовершенствовани  
е



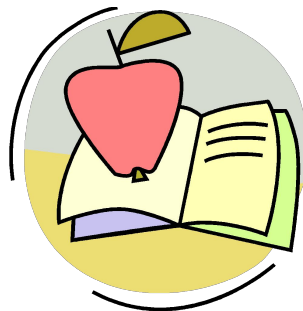
# Совокупность различных компонентов:



Общие сведения о педагоге



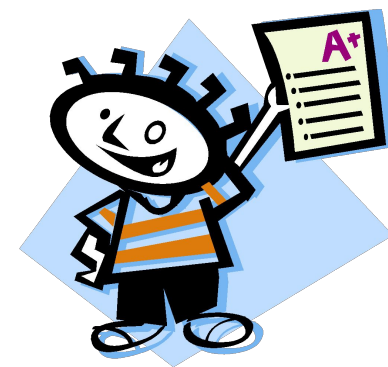
Участие в конкурсах



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Официальные документы



ОТЗЫВЫ

# Пусть говорят....

- **Заведующая ДОУ:** «...Зачем использовать это электронное портфолио нам комитет и ИМЦ ничего не спускал, мне надо баланс считать, а на это у меня время есть...».
- **Методист учреждения:** ( «не знаю!!! Если да то возможно, что я дам конкретный план педагогу, что будем делать», «в какой срок», «что будем показывать на защиту»);
- **Специалист учреждения:** (« ...я согласна, а что, того еще не было, я хочу что бы у меня было «Мое портфолио», когда начнем делать!!! );
- **Воспитатель учреждения:** («...хорошая, удачливая форма, можно взять...» ) , (...зачем этот бред, нет я вполне довольна простой формой – бумажной , нам проблемы не нужны, и кто этим будет заниматься...)!!!.

# Результаты анкетирования и опросов показали:

- **80%** педагогов относятся к такой форме положительно и готовы использовать ее при обобщении своего опыта, презентации опыта и предъявлять при прохождении аттестации **с условием в оказании методического сопровождения.**
- **15%** - относятся отрицательно и не готовы использовать данную форму;



## **Концептуальными основами педагогического сопровождения выступили:**

- 1. исследования, посвященные андрагогическим основам непрерывного образования (С.Г.Вершловский, И.Змеев, С.Лебедева Л.М.Маневцова и др.);**
- 2. работы, раскрывающие современных сущности условия и специфику методической деятельности (Ю.В. Васильев, Ю.А.Конаржевский, Г.С.Лазарев, Т.И.Шамова, М.М.Поташник, Г.Н.Сериков, В.А.Сластенин, П.И. Третьяков и др.);**
- 3. теоретические основы индивидуального образования (Г.З.Алибекова, М.М.Анцибор, А.А.Аукум, А.В.Рудковская и др.);**
- 4. идеи компетентностного подхода в образовании (В.А. Козырев, Ю.В.Подзюбанова, Н.Ф.Радионова, А.П. Тряпицина В.И., Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.А. Петухов,);**

# Цель и задачи сопровождения педагога

## Цель педагогического сопровождения:

- разработать механизм сопровождения педагогов в процессе создания «электронного портфолио» как презентации профессионального опыта;

## Задачи педагогического сопровождения:

- Разработать диагностический материал, позволяющий оценить возможности и потенциал педагогического работника в ходе создания электронного портфолио;
- Спроектировать и разработать маршрут профессиональной деятельности в ходе создания электронного портфолио;
- Подобрать методы и приемы сопровождения педагога в ходе создания электронного портфолио;
- Осуществить мониторинг полученных результатов;



# Принципы сопровождения\*



**Самостоятельность и ответственность педагога за решение проблемы**

**Непрерывность сопровождения**

**Приоритет интересов сопровождаемого**

**Субъект-субъектного взаимодействия**

**Раскрытие внутреннего потенциала педагога**

**Открытость межличностных отношений**

**Педагог - как самоценный субъект непрерывного педагогического образования**

# I

## Аналитико-диагностический этап

- Анкета;
- Самотест;
- Беседа;
- Опросник;
- Осведомленность ПК:

