



# Методическое сопровождение социально- коммуникативного развития детей в ДОО

*Аллахвердиева Татьяна Викторовна*

# **Актуальность социально-коммуникативного развития детей**

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить духовную культуру общества, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

# ФГОС ДО

## **Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства  
....
- 2) ....индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество Организации с семьёй;  
....
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
....
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

# ГОС ДОФ

## Решение задач:

- 5) объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования **общей культуры личности детей**, развития их **социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка**....
- 8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

# ФГОС ДО

2.4. Программа формируется как программа *психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста*

# ФГОС ДО

Развитие ребёнка дошкольного  
возраста в образовательном процессе  
должно обеспечивается целостным  
**процессом социализации-  
индивидуализации.**

# Социально-коммуникативное развитие

ребёнка-дошкольника предполагает формирование социальной и коммуникативной компетентностей, положительного отношения к себе, к другим людям, к миру.



## **СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ –**

способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, возможность использовать ресурсы социума для решения задач.

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ –**

готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и возможность использовать ресурс коммуникации для решения задач.



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ – развитие умений:

- Соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- Понимать эмоциональное состояние другого человека и рассказать о нём.
- Получать необходимую информацию в общении.
- Выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- Вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Спокойно отстаивать своё мнение.
- Принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д. )
- Уважительно относиться к окружающим людям.
- Принимать и оказывать помощь.
- Не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

*в период детства есть интегративная характеристика личности, отражающая систему знаний, умений и навыков, необходимых личности для моделирования своего поведения и ориентирования в социальном пространстве; умения адекватно воспринимать окружающую действительность; строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учетом социальной ситуации.*

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** [лат. socialis — общественный] — процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социально-культурного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ** –

формирование собственной позиции, неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.



# **Целостность социализации-индивидуализации**

**Развитие образа Я у дошкольников  
в общении с взрослыми и  
сверстниками .**

# Результат

## социализации-индивидуализации

- Умение проявлять и реализовывать индивидуальные способности, возможности в социальных видах деятельности, использовать их для решения социальных задач, выражать свое Я в соответствии с принятыми моральными нормами и правилами.

# Индивидуализация-

деятельность взрослого (педагога) и самого ребенка по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в человеке от природы и что он приобретает в индивидуальном опыте.

## Цель индивидуализации:

Одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание неповторимой личности человека на основе признания педагогом права ребёнка «быть самим собой».

# Социализация-

процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.



# Цель социализации

- становление **основ ценностного отношения к элементам социальной культуры:**
  - толерантного* — к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям,
  - бережного и уважительного* — к собственным этническим ценностям и достояниям истории,
  - гуманного* — к людям, природе, окружающему миру.

# Задачи социализации

- **Естественно-культурные**, связаны с достижением определённого уровня физического и гендерного развития.
- **Социально-культурные**, определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум.
- **Социально-психологические**, связаны со становлением сознания личности ребёнка..



**ФГОС ДО**

Образовательная область

**«Социально-коммуникативное  
развитие»**

# Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,  
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,  
общества и государства

## Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм  
и ценностей,  
принятых в  
обществе, включая  
моральные и  
нравственные  
ценности

Развитие  
общения и  
взаимодействия  
ребёнка со  
взрослыми  
и сверстниками

Становление  
самостоятельности,  
целенаправленности  
и саморегуляции  
собственных  
действий

Развитие  
социального и  
эмоционального  
интеллекта,  
эмоциональной  
отзывчивости,  
сопереживания

Формирование  
уважительного отношения и  
чувства принадлежности к  
своей семье и к сообществу  
детей и взрослых в  
Организации

Формирование  
готовности  
к совместной  
деятельности  
со  
сверстниками

Формирование  
позитивных  
установок  
к различным  
видам труда  
и творчества

Формирование  
основ  
безопасного  
поведения  
в быту,  
социуме,  
природе

# Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа «От рождения до школы»



**Социализация,  
развитие общения,  
нравственное  
воспитание**

**Формирование  
основ безопасности**



**Самообслуживание,  
самостоятельность,  
трудовое  
воспитание**



**Ребенок в семье  
и сообществе.  
Патриотическое  
воспитание**



# Виды детской деятельности

- Игровая
- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Познавательно-исследовательская
- Конструирование
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

# Педагогическая технология социализации-индивидуализации детей в образовательном процессе ДОО

Этапы:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях детей;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- использование различных форм и методов социализации и индивидуализации в образовательном процессе;
- организация педагогического пространства для социализации-индивидуализации детей;
- индивидуальная коррекция имеющихся социально-коммуникативных проблем ребенка.

# Принципы организации пространства социализации-индивидуализации в ДОО

- **расширение сферы общения и взаимодействия** ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.)
- **предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности** (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).



