



- Будьте любезны, в каком направлении мне идти? – спросила Алиса.
- В известном тебе, - ответил Кот.
- Оно мне неизвестно.
- Значит, в неизвестном. Во всяком случае известно, что в известное время ты окажешься там или тут...

*Л. Кэрролл*



**Мастер-класс  
для начинающих педагогов ГБДОУ д/с №52**

# **"Методика подготовки успешного проекта"**

**Трунова Лилия Викторовна,  
воспитатель ГБДОУ д/с №52**

## **Цель:**

Повысить мотивацию педагогов  
к овладению проектной деятельностью

## **Задачи:**

Познакомить и углубить знания педагогов  
о методе проектов, алгоритме создания проекта.

**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. **Суть "метода проектов" в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. "Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить" – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.**

В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определённой практической проблемой (темой).

# **По видам проекты подразделяются на следующие:**

## **1.Творческие.**

*После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.*

## **2 Исследовательские.**

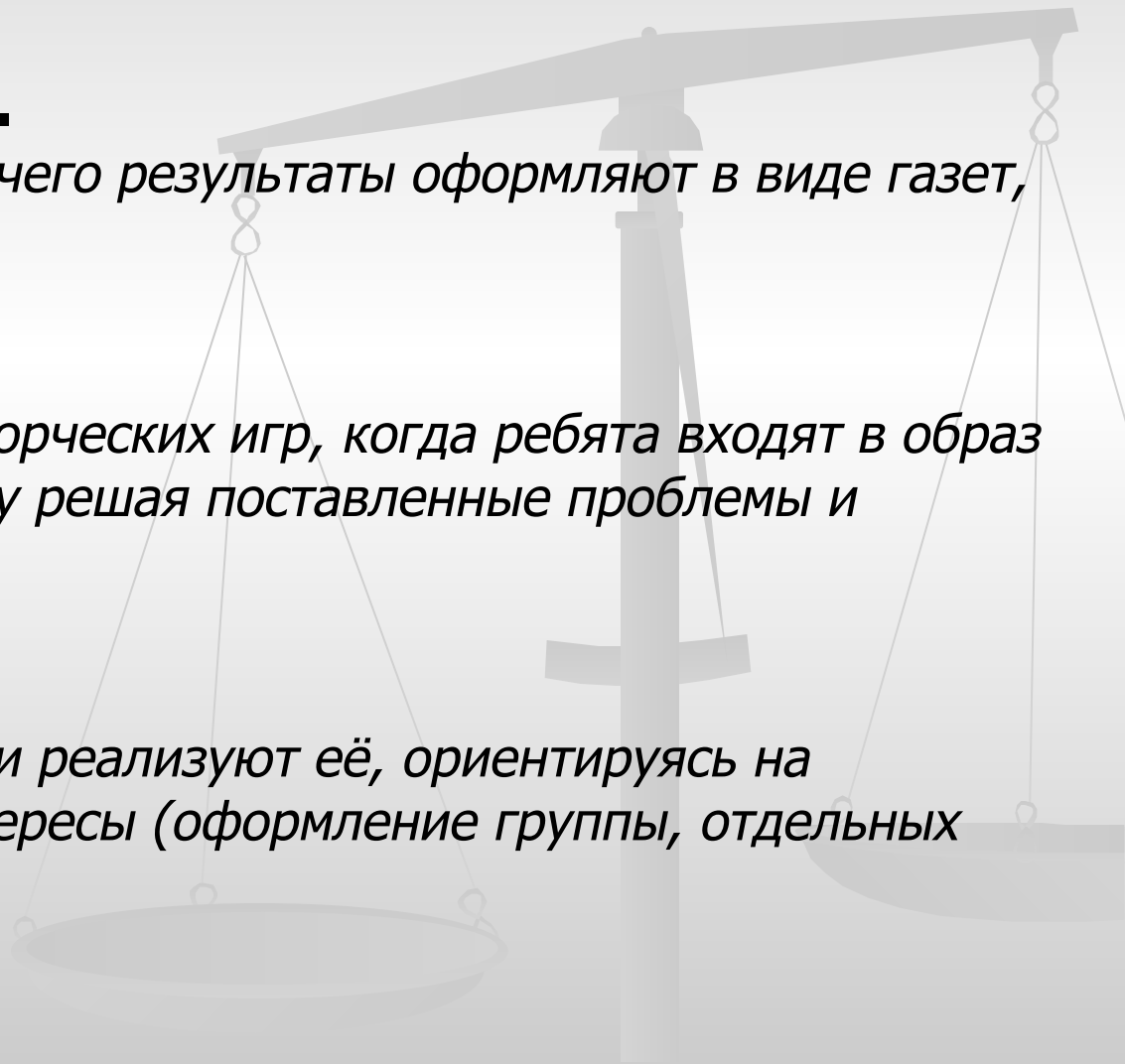
*Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.*

## **3..Игровые.**

*Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.*

## **4. Информационные.**

*Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).*



# По количеству участников в проекте:

индивидуальные

групповые

коллективные

# По продолжительности выполнения

## проекта:

краткосрочные (1-3нед.)