Заявка

- Диагностическая карта;
- Внутренний аудит;

Проблема



- Портфолио педагога
- Иные альтернативы

Вариант

- Интерпретация полученных результатов ;
- Интерпретация;
- + или-

Решение

# Индивидуальная диагностическая карта педагога ДОУ

| <i>Критерии</i>   | <i>Методы</i>  | <i>Выводы</i> |
|---|--|---------------|
| <b>1. Особенности развития ребенка в образовательном процессе (в направлении деятельности, выбранной педагогом к аттестации).</b> | <b>Анализ диагностики</b>  |               |
| <b>2. Взаимодействие с детьми по направлению деятельности.</b>  | <b>- Просмотр и анализ занятий.<br/>- Наблюдение за совместной деятельностью педагога с детьми.<br/>- Беседа с педагогом.<br/>- Беседа с детьми.</b> |               |
| <b>3. Взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса по направлению деятельности</b>                                | <b>Анализ планов работы с родителями, с другими специалистами ДОУ</b>  |               |
| <b>4. Проектирование и организация педагогического процесса, направленного на развитие ребенка в направлении деятельности</b>     | <b>Анализ календарного и перспективного планов работы педагога.</b>  |               |
| <b>5. Создание развивающей среды в группе детского сада по направлению деятельности и использование ее возможностей</b>           | <b>Анализ развивающей среды</b>  |               |
| <b>6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования по направлению деятельности.</b>                           | <b>Анализ плана самообразования и отслеживание его реализации</b>  |               |





## Составление плана работы

(вместе с педагогом определить разделы, электронного портфолио, отобрать необходимый материал на основе диагностики)



## Комплектование базы идей

(определить содержание и наполняемость разделов, «электронные фишки» и баннеры)



## Представление информационно-аналитических материалов

(круглый стол, деловые игры, рабочая группа)

Педагог,  
старший воспитатель

# II

## Проектировочный этап

| Группы трудностей                               | Варианты решений   | Конкретизация содержания работы   | Методы решения проблем  | Сроки реализации                     | Участники маршрута                  | Коррективы |
|---|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1. Информационная неосведомленность             | 1. Чтение литературы (Чайник Ру)<br>2. Посещение интернет сайтов<br>3. Курсы ПК<br>4. Систематизация материалов группы | 1. Определение перечня источников.<br>2. Определение критериев анализа.               | 1. Анализ по выделенным критериям.<br>2. Написание эссе.        | 3-4я недели октября                  | ст. воспитатель, педагог            |            |
| 2. Наполнение разделов «электронного портфолио» | 1. Знакомство с блоками «портфолио».<br>2. Знакомство с «портфолио» других педагогов.                                  | 1. Изучение содержания «электронного портфолио».<br>2. Определение критериев анализа. |   | 2-3я недели ноября                   | ст. воспитатель, педагог, коллектив |            |
| 3. Презентация «электронного портфолио»         | Приглашение педагога - психолога. Зам по ВМР   | 1. Выявление проблемы.  | 1. Презентация<br>2. Консультация педагога психолога. методиста | 1-я неделя марта<br>3-я неделя марта | ст. воспитатель, педагог, психолог  |            |

# III

## Этап реализации маршрута

### Организация мероприятий

Направлены на повышение знаний и умений педагога по расширению составление «электронного портфолио» (консультации, семинары-практикумы, педсоветы и т.д.).

### Социальное окружение

организовать взаимодействие педагога с НМЦ, РГПУ им. А.И. Герцена, АППО и т.п., направленное на повышение квалификации педагогов в данном направлении

### Образовательное пространство

Переоборудование методического кабинета, направленное на помощь педагогу в создании «электронного портфолио».  
( компьютеры (4 шт.), создание тематического электронного каталога, различные варианты «электронных портфолио»

