

«Методика обучения детей с речевыми нарушениями»»



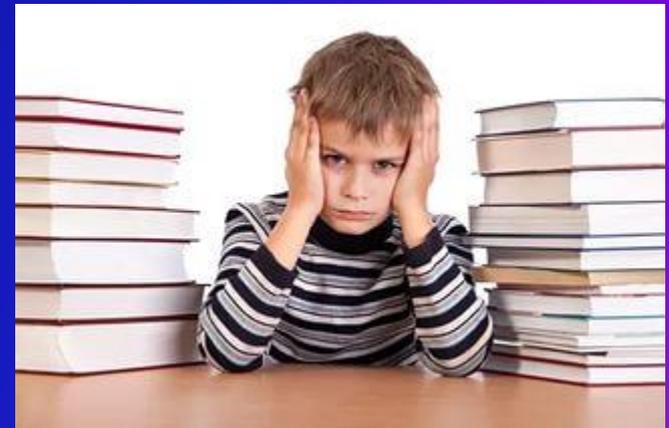
*Работу выполнила:
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №120
Тарасова Т.Л.*



Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ Нестойкость интересов
- ✓ Пониженная наблюдательность
- ✓ Сниженная мотивация
- ✓ Негативизм
- ✓ Неуверенность в себе
- ✓ Повышенная раздражительность
- ✓ Агрессивность
- ✓ Обидчивость
- ✓ Трудности в общении с окружающими
- ✓ Трудности формирования саморегуляции и самоконтроля



Клинико-педагогическая классификация нарушений речи

НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

ДИСФОНИЯ (АФОНИЯ)
РАССТРОЙСТВА ГОЛОСА

ДИСЛАЛИЯ
НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

БРАДИЛАЛИЯ
ПАТОЛОГИЧЕСКИ ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП

ДИЗАРТРИЯ
НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ТАХИЛАЛИЯ
ПАТОЛОГИЧЕСКИ УСКОРЕННЫЙ ТЕМП

АЛАЛИЯ
СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЗАИКАНИЕ
НАРУШЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АФАЗИЯ
СИСТЕМНОЕ НАРУШЕНИЕ (РАСПАД) РЕЧИ

РИНОЛАЛИЯ (ГНУСАВОСТЬ)
НАРУШЕНИЕ ТЕМБРА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ДИСЛЕКСИЯ (АЛЕКСИЯ)
РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ

ДИСГРАФИЯ (АГРАФИЯ)
РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ПИСЬМА

Упражнения которые включают в себя занятия по развитию речи

1. Упражнение на развитие общих движений
2. Упражнения на развитие внимания и памяти.
Развитие слухового внимания.
3. Упражнение на развитие речевого внимания
4. Упражнения на развитие чувства ритма.
5. Упражнения на развитие мелкой моторики.

6. Пальчиковые игры

7. Потешки для мелкой моторики

8. Упражнения на развитие речевого дыхания

9. Упражнения на развитие силы голоса

10. Упражнение на развитие просодии

11. Упражнения на координацию речи с движением

12. Упражнения на развитие речевых и мимических движений



Вся работа по развитию речи должна проводиться под доступным и понятным детям девизом:

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

Речь – это сложноорганизованная психическая функция, поэтому отклонение в ее развитии и ее нарушение, как правило, являются признаком серьезных изменений состояния ЦНС. Дети с речевой патологией имеют трудности в обучении. Эти дети требуют особого внимания со стороны педагогов.

В первую очередь таких детей необходимо направить к логопеду. Кроме этого этим детям необходим более благоприятный (облегченный) режим обучения. Они нуждаются в особой психологической поддержке со стороны учителя. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т.п. Задачи, которые ставятся перед классом должны детализироваться, инструкции быть доступными для понимания и выполнения. В тех случаях, когда у ребенка отмечаются стойкие ошибки письма и чтения, не следует его заставлять многократно повторять выполнение одних и тех же заданий. В этом случае ребенок нуждается в специализированной логопедической помощи с использованием коррекционных методов обучения письму и чтению.

При общении с учащимися, речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. А главное, общий фон поведения учителя и обращения к детям (мимика, жесты, интонация) должен быть благожелательным, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

