

Методика изучения пунктуации в школе

Выполнили: студентки
3 курса, 31 группы
Лошкарёва Е.,
Шелюхина В.

Понятие пунктуации

- **Пунктуация** – раздел языкознания, в котором изучаются знаки препинания и правила их использования на письме

О принципах русской пунктуации

1. Синтаксический принцип (основа русской пунктуации) делает оправданным параллельное изучение в школе синтаксиса и пунктуации.
2. Правила, сформулированные на синтаксической основе, составляют необходимы минимум употребления знаков, без которых немислимо беспрепятственное общение между пишущим и читающим. На их основе определяется пунктуационная грамотность.
3. Грамматическая основа унифицирует пунктуацию, т.к. в сходных конструкциях по аналогии ставятся одинаковые знаки препинания.
4. Синтаксическое членение речи в конечном счёте отражает членение логическое, смысловое, т.к. грамматически значимые части совпадают с логически значимыми, со смысловой стороной речи, поскольку назначение любой грамматической структуры – передать определённую мысль.

5. Наблюдение над интонацией как одним из средств организации предложения при изучении пунктуации может помочь определить место знака и выбор его и сопоставить многочисленные случаи несовпадения членения устной и письменной речи.

Понятие о пунктограмме

- **Пунктограмма** – это обозначение графическими средствами членения письменной речи на предложения, предложения на его части, показа отношений между членами и частями предложения. В качестве графических средств используется пунктуационный знак или его отсутствие, сочетание знаков препинания.

Показатели пунктограммы (с точки зрения функции знака препинания):

- Правила, на которые распространяется пунктограммы, должны иметь единое основание (т.е. характер связи между членами и частями предложения) постановки знаков препинания.
- Знаки препинания, объединённые одной пунктограммой, являются однофункциональными (например: запятая и точка с запятой между однородными членами – разделяющие знаки препинания).
- Построения, для членения которых используются знаки препинания, объединённые одной пунктограммой, имеют одинаковое наименование.
- **Но определяется пунктограмма только по совокупности названных признаков.**

Словесное выражение пунктограммы

● Оно включает:

- 1) название пунктуационного знака;
- 2) наименование синтаксической единицы, для оформления которой употребляется пунктуационный знак.

Пример: «Тире между главными членами предложения», «Знаки препинания при обособленных приложениях».

Опознавательные признаки пунктограммы

● Это могут быть:

- 1) Предложение и его типы, характеризующиеся по полноте, по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, по количеству основ;
- 2) Слова и словосочетания (осложняющие предложение однородные члены, сравнительные обороты, уточняющие члены предложения);
- 3) Слова, словосочетания и предложения, стоящие вне грамматической связи;
- 4) Предложения с нулевой связкой при составном сказуемом или с пропуском члена предложения;
- 5) Чужая речь.

Классификации пунктограмм

1. По графическому способу обозначения нормы (варианты пунктограммы)

Пример: знаки препинания, по которым дифференцируются варианты пунктограмм, могут уточнять отношения между членами и частями предложения, или один из знаков может усиливать разделяющую или выделяющую функцию знака препинания.

2. По трудностям, связанным с выделением условий нормы

Пример: трудности в постановке знаков препинания могут быть неодинаковыми (так, учащиеся могут поставить лишнюю запятую, и наоборот).

3. По разным уровням (от простого до сложного предложений)

Пунктуационная норма

- **Пунктуационная норма** - это не только пунктуационный знак и его употребление, но и отсутствие знака.
- *Условие пунктуационной нормы* (т.е. выделение запятыми) – квалификация слов и словосочетаний как **ВВОДНЫХ**.
- Закрепляется пунктуационная норма и указываются условия её действий в пунктуационных правилах.

Деление правил по характеру пунктуационных норм

- Негативные правила («запрещают» употребление того или иного знака)

- Позитивные правила (указывают, когда и какой знак следует ставить; регулируют пунктуацию в конструкциях, имеющих широкое распространение; т. е. представляют основу школьной пунктуации)

Варианты пунктуационной нормы

- **Варианты п.н.** – это употребление в одной и той же функции в одноимённых построениях разных знаков.

Пример: однородные члены разделяются запятой, но в этой же функции могут употребляться точка с запятой и тире.

Условия действия пунктуационной нормы

Условия действия п.н.:

- синтаксические особенности предложения,
- указания на смысловые отношения между его частями,
- интонация.

При наличии одного условия правила называются *простыми* (например: «Обращения выделяются запятыми»).

Сложные правила – это правила, в которых присутствует несколько условий.

- ✓ В правилах должно быть столько условий, сколько их необходимо для определения нормы.

Деление правил по степени

обобщения грамматического материала

- **Обобщённые правила** (раскрывают общие закономерности, выражают основные тенденции постановки знаков препинания, дают такие нормы, которые будут общими для аналогичных синтаксических построений).
- **Частные правила** (касаются частных случаев, создают варианты общего правила, уточняют его или ограничивают сферу его действия).

