

Методика
обучения
синтаксису

План

- 1. Значение изучения синтаксиса в школе.**
- 2. Принципы изучения синтаксиса.**
- 3. Содержание школьного курса синтаксиса.**
- 4. Формирование синтаксических понятий.**
- 5. Приемы обучения синтаксису.**
- 6. Виды синтаксических упражнений.**

Значение изучения синтаксиса в

школе

Образовательное значение

1. Знакомство с синтаксическим строем русского языка – синтаксическими понятиями, определениями, правилами.

Практическое значение

- Изучение синтаксиса способствует :
- 1) формированию пунктуационных умений (изучая синтаксические конструкции, учащиеся параллельно знакомятся с правилами выделения их на письме с помощью знаков препинания);
 - 2) овладению синтаксическими нормами литературного языка – правилами построения словосочетаний и предложений:
 - нормами согласования , нпр., крепкий кофе;
 - нормами управления, нпр.: отзыв (о чем?) о книге, рецензия (на что?) на книгу;
 - правилами построения предложений разных конструкций, нпр., предложения с деепричастным оборотом и др.
 - 3) обогащению грамматического строя речи учащихся синтаксическими конструкциями, не свойственными детской речи (причастными, деепричастными оборотами, обособленными приложениями, СПП с некоторыми видами придаточных, нпр., с придаточными уступительными).

Принципы изучения синтаксиса

1. Преподавание синтаксиса с опорой на знания учащихся по морфологии. Синтаксические отношения реализуются, как правило, морфологическими средствами. Нпр., при изучении ССП и СПП важна роль союза как средства связи частей сложного предложения, разряды союзов. При изучении односоставных предложений выявляется способ морфологического выражения главного члена предложения.
2. Интонационный принцип состоит в сопоставлении структуры и интонации.

При изучении каждой синтаксической конструкции необходимо организовать наблюдения над ее интонацией. Нпр.:

При знакомстве с видами предложений по цели высказывания и по интонации сопоставляется интонация

- повествовательного предложения:

↑ Пришла зима.

или

- вопросительного предложения:

— Пришла зима?

- восклицательного предложения:

Пришла зима!

Принципы изучения синтаксиса

3. Морфолого-синтаксический принцип состоит в сопоставлении члена предложения и части речи.

Смешение членов предложения и частей речи, т.е. явлений синтаксического и морфологического уровня, – типичная ошибка учащихся. Учащиеся смешивают понятия существительное и подлежащее, глагол и сказуемое, прилагательное и определение и т.п. Для предупреждения подобных ошибок важно:

- во-первых, рассматривать их первичную (типичную) синтаксическую функцию и вторичную функцию. Ср.:

Дом стоял (где?) *напротив*. Наречие выступает в предложении в типичной функции обстоятельства.

Дом (какой?) *напротив* очень необычен. Наречие *напротив* выступает во вторичной (нетипичной) функции.

- во-вторых, рассматривать случаи, когда одна и та же часть речи выступает в различных синтаксических функциях, типичных и нетипичных:

Курить – здоров(о) жить. Желание (какое?) *петь* владело ею с детства. Инфинитив выступает в разных

Содержание школьного курса синтаксиса

В школьном курсе синтаксиса изучаются две синтаксически единицы – словосочетание и предложение.

И словосочетание, и предложение характеризуются в школьных учебниках русского языка тремя признаками: функцией, строением, грамматическим значением.

- I. Функция словосочетания – номинативная, состоит в расчлененном обозначении предметов, процессов, ср.: мяч и футбольный мяч, волейбольный мяч).

Функция предложения – коммуникативная, в зависимости от цели высказывания предложения выражают сообщение, вопрос или побуждение к действию.

- II. О структуре словосочетания учащимся сообщается следующее:

словосочетание состоит из главного и зависимого слова. С т. зр. морфологического выражения главного слова выделяют словосочетания с главным словом существительным (весенний день), с главным словом глаголом (читать книгу), с главным словом прилагательным (важный для меня), с главным словом наречием (очень интересный).

Структура предложения.

В соответствии с программой учащиеся знакомятся с разными видами простых и сложных предложений.

Содержание школьного курса синтаксиса

- Грамматическое значение.

Грамматические значения синтаксических единиц отражают многообразные отношения, возникающие между явлениями реального мира.

