

**\* Методика  
обучения ИЯ как  
наука**

Нельзина Е.Н.



- \* Роль и место ИЯ в системе языкового образования
- \* Специфика предмета ИЯ и его возможности для развития личности
- \* Роль курса методики в системе профессиональной подготовки
- \* Связь методики с другими науками
- \* Основные методические категории
- \* Методы научного исследования

 **План**

\* Какие функции выполняют языки в жизни общества?

\* Какие факторы влияют на статус предмета «Иностранный язык»?



\* Информационно-  
познавательная

\* Коммуникативная

\* Регулятивная

\* Ценностно-ориентировочную

\* Этикетная

\* **Функции РЯ и ИЯ**

\* Социально-экономические и политические;

\* Социально -педагогические;

\* социально-культурные;

\* Методические.

**\* Факторы, влияющие  
на статус**

\* Общеобразовательная область  
«Филология»

\* 2класс -2часа

\* 5-9 классы - 3 часа

\* 10 -11 классы:

Поддерживающий уровень

Профильный уровень



**Роль и место ИЯ в системе  
языкового образования**

- \* Школы с углубленным изучением ИЯ;
- \* Гимназии
- \* Изучение ИЯ как второго с 5, 7, 9 класса
- \* Школы европейского типа
- \* Профессиональные лицеи
- \* Высшие учебные заведения

## **\* Роль и место ИЯ в системе языкового образования**

\* В чем проявляется  
специфика предмета  
«Иностранный язык»?

\* ?

# \* Основное назначение обучения иностранному языку

- \* формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- \* воспитание и развитие личности школьника средствами ИЯ.



- \* Необходимость формирования навыков и развития умений на новой языковой базе;
- \* Необходимость личностно значимых МОТИВОВ;
- \* Путь усвоения - «сверху вниз»;
- \* Незначительная плотность общения;
- \* Межпредметность (беспредметность);
- \* Многоуровневость;
- \* Полифункциональность

# Иностранный язык как учебный предмет

- \* Развитие умений общаться (техника общения, высказывание своей точки зрения);
- \* Развитие познавательной сферы;
- \* Развитие эмоциональной сферы;
- \* Развитие умений учиться (развитие УУД);
- \* Развитие филологического кругозора;
- \* Развитие общего кругозора;
- \* Знакомство с новыми культурами

## **\* Возможности для развития личности**

\* « Интеллигентный человек не должен ограничиваться знаниями на родном языке. Не случайно, когда хотят подчеркнуть чью-либо образованность, упоминают, сколькими языками он владеет»

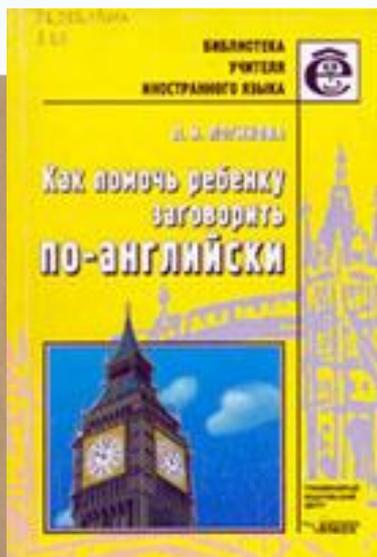
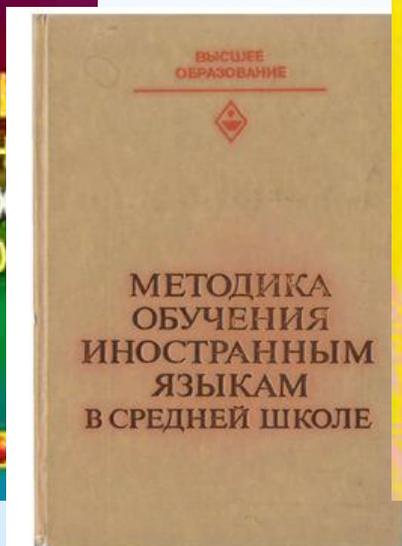
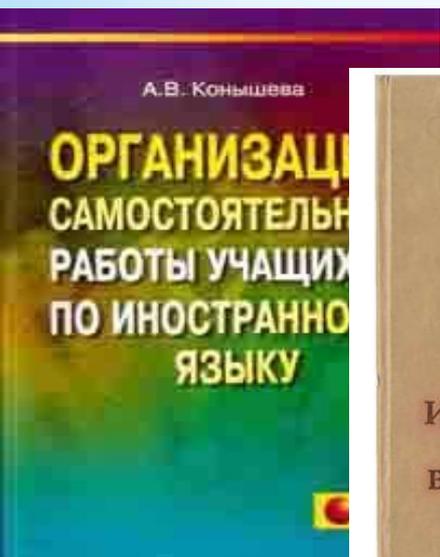
\* Лихачев Л.В.