Система пунктуационных правил

- Пунктуация – это система правил расстановки знаков препинания.
- Элементами системы являются правила.
- Структура правил определяется взаимоотношением позитивных и негативных правил.
- Особенности системы правил определяется последовательность их изучения.

Особенности системы правил

1. Сначала излагаются позитивные правила, затем негативные.
2. Сначала излагаются правила, в которых сообщается основная норма (однородные члены разделяются запятой), затем правила. Которыми сообщаются её варианты (однородные члены разделяются точкой с запятой, тире)
3. Изложение материала надо начинать с правил, условия действия которых принимаются определяющими, ведущими в данной системе.
4. При определении последовательности расположения правил в пунктуационной статье следует учитывать ход логических операций при применении правил.

Пунктуационные умения и навыки

- Пунктуационные умения и навыки – это в разной степени осознанные действия, при выполнении которых одна операция следует за другой, а изменения условий пунктуационной нормы требуют и изменения действий, их сочетания и последовательности

Условия формирования пунктуационных умений и навыков

1. Строгое соответствие структуры предложения, системы действия при применении правила условиям пунктуационной нормы.
2. Умение соотносить условия нормы с наличием их в предложении отрабатывается путём сопоставления примеров с полным и неполным составом условий нормы.
3. Сопоставление смешиваемых конструкций при формировании навыка правильного переноса правила.

Причины ошибок в переносе правил

- 1) Связанные с неточным знанием условий действия нормы:
 - a) Пропуск одного из условий действия правила. Например: в ССП с общим второстепенным членом часто не указывается, что разделительный союз не должен повторяться.
 - b) Ошибочный перенос условий действия нормы из одного правила в другое. Например: наличие общих условий обособления определений и приложений может быть причиной отсутствия запятой в предложении.
- 2) Связанные с анализом предложения — с неточным установлением в нём условий пунктуационной нормы:
 - a) Незнание грамматических признаков конструкции, к которой применяется правило, неумение обнаруживать эти признаки (т. е. «синтаксическая слепота»).
 - b) Смещение грамматических явлений.
- 3) Связанные с системой упражнений и взаимодействием НАВЫКОВ.

Виды правил и особенности их анализа

- Простое правило: в качестве единственного условия нормы выступает наименование синтаксической единицы; специальный анализ правила не проводится, обычно сообщается попутно с изучением синтаксической единицы;
- Правила, в которых в качестве условий пунктуационной нормы называются признаки, по которым квалифицируется синтаксическая единица. Такие правила можно назвать грамматическими и пунктуационными;
- Правила, в которых указываются дополнительные признаки, снимающие или уточняющие норму, даваемую основным правилом.

Построение и формулировка правил

- Правило может быть выражено СПП, в котором в главном предложении сообщается норма, а в придаточном с союзами *если, когда* – её условия.

Например: «Обособляется определение, если оно распространено и стоит после определяемого слова»

- Это же правило можно дать в виде простого предложения («Обособляется распространённое определение, стоящее после определяемого слова»)
- Удобны правила в форме СПП, в которых условия нормы выражены условным придаточным

Определение обособляется

Если распространено

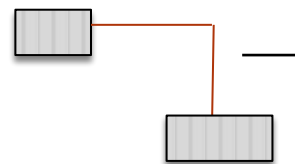
Если стоит после
определяемого слова

- Если пунктуационная норма определяется несколькими условиями, то важно обратить внимание на их связь и последовательность.
- Связь и зависимость условий, если правило выражается СПП, может показываться союзами *и*, *или*.
- Союз *и* указывает на совмещение условий; вместо союза *и* может употребляться союз *а*.
- Союз *или* дифференцирует употребление знака препинания в разных вариантах: указанные условия не совмещаются, а встречаются в разных построениях

Графические схемы правил

- Легко проиллюстрировать графическими средствами правила употребления знаков препинания между однородными членами.
- Части сложного предложения отделяются или выделяются знаками препинания, поэтому в графических схемах сложного предложения, точно отражающих его структуру, легко показать и знаки препинания между частями.

Например: ,



- *Это графическая схема СПП, в котором Придаточное стоит после главного и отделяется от него запятой.*

- Все правила *употребления знаков препинания в предложениях с прямой речью* иллюстрируются графическими схемами, которые позволяют видеть основания употребления знаков препинания в таких предложениях: выделение чужой речи кавычками, постановку знаков в конце прямой речи с учётом коммуникативно-эмоциональной функции предложения, отделение двоеточием или тире прямой речи от слов автора.

● **Например:** 

- *Дымов подошёл к Пантелею и спросил тихо: «Как его звать?»*

Объяснение терминов и наименований, входящих в правило

- При ознакомлении с составными терминами возможны разные виды работ:
 1. Выяснение состава наименования и толкование значения его компонентов;
 2. Установление цепочки наименований по соотношению родовых и видовых понятий(например: предложение – сложное предложение – БСП);
 3. Выявление всех оснований, по которым производится деление понятий;
 4. Обобщения по отдельным классификационным признакам.

