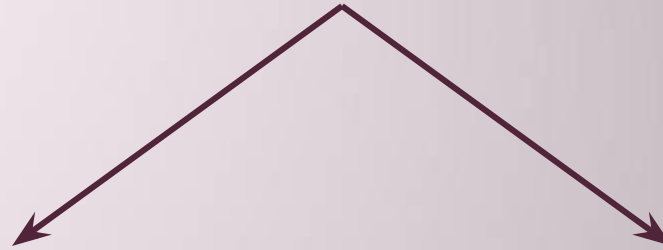


# Методика обучения сжатою изложению

Выполнила  
Зуева Ирина Павловна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №422

# Изложения



**подробные**      **сжатые**

Сжатое изложение - особый вид пересказа, который ставит задачу передать из воспринятого текста главное (существенное), используя языковые средства обобщенной передачи содержания. (Морозова И.Д.)

# Коммуникативно- речевые умения:

- ❖ умение вычленять главное в информации;
- ❖ умение сокращать текст разными способами;
- ❖ умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли;
- ❖ умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

# Способы сжатия текста:

1. исключение подробностей, деталей;
2. обобщение конкретных, единичных явлений;
3. сочетание исключения и обобщения.

# Передача содержания

<b>1-я ступень</b>	<b>2-я ступень</b>	<b>3-я ступень</b>	<b>4-я ступень</b>
Текст с подробностями, с прямой речью	Без деталей, без прямой речи	Схематическое изложение основных событий	Лишь общая мысль без сюжета, без действующих лиц

# Требования к тексту:

- доступность;
- соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся;
- познавательная и воспитательная ценность;
- ясность и несложность композиции, небольшое количество действующих лиц;
- безупречность в языковом отношении;
- повествовательный, сюжетный характер (могут быть элементы описания и рассуждения);
- наличие диалогов (по возможности);
- наличие второстепенной (несущественной) информации (пространственных описаний природы, настроений и чувств героев и т.п.)

# Этапы работы над сжатым изложением (Н.А.Черемисина)

- Первичное чтение текста учителем.
- Беседа по содержанию.
- Языковой анализ текста.
- Вторичное чтение текста учащимися.
- Составление плана.
- Устная работа по сокращению.
- Сжатый пересказ текста по пунктам плана (или по опорным словам).
- Самостоятельное составление текста изложения и его запись.
- Самопроверка.
- Совершенствование написанного.  
Редактирование текста.

# 1 класс

## Задания, направленные на умение выделять в тексте главное

19. **Рассмотри** рисунки. Прочитай текст.



Шёл дождь. В гнезде пищали птенцы. Их родителей унёс ястреб. Вася укрыл птенцов кепкой. Мальчик заботился о сирóтах. Он каждый день приносил птичкам пищу.

Н. Омельченко

- О ком и о чём говорится в тексте? О чём самом главном хотел сказать автор? Придумай к тексту заголовок.
- Выбери из текста предложения, которыми можно подписать рисунки. Запиши их.





## 2 класс

### Пересказ текста по вопросам

140. Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Коля заболел. Он лежал в постели и глядел в окно. Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована. Коля догадался, что это ребята придумали. Стало Коле хорошо.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят!

А. Митта



- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок.
- Напишите ответы на вопросы предложениями из текста.

1. Что случилось с Колей?
2. Что увидел Коля в окне?
3. О чём догадался мальчик?
4. Как стал чувствовать себя Коля?

# Вопросы для ответа из нескольких предложений

208. Прочитайте.

Льдина покрыта снегом. На снегу возле ледяной глыбы лежал белёк — детёныш тюленя. Плавал он ещё плохо.

Шёрстка у белька белая, пушистая, как заячья рукавичка. Только нос и глаза у него были чёрные. Белёк лежал и смотрел на мир круглыми, как бусины, глазами.

Утром к бельку приплыла мать. Она покормила малыша молоком и опять уплыла.

С. Сахарнов



- Определите тему текста. Озаглавьте его.
- Какой был белёк? Прочитайте.
- Напишите ответы на вопросы:
  1. Где лежал белёк?
  2. Кого так называют?
  3. Как выглядит белёк?
  4. Кто и когда приплыл к бельку?
  5. Что сделала мать?

