

*** Методика
обучения ИЯ как
наука**

Нельзина Е.Н.

- * Роль и место ИЯ в системе языкового образования
- * Специфика предмета ИЯ и его возможности для развития личности
- * Роль курса методики в системе профессиональной подготовки
- * Связь методики с другими науками
- * Основные методические категории
- * Методы научного исследования

 **План**

* Какие функции выполняют языки в жизни общества?

* Какие факторы влияют на статус предмета «Иностранный язык»?



* Информационно-
познавательная

* Коммуникативная

* Регулятивная

* Ценностно-ориентировочную

* Этикетная

* **Функции РЯ и ИЯ**

* Социально-экономические и политические;

* Социально -педагогические;

* социально-культурные;

* Методические.

*** Факторы, влияющие
на статус**

* Общеобразовательная область
«Филология»

* 2класс -2часа

* 5-9 классы - 3 часа

* 10 -11 классы:

Поддерживающий уровень

Профильный уровень



**Роль и место ИЯ в системе
языкового образования**

- * Школы с углубленным изучением ИЯ;
- * Гимназии
- * Изучение ИЯ как второго с 5, 7, 9 класса
- * Школы европейского типа
- * Профессиональные лицеи
- * Высшие учебные заведения

*** Роль и место ИЯ в системе языкового образования**

* В чем проявляется
специфика предмета
«Иностранный язык»?

* ?

* Основное назначение обучения иностранному языку

- * формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- * воспитание и развитие личности школьника средствами ИЯ.



- * Необходимость формирования навыков и развития умений на новой языковой базе;
- * Необходимость личностно значимых МОТИВОВ;
- * Путь усвоения - «сверху вниз»;
- * Незначительная плотность общения;
- * Межпредметность (беспредметность);
- * Многоуровневость;
- * Полифункциональность

Иностранный язык как учебный предмет

- * Развитие умений общаться (техника общения, высказывание своей точки зрения);
- * Развитие познавательной сферы;
- * Развитие эмоциональной сферы;
- * Развитие умений учиться (развитие УУД);
- * Развитие филологического кругозора;
- * Развитие общего кругозора;
- * Знакомство с новыми культурами

*** Возможности для развития личности**

* « Интеллигентный человек не должен ограничиваться знаниями на родном языке. Не случайно, когда хотят подчеркнуть чью-либо образованность, упоминают, сколькими языками он владеет»

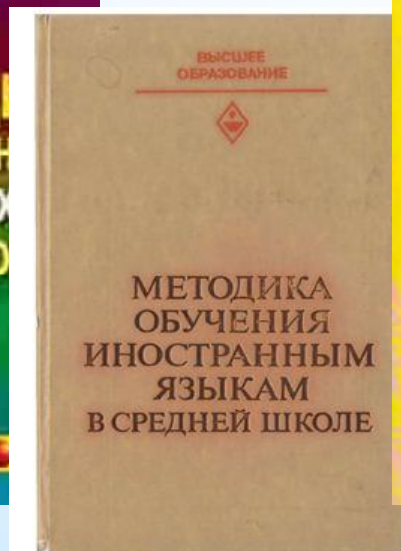
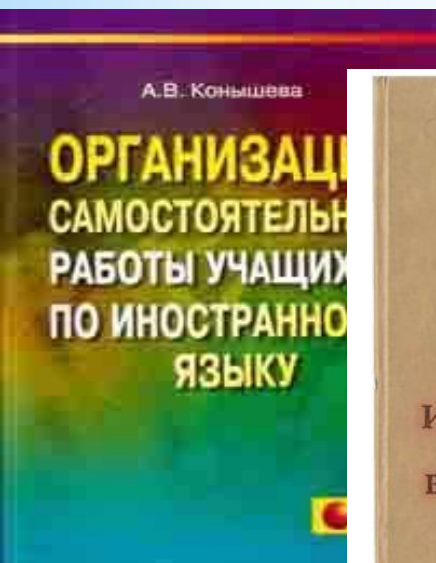
* Лихачев Л.В.