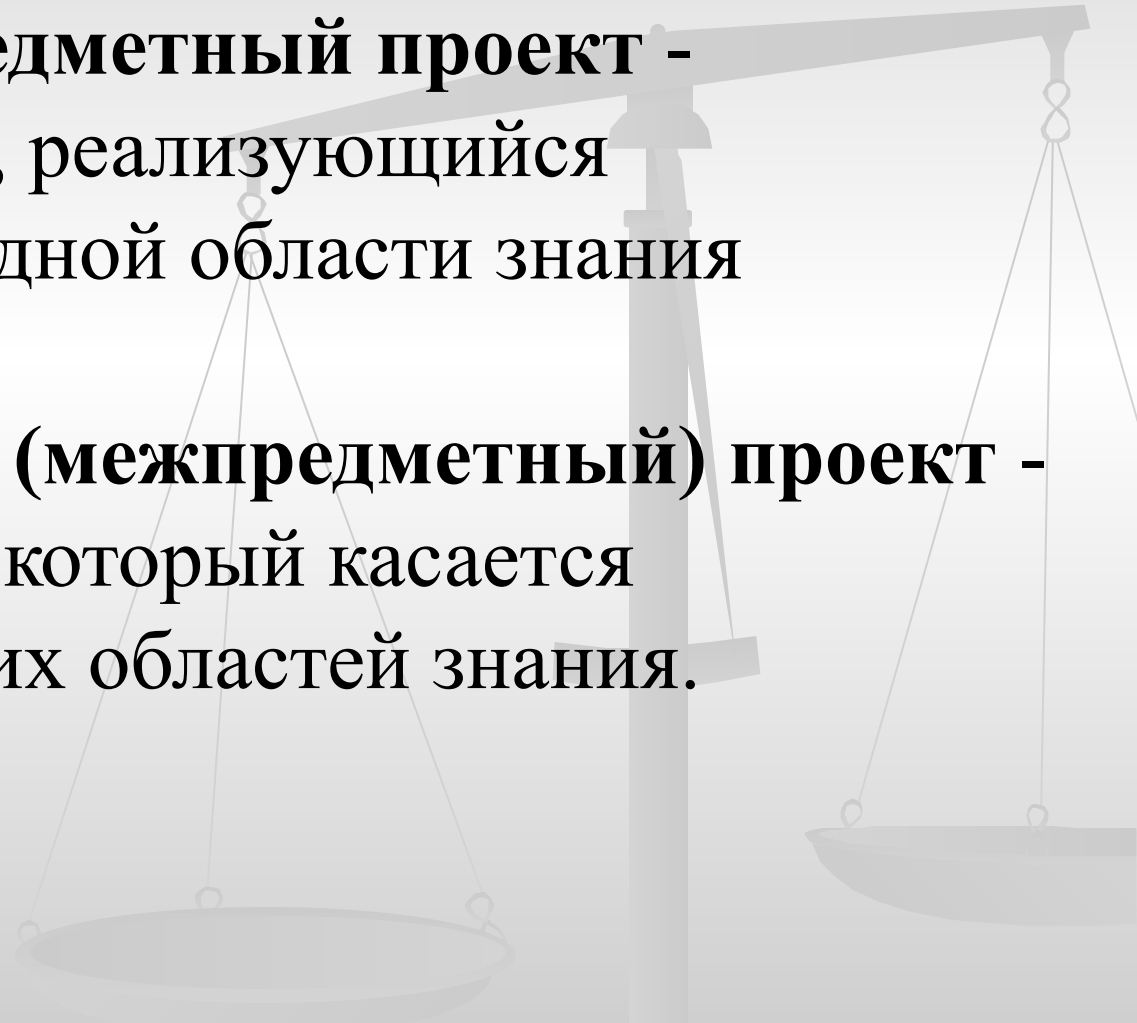
среднесрочные (до 1 мес.)

долгосрочные (полугодие, учебный год).

## По содержанию :

**Монопредметный проект -**  
проект, реализующийся  
в рамках одной области знания

**Полипредметный (межпредметный) проект -**  
проект, который касается  
нескольких областей знания.



## **Этапы проекта:**

### **I этап – подготовительный.**

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого участники смогут оценить результаты своего труда, также распределяются роли.

### **II этап – практический (основной)**

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение операций, контроль и самооценка работ.

**III этап – Заключительный (реализация проекта на практике, и его презентация).**

**Итог проекта - рефлексация : что удалось, а над чем ещё необходимо поработать.**



# Структура проекта:

**Титульный лист** (*учреждение, название проекта, разработчик, населенный пункт*)

**Название проекта** – *яркое, емкое, не более пяти слов, оно должно привлекать внимание и отражать тему проекта.*

**Введение, Пояснительная записка** – *Почему Вы решили его осуществить, для кого он предназначен и почему он необходим, что и как изменится при его реализации. Как ваш проект вписывается в общую картину того, что делаете вы, учреждение в целом.*