## Составление плана под руководством учителя или самостоятельно

**129.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Лесная полянка. Посередине две берёзки. Рядом в зелёном брусничнике красная сыроежка.

Сыроежка была такая огромная и такая старая. Края загнулись вверх. Она напоминала большую тарелку, наполненную водой.

Вдруг с берёзы слетела серая птичка, села на край сыроежки. Птичка носиком — тюк! — в воду. Попила водички и полетела на берёзу.



М. Пришвин

- Почему в тексте выделены три части?
- Определите тему каждой части и придумайте к ним заголовки.
- Какая часть (или части) текста является описанием?
- Запишите ответы на вопросы:

1. Где росла сыроежка?
2. Каков внешний вид сыроежки? На что она была похожа?
3. Что делала птичка на краю сыроежки?

# 3 класс

## Выделение смысловых частей

265. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Антон ехал на машине через лес.<sup>4</sup> Вдруг на дороге выскочила лосиха. Она трясла головой, словно звала на помощь. Антон остановил машину, вылез из кабины и пошёл за лосихой. Она привела Антона к болоту. Там по шею в трясине стоял малютка-лосёнок. Антон стал выталкивать лосёнка из болота. Потом взял на руки и вынес на берег. В глазах лосихи<sup>2</sup> блестели слёзы. Она стала облизывать своего кроху.

Из газеты «Комсомольская правда»



- Определите тему и главную мысль текста.
- К каким частям текста могли бы подойти такие названия?

**На помощь!**

Дорога к болоту.

Помощь пришла вовремя.

Радость матери.

- Что отражается в каждом заголовке: тема или главная мысль? Подберите свои заголовки к данным частям текста.
- Напишите изложение текста (см. Памятку 6, с. 147, пункты 4–6). Проверьте себя.

# Выбор особенно важной части текста



**213.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки.

Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно помахивал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях.

Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросит и второй рог.

Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здоровается.

Г. Скребицкий



- Определите тему и главную мысль текста.
- Найдите те части текста, в которых говорится, как лось пришёл в березняк сбрасывать свой головной убор. Выпишите из них глаголы. Почему автор использовал в этих частях только один глагол в будущем времени? Подчеркните его.
- Поставьте вопрос к каждой из первых трёх частей текста. Напишите изложение по этим вопросам и выписанным из текста глаголам. Запишите перед текстом заголовок.

# 4 класс

## Выделение опорных слов

249. Прочитайте.

Откроют пеликаны свои огромные клювы, как сачком, поддевают<sup>3</sup> рыбу, сразу штук по пять-шесть глотают. Сами поедят и птенцов накормят.

Посмотришь<sup>2</sup> на пеликана — ну и чудная птица. Голова маленькая, а клюв огромный, да ещё под ним мешок из кожи висит. В таком мешке может свободно поместиться целая утка.

Кормятся пеликаны рыбой. А ловят её целой стаей. Выстраются на воде полукругом и плывут к берегу. Плывут, а сами крыльями хлопают, голову в воду опускают. Это они рыбу перед собой гонят. Подгонят к мелкому месту, тут самая ловля начнётся.

По Г. Скребницкому и В. Чаплиной



Можно назвать текстом то, что вы прочитали? Почему? Составьте текст.

Определите тему текста, выберите к нему название. Составьте план текста.

Выпишите из каждой части текста глаголы, выделите их личные окончания.

По опорным словам (глаголам) и плану напишите изложение данного текста.



**346.** Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

Весёлая собачка Вьюшка всем нравится: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

Однажды достались Вьюшке от обеда две косточки. Она вышла на траву-мураву и занялась одной косточкой, другую положила рядом с собой.

Откуда ни возьмись сороки: скок, скок! — и к самому носу собаки. Вьюшка<sup>1</sup> повернула голову к одной, а другая сорока быстро унесла косточку.



Очень быстро птицы оклевали украденную косточку. Теперь они собрались отнять и вторую косточку. Шесть умных сорок большим полукругом повели правильное наступление. Вдруг седьмая сорока Выскочка на свой страх и риск подскакала к самой Вьюшке. Сорока надеялась, что Вьюшка, глупая, бросится на неё, выбросит кость, она же изловчится и кость унесёт.