Выделение нормы и условий её действия

правило

**В конце
вопросительного
предложения
ставится
вопросительный
знак**

норма

**В конце
предложения
ставится
вопросительны
й знак**

условия

**Если
предложение
вопросительное**

Мотивирование отдельных положений правила

- Почему в правилах указано, что знаки препинания при однородных придаточных ставятся также, как и при однородных членах?
- Ответ на этот вопрос потребует развёрнутого суждения по определённому плану (грамматические признаки однородности, одна и та же связь, выражаемая употреблением одних и тех же союзов, сопоставление пунктуационных правил)
- Возможны вопросы по обоснованию самой нормы.
Например: *«На что указывает тире между главными членами?» (этим знаком фиксируется нулевая связка)*

Сопоставление правил

- Целесообразны сопоставления по норме и её вариантам там, где конструкция обслуживается несколькими правилами. В школе такие сопоставления чаще всего производятся путём постановки вопросов. **Например:** *«Когда ставится тире при однородных членах с обобщающими словами? Когда ставится двоеточие между однородными членами и обобщающими словами?»*
- **Одновременное сопоставление:** проводится в процессе одновременного изучения новых тем (сопоставляемые материалы изучаются впервые)
- **Последовательное сопоставление:** сопоставляются материалы, первоначальное изучение которых во времени не совпадает.

Подбор и составление примеров

- Задания по составлению примеров могут быть следующие:
 1. Подбор примеров с учётом полного и неполного состава условий действия правил;
 2. Составление предложений по действию одного и того же условия.

Возможен и такой вид работы, когда предложение перестраивается по указанию учителя.

Обнаружение грамматического факта

- Методика выделения признаков грамматических явлений, установления соответствия между наименованием синтаксической единицы и её характеристиками связана с выяснением ряда вопросов:
 1. По скольким признакам определяется грамматическое явление?
 2. Что характерно для отдельных признаков и приёмов обнаружения грамматических фактов? Какие из них существенные, а какие имеют второстепенное значение, в какой мере они надёжны?
 3. Какие признаки являются первыми сигналами, с которых начинается поиск фактов, дающих основание для решения?

4. Если конструкция определяется по совокупности признаков, какие связи существуют между признаками, какова последовательность обнаружения признаков и какие приёмы для этого используются?
5. На что ориентирует учебник? Какие признаки синтаксических единиц и приёмы их обнаружения в нём приведены?

Использование алгоритмов

Употребление запятой между однородными членами

1. *Союзное или бессоюзное соединение однородных членов*

бессоюзное

(однородные члены разделяются ,)

союзное

2. *Значение*

противительные

(однородные члены разделяются ,)

союзов

соединительные, разделительные

3. *Повторяются или не*

повторяются

повторяются

(однородные члены разделяются ,)

повторяются

союзы

не

(не разделяются ,)

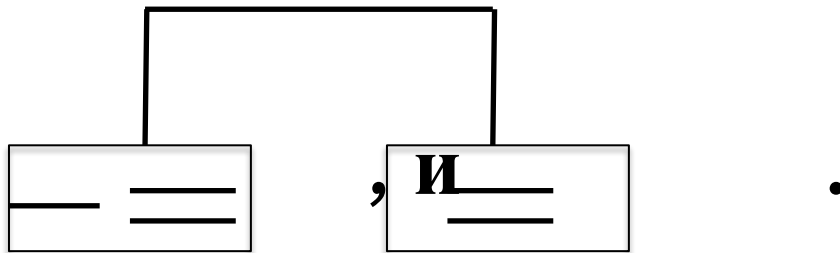
● *Последовательность умственных операций в алгоритме определяется избранным путём, который должен:*

1. учитывать иерархию условий нормы;
2. на первом плане предусмотреть операции, которыми устанавливаются факты, имеющие широкое распространение;
3. не повторять «шагов»;
4. быть прямым и наиболее коротким.

● Использование алгоритмов оправдано при изучении сложных, многоуровневых правил и отдельных систем правил.

Использование графических схем предложения

- Графические схемы единиц разных уровней обычно не совмещаются, либо такое совмещение возможно с частичным показом элементов простого предложения, чаще всего с указанием его грамматической основы.
Например: *Солнце село, и стало прохладно.*

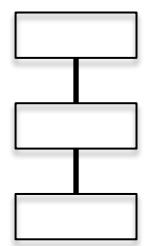
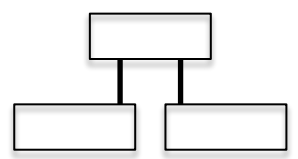


Схемы простого предложения в основном бывают двух видов, которые показывают:

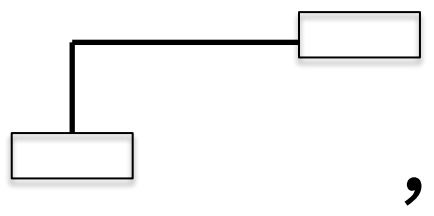
1. Построение простого предложения в целом:
 - a) связь слов в предложении;
 - b) состав предложения, группировка его членов — состав подлежащего и состав сказуемого.
2. Построение отдельных блоков, которыми осложняется структура простого предложения. Графические схемы таких блоков обычно представляют собой схемы, в которых можно показать части сложного предложения, последовательность их расположения и знаки препинания между ними.