**Цель** – *указать конкретный измеримый результат, что вы хотите достичь: Создать условия для...*

**Задачи** – *что надо сделать:*

*Создать...*

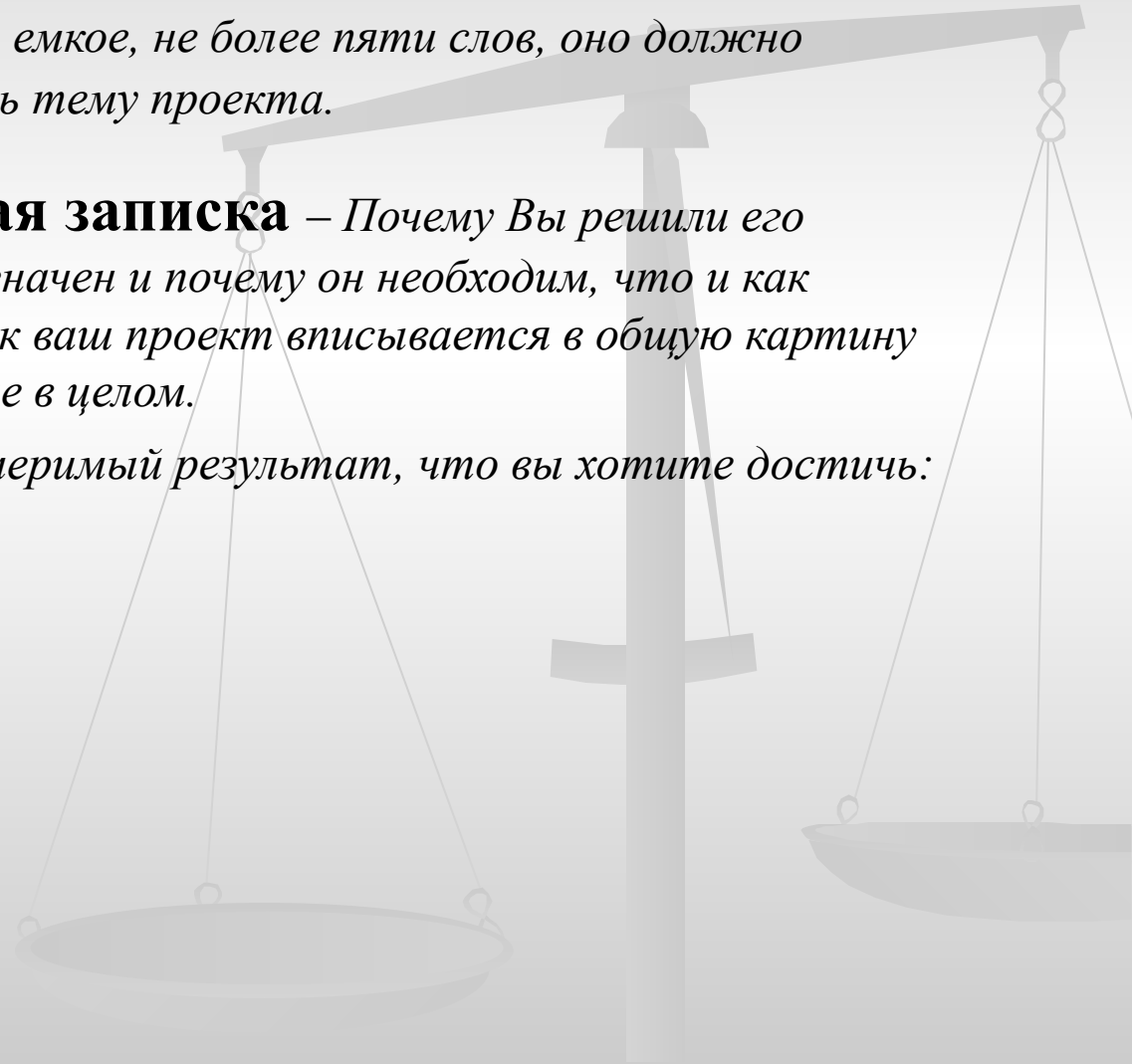
*Обеспечить...*

*Привлечь...*

*Провести...*

*Подготовить...*

*Выполнить...*



## **Формы и методы работы:**

*соревнования, выставка, практические занятия, тренировки, экскурсии*

## **Период, в который должен быть выполнен проект, сроки работы :**

*дата начала – окончание проекта*

## **Участники, целевая группа, на которые рассчитан проект:**

*Дошкольники, родители, воспитатели*

**Возраст участников:** *3-7 лет*

**Место реализации:** *группа*

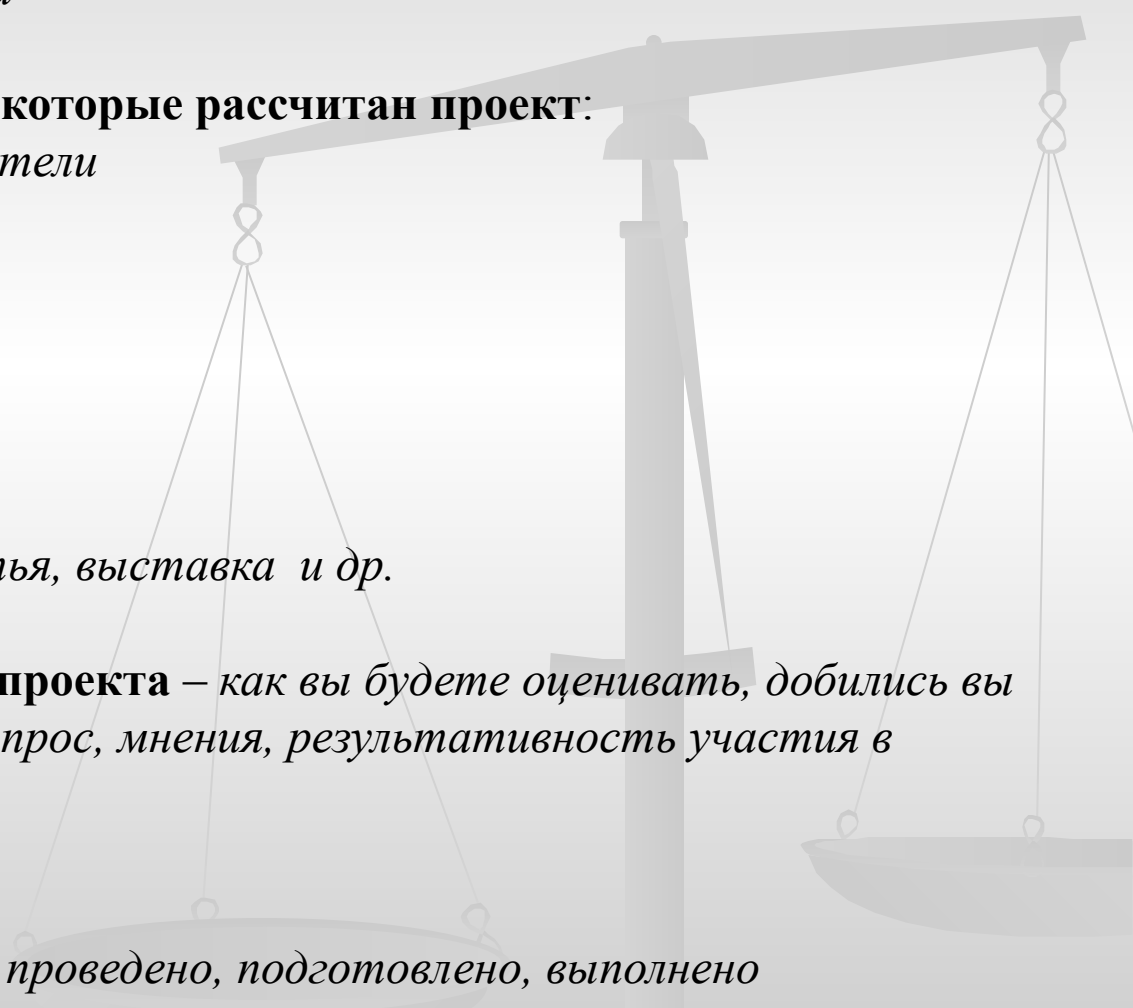
## **Форма подведения итогов:**

*соревнование, презентация, статья, выставка и др.*