*** Согласны ли Вы, что**

- * Методика есть совокупность предписаний/рекомендаций для учителя
- * Методика - учебный предмет в педагогических образовательных учреждениях
- * Методика - научная дисциплина, которая исследует преподавание и изучение ИЯ и культуры (учитель--предмет ИЯ -ученик)

* Методика

- *2-4 курсы - теоретическая и практическая подготовка (лекции, семинарские и практические занятия);
- *3,4 курсы педагогическая практика



- предмет

- * Зачем? Цель преподавания/изучения
- * Что? Содержание обучения
- * Как? Принципы, методы, приемы,....
- * Какие средства? УМК,
- * Кто преподает?
- * Кто изучает? * **Круг проблем**

* Общая методика изучает закономерности обучения независимо от того, о каком языке идет речь;

* Частная методика изучает процесс обучения одному языку с учетом его особенностей.

*** Общая и частная
методики**

- * Дидактика;
- * Психология: возрастная психология; психология речи (речь, речевая деятельность, навыки и умения)
- * Лингвистика (языковой и речевой материал)

*** Связь методики с другими науками**

* **Объект** - часть реальной действительности, которая познается: учебный процесс (деятельность учителя, деятельность учащегося, которые соотносятся с учебным предметом);

* **Предмет** - знания об объекте (цели, содержание, принципы, методы, приемы, средства, а также проблемы развития самой науки)

* **Методика как наука**

* «Система обучения»
реализуется в учебном
комплексе» и включает ряд
взаимосвязанных компонентов:
цель, средства и методы
обучения.

* **Категориальный
аппарат**

- * **Цель** - планируемый/заранее мыслимый/результат деятельности, отражающий потребности общества;
- * **Содержание** - то, чему учить для достижения поставленных целей. Компоненты содержания - языковой материал, речевой материал, социокультурный компонент, навыки и умения.

* Категориальный аппарат

* Метод обучения в общепедагогической литературе определяется как «система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования;

* методические приемы - элементы метода, «составные его части», определенные организационно-методические мероприятия. (И.Л.Бим).

*** Категориальный
аппарат**

* «Система обучения иностранному языку»: прежде всего это информационная система, построенная на процессах приема, переработки, хранения, передачи информации в целях приобщения учащихся к иноязычному речевому поведению, общественному опыту с тем, чтобы обеспечить соответствующий общеобразовательный уровень абитуриента и создать предпосылки для его дальнейшего самообразования»

* **Категориальный
аппарат**

* Под «средствами обучения» подразумевается, с одной стороны, - «материальные средства обучения», т.е. предметы и материалы (учебники, пособия, ТСО), а с другой - виды деятельности, (например, чтение как средство обучения иностранному языку).

*** Категориальный
аппарат**

- * Термин «способ» употребляется часто в таких сочетаниях как способ (прием) семантизации, способы (приемы) активизации и т.д.
- * Способы (приемы) могут варьироваться также в зависимости от этапа обучения, особенностей, условий, характера материала

* Категориальный аппарат

- * **Подход** - стратегия обучения;
- * **Принципы** - основополагающие положения, в которых отражаются и обобщаются самые существенные стороны обучения (дидактические, методические принципы);
- * **Условия** - это обстоятельства, при которых происходит обучение;
- * **Формы** - характер связи между обучающим и обучающимся

* Категориальный аппарат

- * **Методы исследования** - научно разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний об объекте.
- * **Теоретические:** анализ и синтез, построение гипотез, моделирование;

* **Методы исследования**

* Опытные методы:

* Эксперимент

* опытное массовое обучение

* Вспомогательные:

* - анкетирование

* - тестирование

* - наблюдение

* - изучение и обобщение опыта учителей.

* Методы исследования

- * Функции языка;
- * Факторы, влияющие на статус предмета «ИЯ»;
- * Определения терминов: методика; общая и частная методика;
- * Объект и предмет методики;
- * Категориальный аппарат;
- * Методы исследования

*** Необходимо знать:**

- * Повторить содержание лекции и выучить определения наизусть;
- * Визуализировать на отдельном листе или в электронном формате в форме ментальной карты или таблицы проблему « Роль предмета «Иностранный язык» в развитии личности обучающихся».

* Задания