В школьном курсе синтаксиса рассматриваются следующие грамматические значения синтаксических единиц:

1) предикативные - отношения между главными членами предложения, нпр.: Снег идет;

2) непредикативные - все остальные:

□ Сочинительные - выражают равноправные отношения между синтаксическими конструкциями и их компонентами, нпр.: 1) Увидел и задумался; 2) Солнце село, и стало темно.

Сочинительная связь имеет значения соединительные, разделительные, противительные и более частные оттенки значений: градации (Не жалею, не зову, не плачу), попеременного чередования (то дождь, то снег), взаимного исключения (или дождь, или снег) и др.

□ Подчинительные - выражают неравноправные отношения (отношения подчинения) между синтаксическими конструкциями и их компонентами, нпр.: 1) в словосочетании – согласование, управление, примыкание; 2) в предложении: определительные, изъяснительные, обстоятельственные отношения (значения времени (Когда вошло солнце, путники продолжили путь), места, причины, цели, сравнения, уступки и др.)

Этапы формирования синтаксических понятий

- I этап – подготовка к восприятию понятия (актуализация) – состоит в необходимости восстановить в памяти учащихся сведений, важных для усвоения нового понятия. Нпр., при формировании понятия *согласованное определение* этап актуализации включает восстановление в памяти учащихся следующих сведений:
 - словосочетание, его грамматическое значение;
 - согласование как способ связи слов в словосочетании;
 - словосочетания, имеющие строение прил. + сущ., прич. + сущ., порядк. числ. + сущ., мест.- прил. + сущ.

осенний день

плывущие облака

первый ряд

каждый день

Этапы формирования синтаксических понятий

- II этап – знакомство с понятием путем его расчленения на отдельные признаки, составляющие понятие, анализ каждого признака на конкретном языковом материале.
- Так, понятие *согласованное определение* формируется на основании 3 признаков: грамматическое значение, строение, функция.
- Грамматическое значение: *определение обозначает признак предмета.*
- Функция: определения могут конкретизировать предмет по качественному признаку (жаркое лето), по действию (зеленеющее поле), по месту (лесной пожар), по времени (майская гроза), по отношению к другому предмету (деревянный дом), по принадлежности (дом отца).
- Строение: согласование определения с определяемым словом, способы выражения определения и определяемого слова.

Этапы формирования синтаксических понятий

- III этап – формирование синтаксического понятия путем составления определения.
- Синтаксическое определение – это сжатая и доступная для учащихся формулировка сущности синтаксического понятия.
- По содержанию выделяют:
 - 1) определение словосочетания;
 - 1) определения членов предложения;
 - 2) определения предложений разных видов (определенно-личное предложение, сложносочиненное предложение и т.п.).
- По структуре выделяют :
 - 1) двучленные определения – это такие, в которых синтаксическое понятие раскрывается через другое, более общее понятие, нпр.:
Безличными называются односоставные предложения, в которых действие и состояние не создаются деятелем: Светает. Мне холодно.
 - 2) одночленные определения – это такие, в которых синтаксическое понятие раскрывается без подведения под другое, более общее понятие. Нпр.: Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны: по цвету, форме, размеру и т.д. Черные, белые, желтые, синие, остановились машины у линии.

Этапы формирования синтаксических понятий

IV этап – анализ и запоминание синтаксического определения.

Этапы:

- 1. Анализ определения:**
 - признаки, включенные в определение.
- 2. Анализ примеров:**
 - чтение примеров из учебника;
 - объяснение графического обозначения примеров в учебнике;
 - приведение и объяснение своих примеров.
- 3. Самостоятельное перечитывание определения учащимися.**
- 4. Воспроизведение вслух определения двумя-тремя учащимися.**

Этапы формирования синтаксических понятий

v этап - применение изученных синтаксических сведений.

- 1. Знакомство с образцом рассуждения.**
- 2. Знакомство с образцом выполнения упражнения.**
- 3. Выполнение упражнений.**

Приемы обучения синтаксису

I. Использование графических средств при изучении синтаксиса. К графическим средствам относятся:

1) стрелки - отражают связи слов в словосочетании и предложении. В школьном курсе русского языка используются

- двунаправленные стрелки, которые подчеркивают двустороннюю равноправную связь между подлежащим и сказуемым.

•
•
Ночь темна.

- однонаправленные стрелки отражают подчинительную связь слов в словосочетании и простых предложениях в сложноподчиненном предложении.