**Способ оценки эффективности проекта** – *как вы будете оценивать, добились вы успеха или нет (анкетирование, опрос, мнения, результативность участия в мероприятие (награда))..*

## **Ожидаемые результаты:**

*Создано, обеспечено, привлечено, проведено, подготовлено, выполнено*



## **Содержание проекта:**

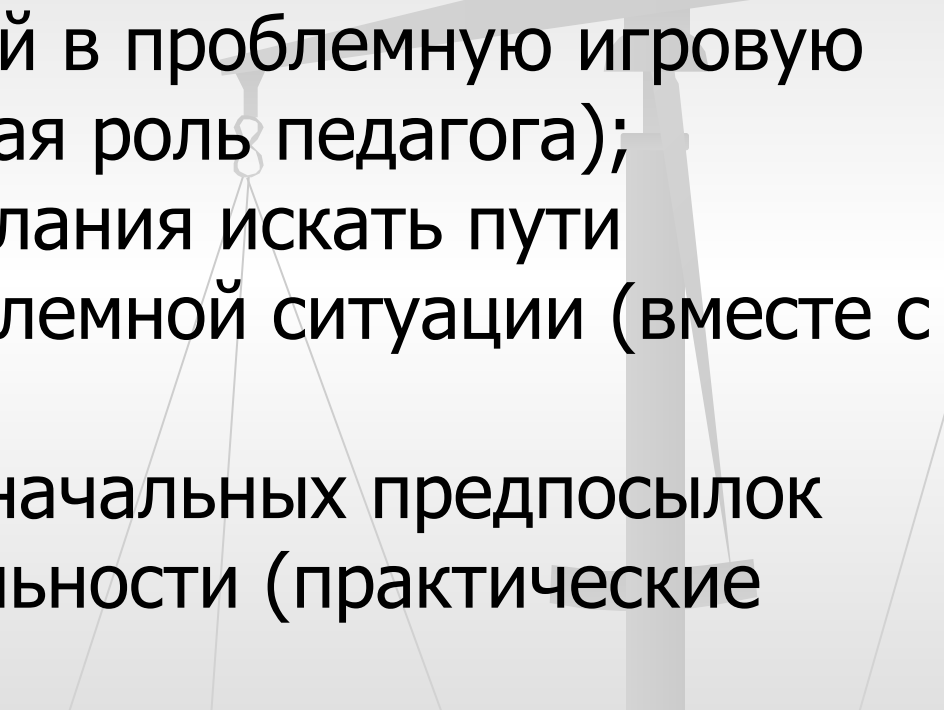
*основные виды деятельности, относятся ли они непосредственно к проекту, как они зависят друг от друга, важность, продолжительность. Разбейте крупные виды деятельности на более мелкие. Составьте график или план: когда следует выполнить то или иное задание, сколько времени это займет.*

## **Факторы риска:**

*что может повлиять на выполнение проекта, какие могут возникнуть осложнения, как их избежать или как с ними справиться.*