Вьюшка поняла замысел Выскочки.<sup>4</sup> Она освободила косточку и на мгновение посмотрела в сторону, где наступали шесть сорок. Выскочка схватила кость и даже успела повернуться в другую сторону, успела ударить по земле крыльями. Тут Вьюшка схватила её за хвост, и кость выпала.

Выскочка вырвалась, но весь радужный длинный сорочий хвост остался у Вьюшки в зубах и торчал из пасти её<sup>3</sup> длинным острым кинжалом.

По М. Пришвину

Определите тему и главную мысль текста. Подберите к тексту заголовок.

Составьте план текста. По плану и рисункам кратко передайте содержание текста.

**347.** Приглядитесь внимательно к окружающему вас миру во время летних каникул. Может, и вам удастся увидеть что-либо интересное из жизни животных и растений. Запишите увиденное.

### Дорогие ребята!

Вот вы и закончили изучать русский язык по учебнику для 4 класса. Задумайтесь: чему вас научил учебник? Что вы могли бы рассказать о нём третьеклассникам, которые в следующем году будут работать по этой книге?

Авторы учебника желают вам в дальнейшем успешно овладевать русским языком, бережно и почтительно относиться к родному слову.

# Использование памятки

## ПАМЯТКА 1

### Как подготовиться к изложению

1. Прочитайте текст. Выясните значение непонятных вам слов, словосочетаний, предложений.

2. Определите тему текста. Понаблюдайте, как в тексте раскрывается тема: с чего автор начинает, что сообщает о предмете речи, чем завершает повествование (описание, рассуждение).

3. Определите основную мысль текста. Понаблюдайте, как она выражается.

4. Определите, сколько частей в тексте. Составьте план текста. Найдите в каждой части опорные слова, словосочетания.

5. Ещё раз внимательно прочитайте текст. Обратите внимание на структуру и оформление предложений, постановку знаков препинания, на употребление слов и словосочетаний. Найдите слова с изученными орфограммами, подумайте, как объяснить их написание.

6. Проговорите по слогам трудные для вас слова, зрительно запоминая их написание.

7. Ещё раз внимательно прочитайте текст. Мысленно его перескажите. Закройте книгу и напишите изложение.

После записи изложения не забудьте проверить свою работу.



# Памятка

(Щёголева Г.С.)

1. Прочитай внимательно текст.
2. Определи, о чём говорится в тексте(тему).
3. Определи, что главное хотел сказать автор (основную мысль). Найди слова и выражения, которые особенно важны.
4. Раздели текст на части.
5. Выдели главное в каждой части.
6. Составь план текста.
7. Выпиши трудные слова.
8. Перечитай текст.
9. Напиши изложение.
10. Проверь работу.

# План – «памятка»

(Пленкин Н. А)

1. Прочтите рассказ.
2. Определите его тему (о чем он?).
3. Сформулируйте его основную мысль (чему учит рассказ?).
4. Составьте подробный план.
5. Отметьте в рассказе существенное (с) и подробности (п).
6. Составьте сжатый план (о чем обязательно надо сказать).
7. Подберите «вместительные» слова для сжатого изложения.
8. Напишите сжатое изложение каждой части, свяжите их между собой, чтобы получился короткий рассказ.

# Литература

1. Бойко О.В., учитель МПЛ, Верясовой Е.А., учитель СОШ №37. Руководитель творческой группы – Финатова Е.Е., методист ГИМЦ РО г. Мурманска.

[http://www.edu.murmansk.ru/www/to\\_teacher/ege/rus\\_yaz/izlojenie.htm](http://www.edu.murmansk.ru/www/to_teacher/ege/rus_yaz/izlojenie.htm)

2. Е. В. Бурцева. Работа с текстом при обучении сжатою изложению.

[http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/burtceva\\_e.\\_v.\\_98\\_102\\_4\\_106\\_2011.pdf](http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/burtceva_e._v._98_102_4_106_2011.pdf)

3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В.Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. -464 с.

4. Моя письменная речь: учебная тетрадь. 4 класс\Г.С.Щёголева.-СПб.: Специальная Литература, 2009.

5. «Начальная школа», 2009, №1. Как подготовить сжатое изложение текста. Н.А.ЧЕРЕМИСИНА, кандидат педагогических наук, г. Рязань

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Программы отдельных учебных предметов, курсов. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>

7. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения».— М.: Просвещение, 1979.