



**Методическое сопровождение
педагогов
в условиях реализации
ФГОС НОО:
опыт, проблемы,
перспективы.**

МБОУ «СОШ №7» г. Мирный РС(Якутия)

ОПЫТ РАБОТЫ

Задачи:

1. Повысить качество преподавания предметов в начальных классах
2. Активно использовать технологии деятельностного типа и информационные технологии
3. Активизировать участие педагогов МО в профессиональных конкурсах различного уровня

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно – методическая деятельность;
4. Консультационная деятельность.

Технологии: проблемного диалога, продуктивного чтения, оценивания учебных успехов, ИКТ

За I полугодие МО НШ проведена следующая работа:

- «Школьный старт» в 1-х классах и Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания по А. Логиновой
- Комплексные диагностические работы в 1-4 классах и проверка техники чтения (входные, четвертные и за 1 полугодие)
- Заседания МО начальных классов
- Обучающие практические семинары
- Предметные недели по русскому языку и математике с проведением школьной олимпиады среди уч-ся 1-4 классов
- Участие учащихся в школьной и региональной НПК «Шаг в будущее»
- Участие уч-ся в дистанционных олимпиадах и конкурсах
- Введены новые предметные курсы в рамках Внеурочной Деятельности:
 1. «Дистанционная Математическая Школа» г. Новосибирск для 2-4 классов,
 2. «Я гражданин и патриот» по итогам ДНРиВ по «Книге моих размышлений»
- Взаимопосещение уроков, посещение открытых уроков в СОШ №26 в январе
- Объявление инновационной площадки на базе школы

Теоретические основы работы учителя. Новые технологии в обучении.

А) Заседания МО (по плану). Обучающие практические семинары:

- 1.«Психологическое моделирование процесса обучения грамоте по З. Гольдину» (1-е классы) - октябрь
- 2.«Наглядность при изучении окончаний частей речи» (2-4 классы) - ноябрь
- 3.«Наглядно-деятельностное моделирование в обучении. Формирование познавательных УУД в различных учебных дисциплинах» - декабрь
- 4.Презентация педмастерской «Апробация методик и инструментов КСО, элементов формирующего оценивания» - январь

Б) Аттестация учителей

В) Участие и сопровождение учителей в деловой игре-тестировании «Учитель-Профи»

Г)Посещение уроков в 1-х классах (адаптационный период), контроль качества уроков – октябрь, январь

Д) Месячник «Мониторинг качества планирования и организации уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО – открытые уроки 1-4 кл. с итоговым заседанием по итогам мониторинга - февраль

ПРОЕКТ «Разработка и апробация методик и инструментов формирующего оценивания в условиях образовательной организации в рамках реализации требований ФГОС НОО и ООО» - статус муниципальной инновационной площадки. Результат - экспертно-аналитический семинар «Фестиваль методических идей. Проблемы и перспективы развития проекта» с привлечением муниципальных, региональных экспертов

Методический паспорт учителя

Опросник "Мои педагогические затруднения«

Участие в НПК

Аттестация

Критерии результативности урока в рамках ФГОС.

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик».

Критерии результативности урока в рамках ФГОС.

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки

Схема анализа урока по ФГОС.

Класс _____
 Предмет _____
 Автор учебника _____
 Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

ПРОБЛЕМЫ

Основные трудности при подготовке к уроку в рамках ФГОС

- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
- Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
- Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
- Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
- Замена известных планов-конспектов технологическими картами урока.
- Контрольно-оценочная деятельность.

Основные трудности при подготовке к уроку в рамках ФГОС

- Недостаточно методических программных разработок по ФГОСу, помогающих учителю разнообразить и подготовить урок.
- Нет разработанных контрольных материалов, которые помогут проверить усвоение УУД.
- Много теории, но нет практического материала по организации новых форм преподавания.
- Как и по каким критериям оценивать работу обучающихся. Как отчитываться о результатах сформированности УУД?
- Необходимо посещение семинаров и курсов, обмен практическим опытом с коллегами других школ, работающих по ФГОС НОО.
- Необходимо включаться в работу по реализации ФГОС – всего коллектива школы, для разработки контрольно-измерительных материалов, обмена опытом работы.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Объекты контроля в соответствии с ФГОС

- метапредметные и предметные результаты (применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение определенными способами действий);
- компоненты учебной деятельности;
- универсальные учебные действия;
- индивидуальные достижения учащихся;
- продвижение в развитии определенных личностных характеристик.

Результаты исследования «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»

Данные контрольного этапа исследования.

Перспектива развития и воспитания учащихся

КЛАСС	ПРОБЛЕМЫ
1-е	Недостаточно хорошее знание символов государства; Низкий уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника
2-е	Недостаточный уровень сформированности представлений о поведении в коллективе; Недостаточно выраженный интерес к учению; Недостаточная степень сформированности ценностного отношения к природе
3-и	Недостаточная степень сформированности ценностного отношения к природе; Низкая степень сформированности интеллектуальных чувств и уважительного отношения к труду; Низкая степень сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира
4-е	Низкие знания государственной символики; Недостаточная степень сформированности навыков самостоятельной организации своей трудовой деятельности; Недостаточная степень понимания нравственного поведения; Недостаточная степень сформированности положительной нравственной самооценки; Недостаточная степень сформированности представлений о культурном человеке

ПРЕДСТОЯЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- 1.Итоговый мониторинг «Учимся Учиться и Действовать» в 1-х кл.
(Теплицкая, Беглова) - апрель
- 2.Итоговый этап мониторинга по духовно-нравственному воспитанию и развитию в 1-4 кл., «Книга моих размышлений» (А. Логинова) - май
- 3.Экспертиза учебных занятий в 1-х классах на соответствие требованиям ФГОС НОО - март
- 4.Составление «Методической копилки активных методов обучения» по итогам посещенных и открытых уроков – до конца года
5. «Фестиваль методических идей. Проблемы и перспективы развития проекта» - апрель
- 6.Обучающие практические семинары для школы 1,2 ступени по ВД, семинар по технологии Портфолио – февраль, апрель
- 7.Предметные недели по литературному чтению и окружающему миру – март, май