# Принципы организации пространства социализации-индивидуализации в ДОО

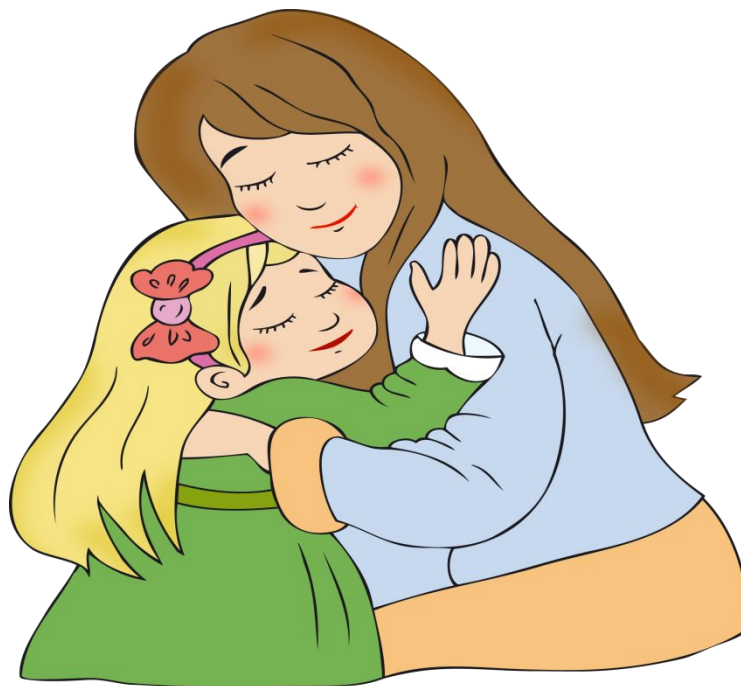
- **увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;**

# Принципы организации пространства социализации-индивидуализации в ДОО

- гибкое сочетание индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка:
  - ✓ Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»),
  - ✓ коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе);
  - ✓ выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

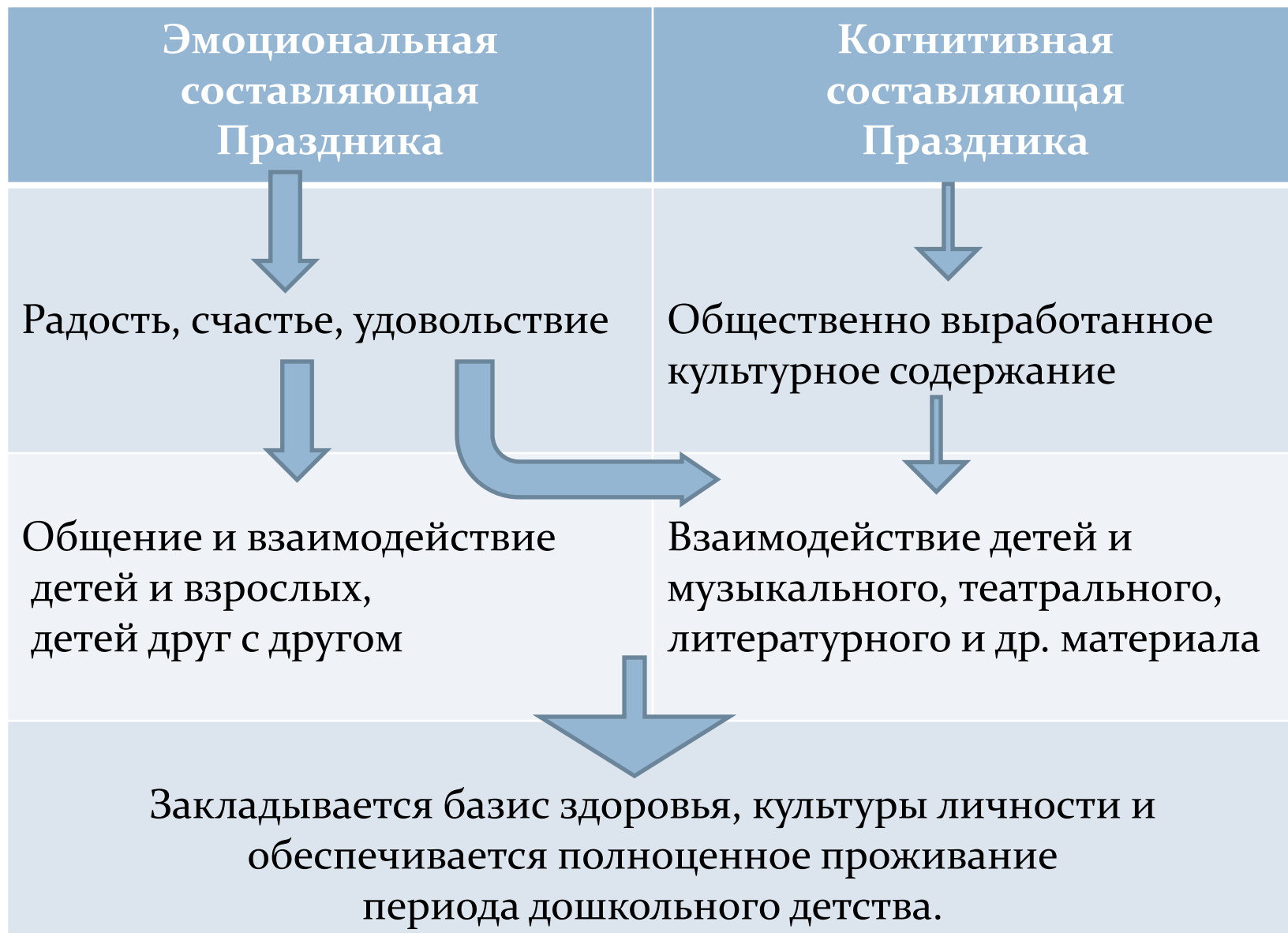
# Организационно-педагогические условия:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.