Зам по В.О.Р.,  
старший воспитатель, методисты НМЦ

| <i>Этапы</i>  | <i>Набор мероприятий</i>   | <i>Цель</i>  | <i>Содержание</i>  | <i>Результат</i>  |
|---|--|--|--|---|
| <p align="center"><b>1 этап –<br/>теоретический</b></p>           | <p><u>Семинар.</u><br/>«Портфолио». Его назначение в образовательной системе»</p>                        | <p>Дать понятие «портфолио» и его значение в системе образования</p> | <p>1. Определение «портфолио». История возникновения «портфолио» в системе образования.</p>              | <p>Ответить письменно на предложенные вопросы по прослушаному материалу.</p>        |
|   | <p><u>Семинар.</u><br/>«Электронное портфолио» как форма презентации опыта педагогов ДОУ»</p>            | <p>Расширить знания о «электронном портфолио»</p>                    | <p>Структура «электронного портфолио». Наполняемость «портфолио»</p>                                     | <p>Разработать рекомендации по составлению «электронного портфолио» документов.</p> |
|   | <p>Зачетное задание</p>  |  |  |   |
| <p align="center"><b>2 этап –<br/>практикоориентированный</b></p> | <p><u>Семинар-практикум.</u><br/>Овладение технологии создания «электронного портфолио» педагога ДОУ</p> | <p>Научиться применять полученные знания на практике.</p>            | <p>Организация образовательного пространства для помощи педагогам в создании «электронное портфолио»</p> | <p>Разработка содержания образовательного пространства.</p>                         |

# IV

## Контрольно- оценочный этап

- Самотест;
- Беседа;
- Осведомленность ПК;

Заявка

- Диагностическая карта;
- Внешний аудит;