- Для показа структуры сложного предложения используются горизонтальные и вертикальные схемы.
- По степени обобщения материала графические схемы СПП могут быть разные – в схемах с большей степенью обобщения показывается только зависимость предложений и вид подчинения.

- *параллельное подчинение* *последовательное*



- В схемах с меньшей степенью обобщения указывается место одного предложения по отношению к другому, и знаки между ними.



Лингвометодический анализ пунктуации

Знаки препинания в конце предложения

- **В начальной школе:** правила о постановке точки, вопросительного и восклицательного знаков.
 - **В 5 классе:** классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; уточнение схемы разбора предложения.
 - **В 8 классе:** вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; закрепление постановки конечных знаков препинания; употребление многоточия; соотнесение знаков препинания со стилями речи.
- Формирование навыков:** работа над выразительным чтением; свободные диктанты, изложения, сочинения.

Тире между подлежащим и сказуемым

- **Работа над правилом в 5-7 классах:** изучение главных членов предложения.

Формирование навыков: пунктуационный разбор, конструирование предложений, письменное толкование значения новых слов.

✓ **Анализ правила**

✓ **Трудности, связанные с применением правила**

Анализ правила

- Тире ставится на месте нулевой связки (при этом именная часть выражается существительным или количественным числительным в И.п., а также если оба главных члена или один из них выражается инфинитивом).
- Нулевая связка в устной речи отмечается паузой.
- Перед сказуемым могут быть указательные частицы *это, вот* и слово *значит*, перед которыми ставится тире.
- Тире не ставится:
 - Если перед сказуемым стоят сравнительные союзы *как, что, как будто, точно, словно* и др.
 - Если перед именной частью (выраженной существительным в И.п.) стоит частица *не*.

Упражнения: предложения с причастным оборотом, стоящим после подлежащего (сочетание запятой и тире).

Трудности, связанные с применением правила

1. Обусловленные способом выражения главных членов и смысловыми отношениями между ними (при этом пропускается тире или на его месте ставится запятая).
 2. Состав главных членов (их распространённость), порядок слов в именной части, их однородность
 3. Постановка лишних знаков (в случае, если именная часть сказуемого присоединяется к подлежащему сравнительным союзом).
 4. Выделение условий постановки тире в простых предложениях, входящих в состав сложного.
- ❖ Пропуск тире на месте нулевой связки – ошибка негрубая, а постановка запятой как разделительного знака между подлежащим и сказуемым – грубая.

Тире в неполном предложении

- Пропуск члена предложения может обозначаться тире, если в устной речи этот пропуск отмечается паузой.
- При отсутствии паузы на месте опущенного члена предложения тире не ставится.
- **Упражнения:** используются как двусоставные, так и односоставные предложения.

Пунктуация при сравнительных оборотах

- Это правило даётся в **8 классе** в связи с изучением обстоятельств, а в **9 классе** - при изучении сравнительных придаточных предложений.
- Сравнительные обороты выделяются запятыми. Например: *Лук, как бархат, зеленеет.*
- Если сравнительный оборот является именной частью составного сказуемого, то он не выделяется запятыми. Например: *Лук как бархат.*
- Сравнительный оборот, являющийся устойчивым словосочетанием, не выделяется знаками. Например: *Как дым рассеялись мечты.*

Пропуск знака для выделения сравнительных оборотов – ошибка негрубая.

Пунктуация при однородных членах

- **В начальных классах:** описательное определение однородных членов; пунктуационные правила о разделении однородных членов запятой, если они соединяются бессоюзно или союзами *а, но*.
- **В 5 классе:** дополнение сведений о том, что однородные члены не зависят друг от друга и произносятся с перечислительной интонацией.
- **В 8 классе:** признаки однородных членов (связь с одним и тем же членом предложения; одинаковая функция в предложении; произнесение с перечислительной интонацией; одинаковый способ выражения).

Связь однородных членов с одним и тем же членом предложения

- Обязательный и постоянный признак.

Трудности при анализе:

- Осложняется анализ, если слово, к которому относятся однородные члены, оторвано от них или находится в середине этого ряда.

Например: *Сестре и брату к новому учебному году дядя подарил по набору масляных красок.*

- Предложения, в которых однородные члены подчинённого ряда поясняют один из однородных членов подчиняющего ряда.

Например: *Пошёл снег и засыпал лесные дороги и тропинки.*

- Предложения, имеющие при однородных сказуемых повторяющиеся слова, на которые падает логическое ударение.

