

**Методика обучения детей
старшего дошкольного
возраста измерению
объемов сыпучих и
жидких веществ с
помощью условной меры**

Основная задача

Формирование представлений об
общих способах измерения.

- При измерении объемов используются те же общие правила, что и при измерении линейных величин, и добавляются новые, адекватные данным веществам.
- Работа с детьми ведется поэтапно. Учить измерять и сравнивать объемы можно параллельно с работой по измерению линейных величин или методом погружения.

Основные этапы

- Обучение уравниванию веществ по объему.
- Обучение измерению объемов с помощью условной меры.
- Сравнение веществ по объему разными способами.
- Освоение функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения.

1 этап

1. в два одинаковых прозрачных сосуда наливаем одинаковое количество воды
2. в два одинаковых прозрачных сосуда наливаем разное количество воды

Для решения задачи предлагаем оборудование в следующей последовательности:

- кастрюля с водой и кружка
- кастрюля без воды
- никаких дополнительных предметов



2 этап

- Перед детьми ставится задача: определить, сколько гороха в мешочке.
- Затем предлагается измерить объем только с помощью одной мерки
Как прием работы, можно использовать алгоритм в картинках, с помощью которого закрепляются основные правила измерения.



3 этап

- Сначала предлагаем вещества в одинаковой и разной по объему и размеру посуде с одинаковым и разным уровнем.
- Затем предлагается упражнение, в котором воспитатель выполняет действия за ширмой.
- В итоге предлагаются вещества, помещенные в непрозрачную посуду

4 этап

- Необходимо продумать задания для понимания этой зависимости: измерять различными по объему мерками один и тот же объем вещества, выяснить, почему числа получились разными.
- Для осознания этой связи можно предложить устные задачи:
 - сколько кукол можно накормить кашей, если для каждой порции нужна одна ложка крупы?
 - скольким покупателям хватит сахарного песка, если каждому продавать по два стакана?
 - скольких детей можно угостить соком, если каждому давать по полстакана?



Работу выполнили
Поршнева О.Б.
Сухопарова М.В.

2016