Приемы обучения синтаксису

- 2) графические средства, показывающие интонационный рисунок предложения.

Завтра мы идем в театр.

Сыр выпал и с ним была плутовка такова.

- 3) условные знаки для обозначения членов предложения: подлежащее сказуемое - - - -
дополнение

- 4) схемы предложений, отражающие структуру синтаксической конструкции, связь ее компонентов:

А: «П?» «П», - а.

что?

[... глаг.], (с. что ...).

Приемы обучения синтаксису

II. Наблюдение над интонацией изучаемых синтаксических конструкций должно использоваться при знакомстве с каждой синтаксической конструкцией.

Для овладения интонацией изучаемых синтаксических конструкций используются следующие упражнения:

1. Прослушивание правильного в интонационном отношении чтения изучаемой синтаксической конструкции учителем (аудиозаписи). Нпр.:

Подруга неги праздной! Чернильница моя!

Мой век однообразный тобой украсил я. (А.С. Пушкин)

2. Анализ интонации изучаемой синтаксической конструкции:

- чтение параграфа учебника (слово учителя), нпр.:

При обращении наблюдается особая интонация. На словесном обращении голос повышается, а после обращения соблюдается пауза. (Комплекс Разумовской, 5 кл., с. 148)

- графическое изображение интонационного рисунка предложения:

Приемы обучения синтаксису

Подруга неги праздной! Чернильница моя!
Мой век однообразный тобой украсил я.

3. Чтение предложения несколькими учащимися с воспроизведением правильной интонации.
4. Обсуждение: кто из учащихся наиболее точно воспроизвел интонацию данной конструкции, были ли ошибки в воспроизведении интонации.
5. Анализ смысловых изменений в одном и том же предложении в зависимости от постановки логического ударения на разных словах:

Завтра мы идем в театр.

Самостоятельное придумывание и чтение подобных предложений.

6. Определение на слух видов интонации (перечислительной, противопоставления, быстрой смены событий, вводности и др.), особенно в смешиваемых случаях: *Я спросил, когда начнется собрание* и *Я спросил: «Когда начнется собрание?»*.
7. Исправление неправильной интонации учащимися в своем и чужом произношении.

Приемы обучения синтаксису

- **III. Использование классификаций при изучении синтаксиса.** Классификация –распределение однородных понятий по классам на основе общих признаков. Классификации используются как средство формирования синтаксических понятий.
 - В школьном курсе синтаксиса учащиеся знакомятся с классификацией
 - членов предложения,
 - словосочетаний (в комплексе Бабайцевой выделяются сочинительные и подчинительные словосочетания, в остальных комплексах – только подчинительные словосочетания);
 - простого предложения (по цели высказывания, количеству главных членов, наличию второстепенных членов и т.д.),
 - односоставных предложений,
 - сложного предложения. В учебных комплексах представлены две классификации придаточных в СПП: 1) основанную на логико-грамматическом принципе, 2) основанную на структурно-семантическом принципе.
- По логико-грамматической классификации (представлена в комплексе Бабайцевой) придаточное предложение квалифицируется по признаку соотнесенности с одним из пяти членов простого предложения
- Появился тот, кого давно ждали* — придаточное подлежащее;

Приемы обучения синтаксису

- Мы те, кого вы приглашали – придаточное сказуемое;
- Книга предназначалась тому, кто победит в конкурсе - придаточное дополнительное и др.).
- В соответствии с данной классификацией работа над сложноподчиненным предложением уподобляется работе над простым предложением. Специфика сложноподчиненного предложения раскрывается мало.
- Классификация СПП на основе структурно-семантического принципа учитывает: к чему относится придаточное предложение (к слову или ко всему главному предложению), какую часть речи конкретизирует, при помощи чего присоединяется (союзное слово, союз), на какой вопрос отвечает. С точки зрения этой классификации примеры, рассмотренные выше, следует отнести к одному разряду – СПП с местоименно-определятельными придаточными, поскольку придаточные в них относятся к отдельному слову главных предложений, конкретизируют местоимение, присоединяются при помощи союзного слова, отвечают на вопрос *какой*. Структурно-семантический принцип, таким образом, помогает учащимся усвоить специфику моделей сложноподчиненного предложения.