**СРЕДСТВА И ФОРМЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

# Праздник как средство социализации ребенка-дошкольника



# Праздник как средство социализации ребенка-дошкольника

Условия праздника позволяют в наиболее мягкой и приятной для детей форме осваивать определенные сведения социального характера, порции образовательного материала через трансляцию ценностей человеческой культуры.

Происходит снижение излишней дидактичности образовательного процесса в условиях праздника в ДООУ за счет:

- повышенного эмоционального фона, радости, удовольствия, которые испытывают дети,
- непреднамеренности усвоения детьми содержания образовательного материала.

# Группы праздников, значимые для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Это праздники с содержательной составляющей, которая отвечает возможностям формирования у дошкольников

- личностной принадлежности (например, «День защиты детей»);
- гендерной принадлежности (например, «Международный женский день»),
- семейной принадлежности (например, «Международный день семьи»),
- гражданской принадлежности (например, «День России»),
- принадлежности к мировому сообществу (например, «Международный день Земли»).

А также:

профессиональные праздники (например, «День воспитателя»), праздники, которые позволяют акцентировать внимание ребенка на нравственно-ценной составляющей их содержания (например, «Международный день друзей» ...).

# Практические проблемные ситуации

## Алгоритм организации практических проблемных ситуаций

1. Заинтересовать детей проблемой, требующей решения, эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию:
  - *Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Почему возникло затруднение?*
2. Вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей:
  - *Какие чувства они испытали? Какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытали?*



3. Побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации:

- *Что может произойти? Как помочь? Как поступил бы ты на месте того или иного участника?*


Обсудить все предложения и найти общее решение, как нам поступить и добиться успеха.

4. Включить детей в конкретное практическое действие:

- *проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т.д.*

5. **Важно!** помочь пережить чувство удовлетворения от успешно разрешённой проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников, и порадоваться вместе с ними.

- *Как хорошо, что мы поддерживаем друг друга! Если мы вместе, мы решим все наши проблемы!*



**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО  
ПРИБЛИЖЕНИЮ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОЙ  
СУБКУЛЬТУРЕ**

# Выставки

**Цель:** создание условий для раскрытия ребенком своего внутреннего мира; освоение социальных ролей и осознание себя членом определенного сообщества; формирование навыков сотрудничества

## **Виды:**

**Тематические:** творческие

*«Наш сад», «Лето пора чудес», «Мы вместе»*

**Авторские:** семейные, персональные

*«Мой первый рисунок», «Моё любимое животное»,  
«Мой друг», «Моя сказка»*

# Презентации

(направлены на выражение общих интересов группы)

**Цель:** создание условий для накопления ребенком опыта взаимодействия и общения; освоение социальных ролей и осознание себя членом детского сообщества; формирование навыков сотрудничества

**Виды:**

**Презентации группы** (предметно-развивающей среды): «*Мы такие..*», «*Заходите в гости*»

**Выставочных материалов**, знакомящих с жизнью группы: «*Дары природы*», «*Наши сны*»

**Групповых достижений:** «*В гостях у сказки*»

# Игровые проекты

**Цель:** создание условий для обогащения социо-культурного опыта ребенка; освоение социальных ролей; формирование навыков сотрудничества

**Виды:**

Краткосрочные

Долгосрочные

**Требования:**

- Обязательное получение продукта, который в дальнейшем будет использоваться в детской деятельности
- Включение игровых моментов, способствующих развитию коммуникативных навыков

*«Хотим быть такими», «Улицы нашего города»,  
«Любимые сказки».*

# Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей;

Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;

Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;

Организация сотрудничества с родителями воспитанников.

## Тактика взаимодействия воспитателя с детьми с целью формирования социально-приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества:

- чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
- подчеркивать сходство между разными людьми;
- предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;
- вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;
- последовательно игнорировать случаи отрицательного поведения, обращайтесь внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
- не повторять без конца одни и те же требования, запреты и наказания;
- ясно формулировать правила поведения. Объяснять, почему следует поступать так, а не иначе.