Например: *Пассажиры сами опускали деньги в кассу и сами отрывали билеты.*

Умение подкреплять правильность определения членов предложения как однородных по слову, одинаково подчиняющему их или одинаково подчинённому им, предупредит ошибки.

предложения

- Однородными могут быть как одноимённые, так и разноимённые члены предложения.

Например: *Я об этом буду говорить везде и всегда.*

- Признаки различия однородных и неоднородных определений:

1. По связи их с определяемым словом (однородны, если каждое из них поясняет существительное).

Например: *Наступила дождливая, грязная, тёмная осень.*

2. По интонации (однородные произносятся с перечислительной интонацией).
 3. По значению (однородные перечисляют отличительные признаки разных предметов или обозначают различные признаки одного и того же предмета).
- Приём вставки союза *и*, если определения указывают на разновидность предметов.
 - Однородные определения не следует смешивать с разделяемыми запятой определениями, находящимися в пояснительной связи (между ними возможна постановка союзов *то есть, а именно*).

Использование вопросов

- Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос. Это признак-ориентир.
- С помощью этого приёма проверяется только правильность установления связи между словами.
- Этот приём не пригоден, если:
 - 1) Однородные члены отвечают на разные вопросы (сказуемые);
 - 2) Члены предложения отвечают на один и тот же вопрос, но не являются однородными (согласованные определения в препозиции);
 - 3) Синтаксическая однородность членов предложения не сочетается с одинаковым способом их выражения

Употребление знаков препинания между однородными членами

● О.ч. разделяются запятой, если они соединяются:

✓ Без союзов;

✓ Противительными союзами (*а, но*);

Например: *Я не хотела быть начальницей, и всё-таки сделалась ею.*

✓ Двойными сопоставительно-соединительными союзами;

Например: *Разноцветным ковром покрыты были как луга, так и склоны гор.*

✓ Повторяющимися соединительными или разделительными союзами.

Например: *К семейству злаковых относятся и рожь, и пшеница, и ячмень.*

□ Запятая не ставится, если о. ч. соединяются неповторяющимися союзами *и, да(и), или, либо*.

Пунктуация при однородных членах с обобщающими словами

- О.ч. и обобщающие слова отделяются знаками – двоеточием и тире.
- Выбор знака определяется позицией о.ч. по отношению к обобщающим словам. Когда за обобщающим словом следует перечисление о.ч., ставится двоеточие. Если за о.ч. идёт слово, объединяющее в своём значении перечисляемые понятия, перед ним ставится тире.
- В роли обобщающих слов употребляются разные части речи (чаще местоимения и наречия с обобщённым значением).

Пропуск запятой между о.ч. – ошибка грубая, а постановка между ними лишней запятой – негрубая.

Пунктуация при обращениях

- **В 5 классе:** понятие об обращении и о выделении его знаками препинания.
- **В 8 классе:** усилительная частица *о*, стоящая перед обращением, запятой от него не отделяется.
- Сфера употребления обращений ограничена (они используются в диалогической речи, в публицистических выступлениях, эпистолярном жанре, в поэтической речи).

Пропуск знака для выделения обращения – ошибка грубая.

Признаки обращения

1. Оно называет того, к кому обращаются с речью;
2. Произносится со звательной интонацией;
3. Не является членом предложения;
4. Не связано с членами предложения ни сочинительной, ни подчинительной связью;
5. Выражается существительным в И.п..

Пунктуация при вводных словах и предложениях

- **В 8 классе:** понятие о вводных словах.
- Признаки вводности: вводные слова,
 - ✓ выражающие разную степень уверенности;
 - ✓ различные чувства;
 - ✓ указывающие на источник высказывания,
 - ✓ указывающие на порядок мыслей и связь между ними;
 - ✓ указывающие на экспрессивный характер высказывания (*по правде, честно говоря* и др.);
 - ✓ характеризующие отношение к способу выражения мысли (*одним словом, по-нашему* и др.);
 - ✓ Указывающие на степень обычности излагаемых фактов (*как водится, случается* и др.);
 - ✓ Обращённые к собеседнику с целью обратить внимание, вызвать реакцию на сообщение (*согласитесь, заметьте себе* и др.).

Вводные предложения

К ним относят и вставочные конструкции, которые, как и вводные, синтаксически не связаны с предложением, в состав которого они входят, и интонационно обособлены, но в отличие от вводных не указывают на отношения говорящего к выражаемой мысли, а представляют собой самостоятельные высказывания, являющиеся добавочными сообщениями, пояснениями, попутными замечаниями, уточнениями.

Для выделения вводных и вставных предложений используются запятые, тире и скобки.

Пропуск знака для выделения вводных слов и вводных (вставных) конструкций – грубая ошибка. Ошибки, связанные с выбором знака, - негрубые.

Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения

● **Обособленные члены предложения** выделяются по смыслу и интонацией и выступают в роли добавочного (второстепенного) сказуемого. Их можно заменить сказуемым или простым предложением (обычно придаточным).