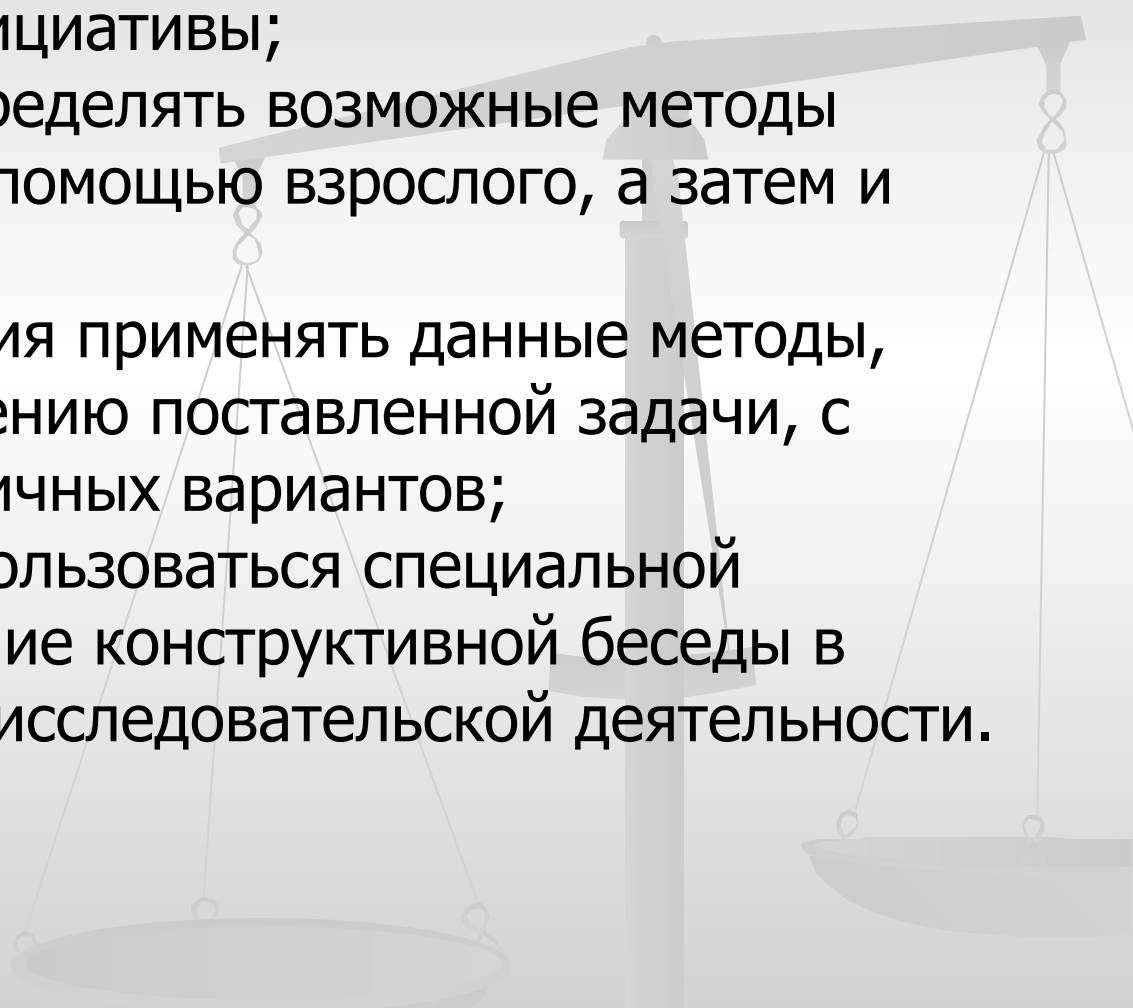
# Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

## **В младшем дошкольном возрасте – это:**

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
  - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
  - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).
- 