Проблема



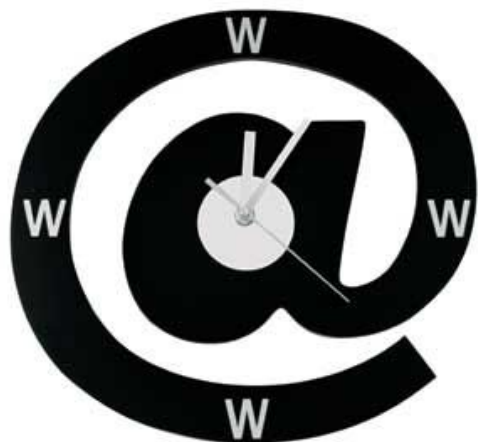
- Портфолио ДОУ

Вариант

Решение

Исправление ошибок,  
преодоление трудностей

# Продукт готов! Как с ним работать?



Определение  
Интервала  
Регулярности  
обновлений

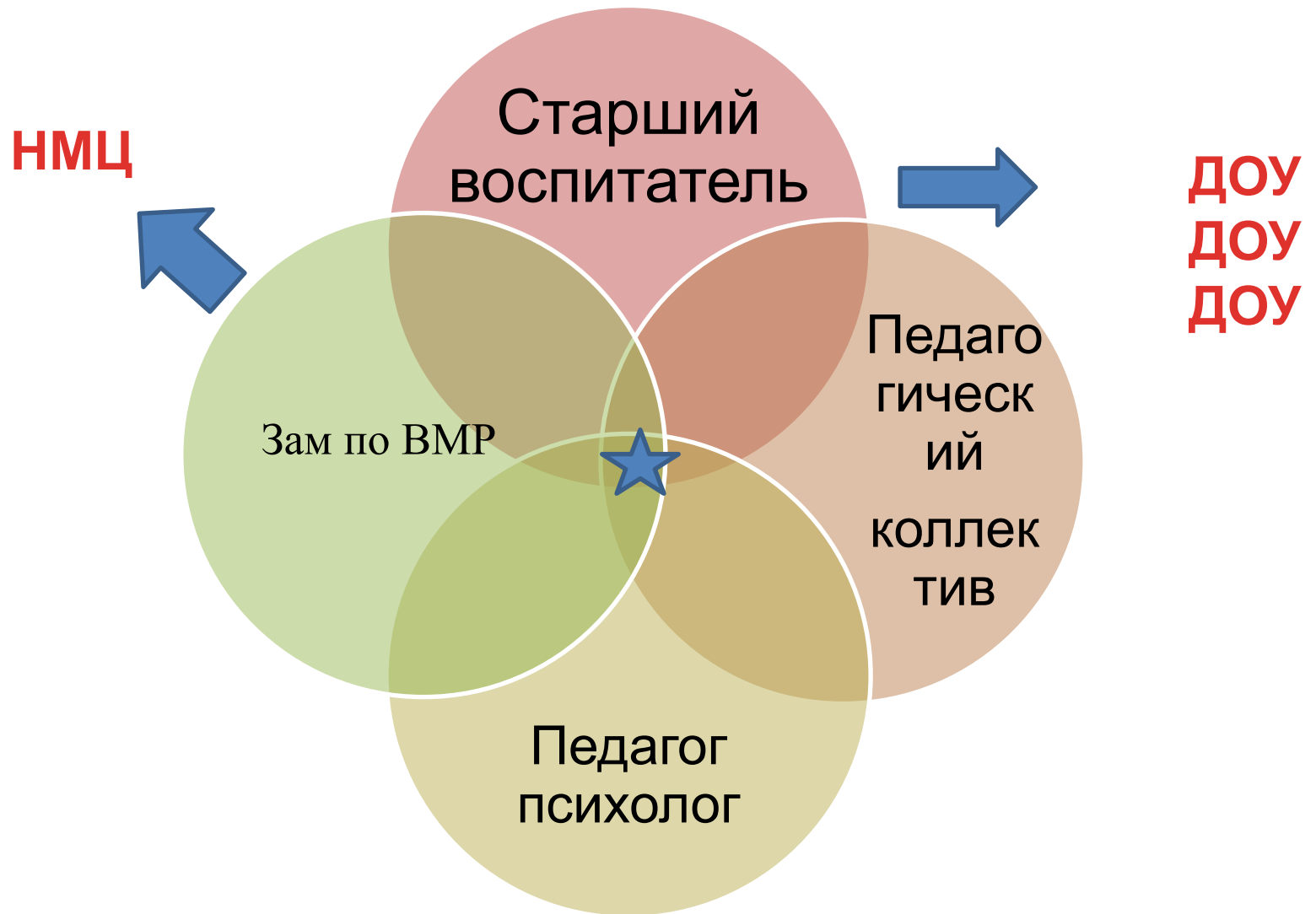
## В результате получаем :

- Повышение медиакомпетентности и информационной культуры;
- Повышение мотивации и социальной активности педагога
- Расширение круга пользователей информацией портфолио



Постоянный  
пересмотр  
материалов

# Кто и кого сопровождает?



# Список литературы:

- Виноградова Н.А. и др. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие /Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Р.М. Абрамова., Л.И. Шпаковская. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
- Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОО. Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2010.- 128 с.
- Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя как условие обеспечения качества деятельности современного детского сада. Журнал старший воспитатель 12.2009.
- Микляева Н.В Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОО: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис- пресс,2008. – 144 с.
- Федотова Е.Е. Новикова Т.Г., Пинская Т.Г., Прутченков А.С. Портфолио в зарубежной образовательной практике.// Вопросы образования. - 2004, № 3. – с. 103-129.
- Чернышева А.Н., Кочкина Н.А. Портфолио в ДОО. – М.: Скрипторий, 2009. – 72с.
- Безруких И.Н. Е-Portfolio, или Портфель достижений педагога // <http://www.ug.ru/issues07/?action=topic&toid=3711>.
- Бородина Т. А. Портфолио как инструмент осознания собственных целей образования // [http://pedsovet.org/component/option.com\\_mtree/task.viewlink/link\\_id.5915/Itemid.118/](http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.5915/Itemid.118/)
- Булгак В.Б. Повышение компетентности и осведомленности персонала. // <http://www.elitarium.ru/2007/02/09/andragogika.html>.
- Гительман Л.Д. Условия совершенствования и профессионального саморазвития. // <http://www.elitarium.ru/2007/02/09/andragogika.html>.
- Горбушин А.Г. Аттестация педагога, новые ресурсы. // [http://pedsovet.org/component/option.com\\_mtree/task.viewlink/link\\_id.5543/Itemid.118/](http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.5543/Itemid.118/)



*Спасибо за*

€

е!