Анализ правила:

✓ Интонационное выделение второстепенного члена и возможность его замены придаточным предложением не всегда свидетельствует о его обособлении.

Например: *С наступлением утра (пауза) отряд двинулся в путь.*

✓ Обособленные члены предложения могут быть однородными или могут пояснять однородные члены предложения.

Обособление определений

- **В 7 классе:** первые сведения об обособлении определений (при изучении причастий).
- **В 8 классе:** правило обособления определений (выделяется запятыми распространённое согласованное определение, стоящее после определяемого слова).
- Условия пунктуационной нормы при выделении определений запятыми: состав определения — наличие при нём зависимых слов и место его по отношению к определяемому слову.
- Определение, имеющее обстоятельственное значение, независимо от позиции всегда обособляется.

Позиция определения

- Обычно обособляются определения, стоящие ПОСЛЕ определяемого слова, и не обособляются препозитивные определения.
- Постпозитивные определения могут не обособляться, если они относятся к определяемому слову с недостаточной лексической полнотой (не имеют полного согласования с определяемым словом, а также прилагательные и причастия, входящие в состав сказуемого).
- Если определение оторвано от определяемого слова, то оно (не зависимо от позиции) обособляется.

Состав определения

- Распространённые определения обособляются.

Например: *Листья, упавшие с деревьев, ковром устилали дорожки сада.*

- Нераспространённые определения могут не обособляться.

Например: *Листья пожелтевшие по ветру летят.*

Система правил

- **2 группы правил:** обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений.
- В основу расположения правил и их группировки положено количество условий, необходимых для обособления:
 1. Обособление определений, относящихся к личным местоимениям (способ выражения определяемого слова).
 2. Обособление распространённых определений в постпозиции (состав определения + постпозиция).
 3. Обособление нераспространённых определений, стоящих после определяемого слова и входящих в ряд однородных членов (состав определения + постпозиция + однородность).

обособлении согласованных определений

Определите:

1. Чем выражено определяемое слово:
 - a) личным местоимением (определение обособляется);
 - b) существительным:
2. Место определения по отношению к определяемому слову:
 - a) после определяемого слова:
3. Каким определение является по составу:
 - ✓ распространённым (определение обособляется);
 - ✓ нераспространённым:
4. Входит ли определение в ряд однородных членов:
 - ✓ да (определение обособляется);
 - ✓ нет (определение не обособляется).
 - b) перед определяемым словом:
3. Имеет ли определение обстоятельственное значение:
 - ✓ да (определение обособляется);
 - ✓ нет (определение не обособляется).

Обособление приложений

- Приложение – вид определения.
- Обособление приложения по-особому *интонационно выделяется*: оно произносится с поясняющей интонацией, немного пониженным тоном и в несколько убыстренном темпе.
- Обособление приложений зависит от:
 - 1) способа выражения определяемого слова (любое приложение обособляется, если оно относится к личному местоимению; в любой позиции обособляется распространённое приложение, поясняющее нарицательное существительное);
 - 2) позиции приложения (обособление распространённых и нераспространённых приложений, относящихся к собственным существительным);
 - 3) наличия при приложении зависимых слов (у нераспространённых приложений);
 - 4) двойной функции приложения.

Употребление тире вместо запятой

- Чтобы усилить выделительную функцию знака, если приложению придаётся особый смысл, или предупредить смешение грамматических фактов, вместо запятой в той же функции употребляется тире

Алгоритм к правилам обособления приложений

Определите:

1. Есть ли при приложении зависимые слова:
 - a) нет;
 - b) да:
2. Чем выражено определяемое слово
 - a) личным местоимением (приложение обособляется);
 - b) существительным:
 3. Собственным или нарицательным:
 - ✓ нарицательным (приложение обособляется);
 - ✓ собственным:
4. Место приложения по отношению к определяемому слову:
 - ✓ после определяемого слова (приложение обособляется);
 - ✓ перед определяемым словом:
5. Имеет ли приложение обстоятельственное значение:
 - ✓ да (приложение обособляется);
 - ✓ нет (приложение не обособляется).

Обособление обстоятельств

- **В 7 классе:** понятие о деепричастном обороте.
- **В 8 классе:** обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.
- Обособляются обстоятельства, выраженные деепричастиями (независимо от места их отношения к глаголу-сказуемому) и существительными с предлогами (*несмотря на, ввиду, в силу, вопреки, при условии* и др.).

Предложения с уточняющими обособленными членами

● В эту группу входят:

1. Уточняющие члены предложения (конкретизируют, поясняют значение других членов; могут стоять только после уточняемого члена, связь между ними осмысливается путём постановки слов *а именно, то есть*; уточняющие слова могут присоединяться к уточняемым словами *или, то есть, даже, особенно*).
2. Пояснительные члены предложения (равны по объёму пояснительному слову и обычно выступают вторым наименованием, более конкретным понятием, чем пояснительный член)
3. Уточняющие члены с оттенками добавления, усиления, ограничения (выделяются знаками члены предложения, выражающие добавочные замечания к сказанному и присоединяемые словами *даже, особенно, например, в частности, в том числе, и притом и др.*)

4. Обособленные дополнения с предлогами (школьный учебник к уточняющим членам относит и дополнения с предлогами *кроме, помимо, сверх, за исключением, вместо и др.* Такие дополнения ограничивают или расширяют понятия, выражаемые существительными или местоимениями, указывая на исключаемые, включаемые или замещаемые предметы).