## **В старшем дошкольном возрасте – это:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.





***Общая копилка  
проектов педагогов***



*Общую схему проекта можно представить  
следующим образом:*

**Задумал – спроектировал – осуществил.**

**Проект включает в себя шесть П:**



**Успех проекта** оценивается путем анализа хода выполнения проекта.

**Для этого нужно:**

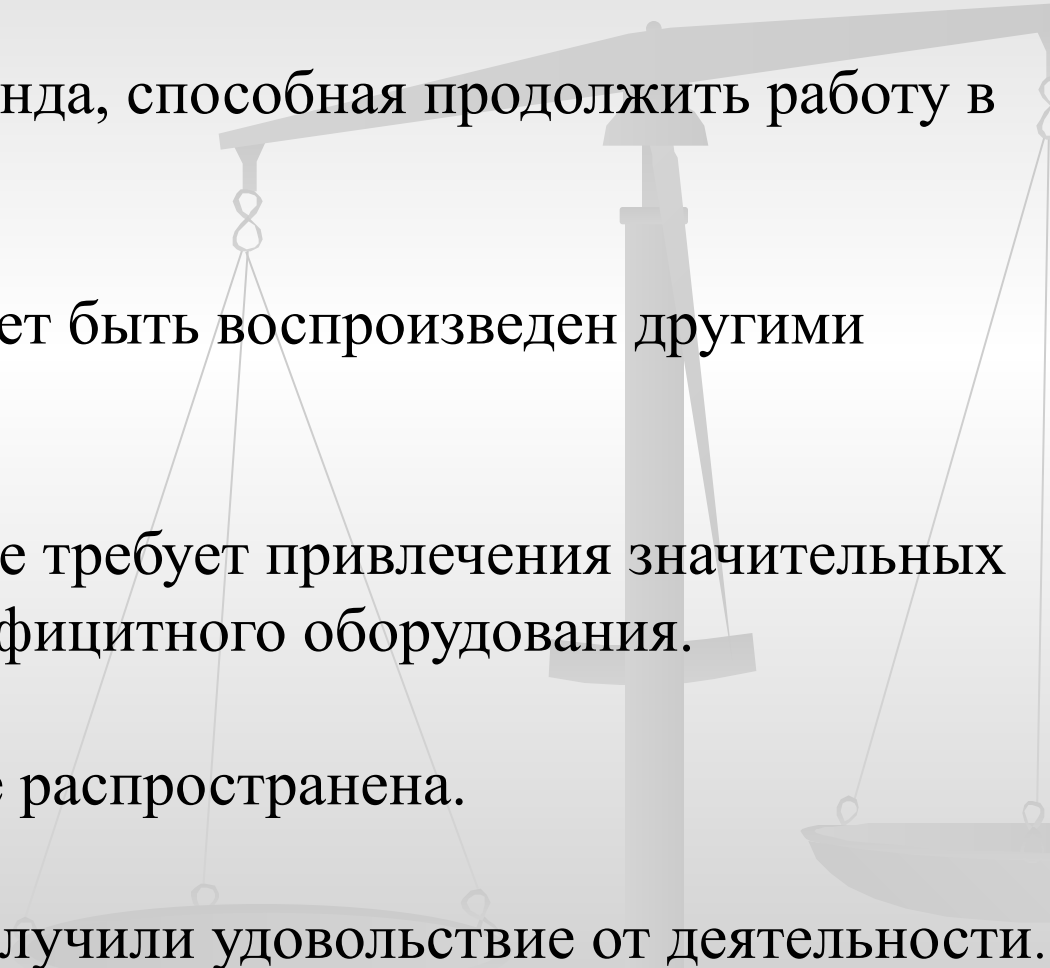
- сравнить достигнутые результаты с целями проекта;
- выработать рекомендации на будущее – они будут включены в ваш отчет;

**Можно провести анализ проекта, отвечая на следующие вопросы:**

1. Какие аспекты проекта удалось лучше всего, чтобы их можно было использовать в дальнейшем? Что необходимо сделать, чтобы этот полезный опыт был использован в других проектах?
2. Какие аспекты были выполнены удовлетворительно, но могли бы быть лучше? Какие действия следует предпринять, чтобы добиться улучшения?
3. Что не удалось и должно быть изменено? Какие действия надо предпринять, чтобы подобные проблемы не возникали?



## Критерии успеха проекта

1. Достигнут результат – конкретный, измеримый продукт деятельности
  2. Создана активная команда, способная продолжить работу в будущем.
  3. Результат проекта может быть воспроизведен другими педагогами.
  4. Выполнение проекта не требует привлечения значительных средств, дорогого и дефицитного оборудования.
  5. Информация о проекте распространена.
  6. Участники проекта получили удовольствие от деятельности.
- 

# Советы по написанию текста проекта

## *Кратко и просто!*

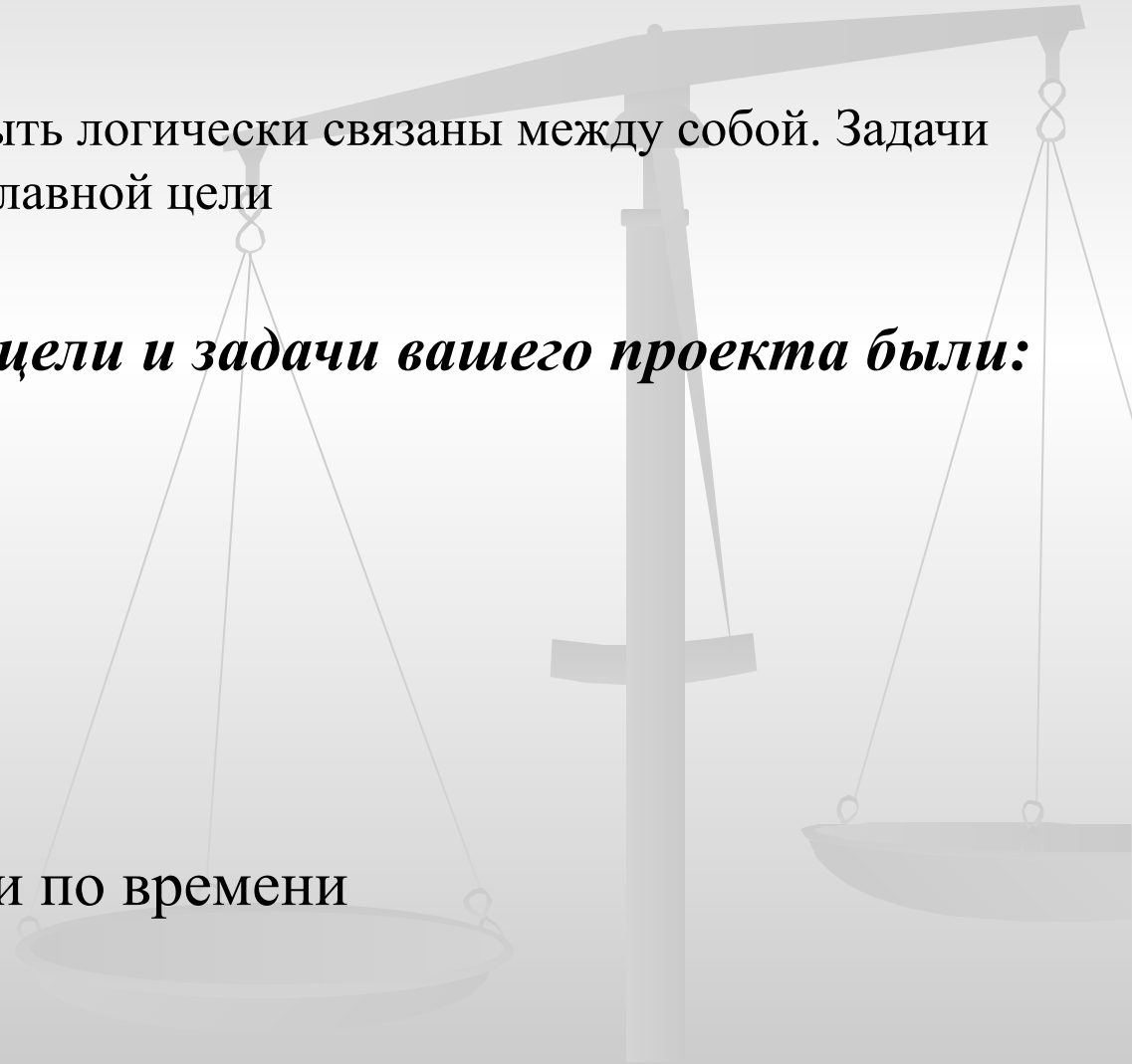
Проект должен быть изложен кратко и просто.