ВИДЫ синтаксических упражнений

- **Специальные синтаксические упражнения.**
- **Неспециальные синтаксические упражнения.**

Специальные синтаксические упражнения

1. **Синтаксический разбор** состоит в том, что выделенное для разбора словосочетание, предложение или его часть характеризуется с точки зрения структуры, способов выражения синтаксических отношений, грамматического значения.

Виды синтаксического разбора по содержанию:

- разбор словосочетания,
- разбор простого или сложного предложения.

Виды синтаксического разбора по объему:

- **полный** - проводится в соответствии с планом разбора на этапе повторения;
- **частичный** - предполагает определение отдельных синтаксических признаков предложения на этапе закрепления, нпр., подчеркнуть в предложениях составное именное сказуемое.

2. **Нахождение изучаемой синтаксической единицы в предложении, тексте.** Нпр., 1) выписать из предложения словосочетания со способом связи согласование; 2) подчеркнуть в тексте назывные предложения.

Специальные синтаксические упражнения

3. Упражнения на замену состоят в том, что одна синтаксическая конструкция заменяется другой, чаще всего синонимичной. Нпр., заменяется согласованное определение несогласованным, прямой порядок слов в предложении обратным, личное предложение безличным, предложение с обособленным определением СПП с придаточным определительным.
4. Упражнения на сравнение. Замена чаще всего сопровождается сравнением, которое состоит в том, что выясняется сходство и различие взаимозаменяемых конструкций. Нпр.:
- Предложения *Дом, стоящий на холме, виден издалека* (ПП с причастным оборотом) и *Дом, который стоит на холме, виден издалека* (СПП с придаточным определительным) отличаются стилистической окраской: предложения с причастным оборотом – принадлежность книжной речи, СПП с определительным придаточным - принадлежность разговорного стиля.
 - Предложение *Больше всех волновался я* - с обратным порядком слов позволяет добиться большей экспрессивности речи (ср. : Я волновался больше всех - прямой порядок слов).
 - Словосочетания *костюм для спорта* и *спортивный костюм* отличаются семантикой: спортивный костюм может использоваться не только для занятий спортом.

Специальные синтаксические упражнения

5. Упражнения на распространение состоят в том, что предложения дополняются словами, словосочетаниями или частями предложений. Цель – определение функции или грамматического значения вводимой синтаксической конструкции.
- Если нужно уточнить понятие о предмете, предложение распространяется определением. Ср.: К гостям вышла мать - К гостям вышла мать, как всегда изысканно одетая и холодная.
 - Если нужно указать на время, место, цель, причину и т.д., предложение распространяется соответствующим видом придаточного. Нпр.:

Мы подошли к дому, когда зашло солнце.
Мы подошли к дому, чтобы попросить воды.
Мы подошли к дому, чем вызвали беспокойство хозяев.
- Учащиеся дополняют предложение придаточным

Специальные синтаксические упражнения

6. **Упражнения на исключение** состоят в исключении из предложения какого-либо компонента и путем сопоставления двух вариантов выявляется функция исключенного компонента: *Больше всех волновался я и Конечно, больше всех волновался я* (вводное слово вносит значение уверенности).
7. **Упражнения на группировку** состоят в том, что учащиеся выписывают предложения одной конструкции. Группируя достаточное количество однотипных предложений, учащиеся приходят к пониманию того общего, что характерно для группы предложений, различных по смыслу, но объединенных общими синтаксическими признаками. Так, разбирая 5 предложений с однородными членами и записывая их одно под другим, учащиеся получают наглядный материал для вывода о том, что однородные члены относятся к одному слову в предложении, отвечают на один вопрос, являются одним членом предложения.
8. **Исправление синтаксических ошибок:**
 - На субботник вышли студенты и жители города - неправильно построено предложение с однородными членами.
 - *Покатавшись на катке, болят ноги* – неправильно построено предложение с деепричастным оборотом.
 - *Базаров говорит, что мой дед землю пахал* - смешение конструкций прямой и косвенной речи.

Неспециальные синтаксические упражнения

- 1. Грамматико-пунктуационные упражнения направлены на закрепление синтаксических и связанных с ними пунктуационных умений.
- 2. Грамматико-стилистические упражнения. Цель – знакомство со стилистическими особенностями изучаемых синтаксических конструкций.
- 3. Конструирование умения
предложений
- 4. свободные и творческие
- диктанты
- 5. изложения
- 6. сочинения (в том числе и с

формируют

употреблять

синтаксические

средства

в своей речи