Пунктуация при прямой речи и цитатах

- Ознакомления учащихся со способами передачи чужой речи проводится практически. Сначала учитель уточняет понятие «чужая речь», затем сообщает, что существуют разные способы её передачи, и записывает предложения для анализа.
- При рассмотрении вопросов, связанных с пунктуацией прямой и косвенной речи, необходимо обратиться к графическим схемам правил.

Пунктуация в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними

- 7 класс: обращается внимание на основания употребления каждого из знаков в отдельности.

Размышления можно проводить в форме беседы: «*Как выделяется прямая речь на письме? Какие знаки ставятся в конце прямой речи? В какой последовательности располагаются знаки препинания?*»

- При изучении прямой и косвенной речи особое внимание следует обратить на значение глаголов-сказуемых, вводящих чужую речь. Эта работа начинается с 5 класса, а в 8 классе дети должны ознакомиться с разными значениями глаголов-сказуемых.

Пунктуация в предложениях с прямой речью, разрываваемой словами автора

- С этими правилами учащиеся сталкиваются впервые в 8 классе.
- Особенность в том, чтобы найти в новых построениях уже известные учащимся обоснования употребления знаков препинания.
- Сохраняется принцип изложения материала по отдельным основаниям употребления знаков.
- *Прямая речь выделяется кавычками: кавычки ставятся перед первой её частью и после второй. Отрезок прямой речи перед словами автора не закрывается кавычками, также кавычки не ставятся перед прямой речью, продолжающей слова автора.*
- *Слова автора с обеих сторон выделяются тире. Функция знака здесь выделительная, и знак парный.*

Пунктуация в предложениях с прямой речью, стоящей внутри слов автора

- Прямая речь выделяется кавычками. Перед прямой речью для отделения её от слов автора ставится двоеточие, а после прямой речи для отделения её от следующих за ней слов автора ставится тире.
- Если по условиям текста нужна запятая, то после прямой речи ставится только запятая.
- Чтобы привести употребление знаков препинания к единообразию, следовало бы во всех случаях прямую речь от следующих за ней слов автора отделять тире. В тех же случаях, когда по условиям текста нужна запятая, рекомендовать комбинированный знак — запятую и тире.

Пунктуация при диалоге

- **5 класс:** первое знакомство с диалогом(определение диалога, правила постановки тире, если каждая реплика начинается с новой строки).
- **8 класс:** ученики знакомятся с другим пунктуационным вариантом(реплики записываются в строку, каждая реплика берётся в кавычки, и одна от другой отделяется тире).

Пунктуация в предложениях с косвенной речью

- При изучении правил замены прямой речи косвенной необходимы наблюдения над интонацией и пунктуацией. Предложения с косвенным вопросом целесообразно сопоставить с вопросительным предложением, включающим косвенный вопрос. **Например:** *Ребята спрашивали, кто войдёт в школьную команду. – Говорили ли вы с тренером, кто войдёт в школьную команду?* Предложения являются разными по цели высказывания.

Цитаты и знаки препинания при них

- При работе над этой темой, кроме указания сферы употребления цитат и их назначения, выделяются 2 вопроса: точность в передаче цитируемого текста и способы включения цитат в письменную речь.
- **Точность цитирования** подкрепляется библиографическими данными (указывается автор текста, название работы, место и год издания, страница)
- **Цитаты включаются в текст двумя способами:**
 1. Как самостоятельные предложения;
 2. Как части предложения.
- Если цитируется стихотворение и при этом сохраняются строки и строфы подлинника, то кавычки не ставятся.
- Без кавычек пишутся эпиграфы, а ссылка на источник помещается ниже и пишется без скобок.

Пунктуация в ССП

- Основанием для употребления знаков в ССП является необходимость графически показать границы грамматически независимых простых предложений, входящих в его состав. Для этих целей используются разделяющие знаки: запятая и в редких случаях тире и точка с запятой. Необходимость в употреблении запятой отпадает, если связь частей ССП, соединённых неповторяющимися союзами и, да(и), или, либо, усиливается каким-либо способом, например наличием общего второстепенного члена или общего вводного слова.
- Успешное изучение пунктуации в ССП во многом зависит от степени усвоения учащимися правил постановки знаков препинания между однородными членами.