## *Будьте логичны!*

Все части проекта должны быть логически связаны между собой. Задачи должны соответствовать главной цели

*Постарайтесь, чтобы цели и задачи вашего проекта были:*

- разумными!
- конкретными
- измеримыми
- согласованными
- реалистичными
- распланированными по времени



# Перечень ролей, которые предстоит «прожить» педагогу в ходе руководства проектом:

**Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

**Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

**Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

**Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.

**«Человек, который задает вопросы»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

**Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

**Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

# Критерии сплоченной команды:



# ***История о старце и лодке или как научиться решать проблемы проектным методом***

*Н. Болсуновская*

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрал до реки..  
Ни моста, ни лодки не было видно...

Возникла проблема – надо переправиться, но как...

Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать 2 берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправился на другой берег и радостно продолжает свой путь.

«Эврика» - сказал мудрец – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему».

Сел мудрец нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подоспели и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.

В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники –нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться! УРРРРА!

Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать. А нам эта мудрость про старца, учеников и лодку пусть станет иллюстрацией того.....

**На этом притча обрывается на самом главном месте...**

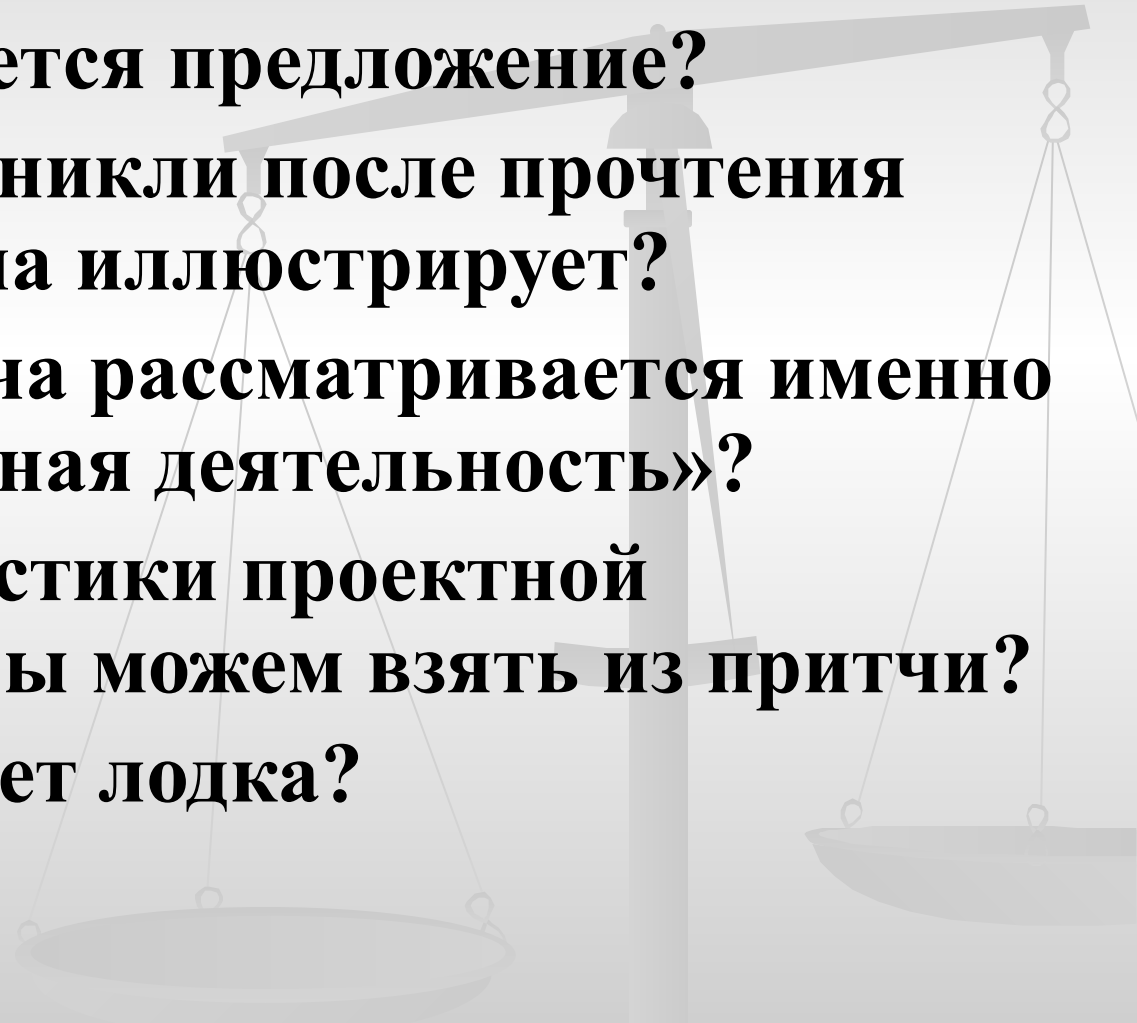
**А чем заканчивается предложение?**

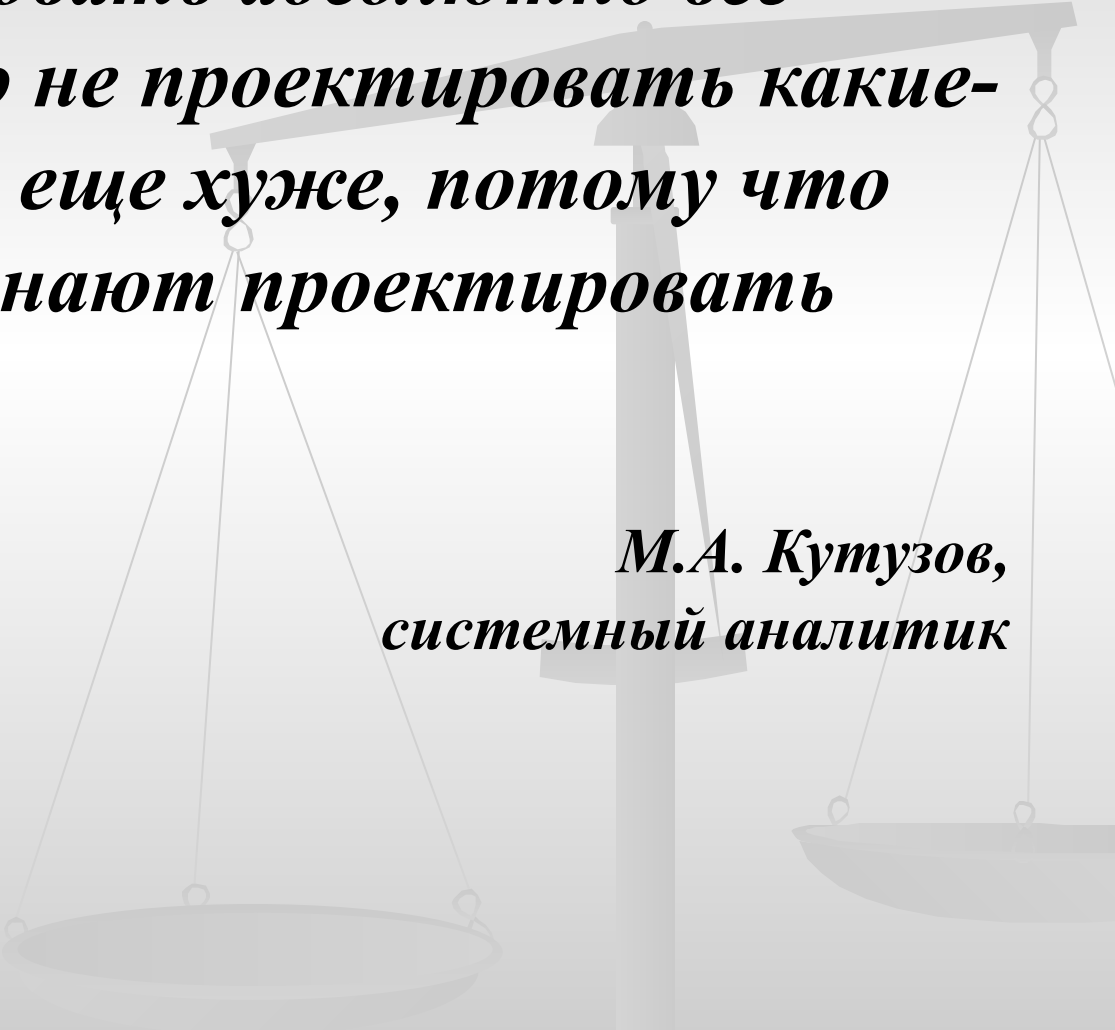
**Какие мысли возникли после прочтения притчи? Что она иллюстрирует?**

**Почему эта притча рассматривается именно в теме «Проектная деятельность»?**

**Какие характеристики проектной деятельности мы можем взять из притчи?**

**Что символизирует лодка?**





***Спроектировать абсолютно все  
невозможно, но не проектировать какие-  
то частности еще хуже, потому что  
они тогда начинают проектировать  
тебя.***

***М.А. Кутузов,  
системный аналитик***

*Желаем успехов!!!*