**\* Согласны ли Вы, что**

- \* Методика есть совокупность предписаний/рекомендаций для учителя
- \* Методика - учебный предмет в педагогических образовательных учреждениях
- \* Методика - научная дисциплина, которая исследует преподавание и изучение ИЯ и культуры (учитель--предмет ИЯ -ученик)

## \* Методика

- \*2-4 курсы - теоретическая и практическая подготовка (лекции, семинарские и практические занятия);
- \*3,4 курсы педагогическая практика



- предмет

- \* Зачем? Цель преподавания/изучения
- \* Что? Содержание обучения
- \* Как? Принципы, методы, приемы,....
- \* Какие средства? УМК, .....
- \* Кто преподает?
- \* Кто изучает? \* **Круг проблем**

\* Общая методика изучает закономерности обучения независимо от того, о каком языке идет речь;

\* Частная методика изучает процесс обучения одному языку с учетом его особенностей.

**\* Общая и частная  
методики**

- \* Дидактика;
- \* Психология: возрастная психология; психология речи (речь, речевая деятельность, навыки и умения)
- \* Лингвистика (языковой и речевой материал)

**\* Связь методики с другими науками**

\* **Объект** - часть реальной действительности, которая познается: учебный процесс (деятельность учителя, деятельность учащегося, которые соотносятся с учебным предметом);

\* **Предмет** - знания об объекте (цели, содержание, принципы, методы, приемы, средства, а также проблемы развития самой науки)

## \* **Методика как наука**

\* «Система обучения»  
реализуется в учебном  
комплексе» и включает ряд  
взаимосвязанных компонентов:  
цель, средства и методы  
обучения.

\* **Категориальный  
аппарат**

- \* **Цель** - планируемый/заранее мыслимый/результат деятельности, отражающий потребности общества;
- \* **Содержание** - то, чему учить для достижения поставленных целей. Компоненты содержания - языковой материал, речевой материал, социокультурный компонент, навыки и умения.

## \* Категориальный аппарат

\* Метод обучения в общепедагогической литературе определяется как «система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования;

\* методические приемы - элементы метода, «составные его части», определенные организационно-методические мероприятия. (И.Л.Бим).

**\* Категориальный  
аппарат**

\* «Система обучения иностранному языку»: прежде всего это информационная система, построенная на процессах приема, переработки, хранения, передачи информации в целях приобщения учащихся к иноязычному речевому поведению, общественному опыту с тем, чтобы обеспечить соответствующий общеобразовательный уровень абитуриента и создать предпосылки для его дальнейшего самообразования»

\* **Категориальный  
аппарат**

\* Под «средствами обучения» подразумевается, с одной стороны, - «материальные средства обучения», т.е. предметы и материалы (учебники, пособия, ТСО), а с другой - виды деятельности, (например, чтение как средство обучения иностранному языку).

**\* Категориальный  
аппарат**

- \* Термин «способ» употребляется часто в таких сочетаниях как способ (прием) семантизации, способы (приемы) активизации и т.д.
- \* Способы (приемы) могут варьироваться также в зависимости от этапа обучения, особенностей, условий, характера материала

## \* Категориальный аппарат

- \* **Подход** - стратегия обучения;
- \* **Принципы** - основополагающие положения, в которых отражаются и обобщаются самые существенные стороны обучения (дидактические, методические принципы);
- \* **Условия** - это обстоятельства, при которых происходит обучение;
- \* **Формы** - характер связи между обучающим и обучающимся

# \* Категориальный аппарат

- \* **Методы исследования** - научно разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний об объекте.
- \* **Теоретические:** анализ и синтез, построение гипотез, моделирование;

# \* **Методы исследования**

\* Опытные методы:

\* Эксперимент

\* опытное массовое обучение

\* Вспомогательные:

\* - анкетирование

\* - тестирование

\* - наблюдение

\* - изучение и обобщение опыта учителей.

# \* Методы исследования

- \* Функции языка;
- \* Факторы, влияющие на статус предмета «ИЯ»;
- \* Определения терминов: методика; общая и частная методика;
- \* Объект и предмет методики;
- \* Категориальный аппарат;
- \* Методы исследования

**\* Необходимо знать:**

- \* Повторить содержание лекции и выучить определения наизусть;
- \* Визуализировать на отдельном листе или в электронном формате в форме ментальной карты или таблицы проблему « Роль предмета «Иностранный язык» в развитии личности обучающихся».

## \* Задания