- В школьных пособиях сообщается основное правило употребления знаков препинания в ССП: *простые предложения, входящие в состав сложного, отделяются друг от друга запятой.*
- К нему даётся ещё одно позитивное правило: *вместо запятой ставится тире, если в предложении выражается быстрая смена событий или неожиданный результат.*
- Кроме того, обычно сообщается негативное правило, по которому *части, входящие в состав ССП, не разделяются запятой, если имеют общий второстепенный член или вводное слово и соединяются неповторяющимися соединительными или разделительными союзами.*

Особенности упражнений

- *Упражнения с использованием приёма сопоставлений разнообразны: сопоставительный анализ предложений, в том числе с использованием графических схем; упражнения, при выполнении которых перемежаются смешиваемые конструкции, пунктуация в которых регулируется конкурирующими правилами; упражнения, связанные с конструированием предложений.*

Пунктуация в СПП

- Пунктуация в СПП регулируется двумя группами правил, имеющих разные основания. Придаточные предложения как зависимые предикативные единицы, которые могут стоять внутри других предикативных единиц, *выделяются* запятыми или *разделяются* запятой. Придаточные предложения, находящиеся в сочинительной связи, как функционально равноправные *разделяются* знаками препинания.
- Трудности пунктуации в СПП связаны с выработкой умения находить главное и придаточное предложения и определять их границы.

- Обнаружение СПП затрудняется, если придаточное предложение присоединяется к главному малоизвестным союзом (*Утром, ещё солнце не успело подняться, мы уже покинули гостеприимный распадок*) или вопросительно-относительным местоимением в косвенном падеже с предлогом (*Зимой мы не знали, по каким маршрутам отправятся туристы*).
- Нередко учащиеся не обнаруживают придаточного предложения, если оно относится к деепричастию или причастию.

- При изучении СПП целесообразно сопоставить употребление запятой между однородными членами, простыми предложениями, входящими в состав ССП и имеющими общий второстепенный член, и однородными придаточными предложениями.
- В школе обычно всё внимание сосредоточивается на пунктуации СПП, в которых союзом соединяются только 2 придаточных предложения, и значительно меньше даётся примеров, в которых союз *и* является замыкающим или по-особому группирует однородные придаточные предложения.

Особенности упражнений

- Уместны упражнения с использованием графических схем, а также упражнения, связанные с перестройкой предложений, и упражнения на замену одних конструкций другими.
- Особо следует выделить упражнения сопоставительного характера, главная цель которых – противопоставить предложения, при пунктуации которых проводятся ложные аналогии, допускаются ошибочные переносы правил.
- Обычны упражнения, связанные с заменой обособленных второстепенных членов придаточными предложениями и наоборот.

Пунктуация в БСП

- Трудности применения правил в БСП обусловлены несколькими причинами:
 1. Трудным является установление смысловых отношений;
 2. Затрудняет употребление знаков препинания отсутствие условий, чётко определяющих норму;
 3. Играет роль и отрицательное взаимодействие навыков

Особенности упражнений

1. Выразительное чтение БСП с предшествующим ему или следующим за ним сопоставлением интонационной схемы предложения и знаков препинания в нём.
2. Чтение предложений с одним и тем же лексическим составом, но имеющих разную пунктуацию, объяснение знаков препинания.
3. Интонационно-смысловой анализ целого текста, сопровождаемый обоснованием употребления знаков препинания (богатый материал для такого анализа можно найти в *«Записках охотника» И. Тургенева*: отрывок из *«Бежина луга»*, начало рассказа *«Бирюк»*, описание пения Якова из *«Певцов»*, отрывки из *«Леса и степи»*).

4. Упражнения, дающие сопоставить разные пунктуационные нормы, например составление из данных простых предложений БСП с указанием возможных вариантов постановки знаков препинания и их объяснения (В лесу мы находили подосиновики, маслята. Белые грибы не попадались. В лесу мы находили подосиновики, маслята – белые грибы не попадались.)
5. Творческие диктанты с разными заданиями:
 - a. *Заменить союзные сложные предложения бессоюзными, опустив союзы;*
 - b. *Дополнить продиктованные простые предложения, чтобы получилось БСП;*
 - c. *Переставить части БСП.*

Пунктуация в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи

- При изучении этой темы для учащихся будет новым то, что сложное предложение может состоять из частей, представляющих собой целое сложное предложение.
- При выделении частей сложного предложения с учётом разных уровней его членения принимается во внимание смысловая группировка простых предложений и их структурная слитность. *Например, сложное предложение **К вечеру солнце было чисто на западе, но с другой стороны погромыхивали тучи, сильно парило, и трудно было угадать, обойдётся или нет без грозы в эту ночь** по смыслу делится на 2 части: 1 – простое предложение, которому противопоставляются 2 простых, соединённых бессоюзно; 2 – СПП, присоединяемое к 1 части посредством союза и.*

- Темой «*Сложное предложение*» завершается изучение синтаксиса и пунктуации в средней школе. Усвоение сведений о сложном предложении и совершенствование навыков употребления знаков препинания в нём должно сопровождаться повторением и закреплением правил, изученных в предшествующих классах, систематизацией и обобщением материала по пунктуации, выяснением оснований употребления знаков препинания и их функции.

Спасибо за внимание!