



- Будьте любезны, в каком направлении мне идти? – спросила Алиса.
- В известном тебе, - ответил Кот.
- Оно мне неизвестно.
- Значит, в неизвестном. Во всяком случае известно, что в известное время ты окажешься там или тут...

Л. Кэрролл



**Мастер-класс
для начинающих педагогов ГБДОУ д/с №52**

"Методика подготовки успешного проекта"

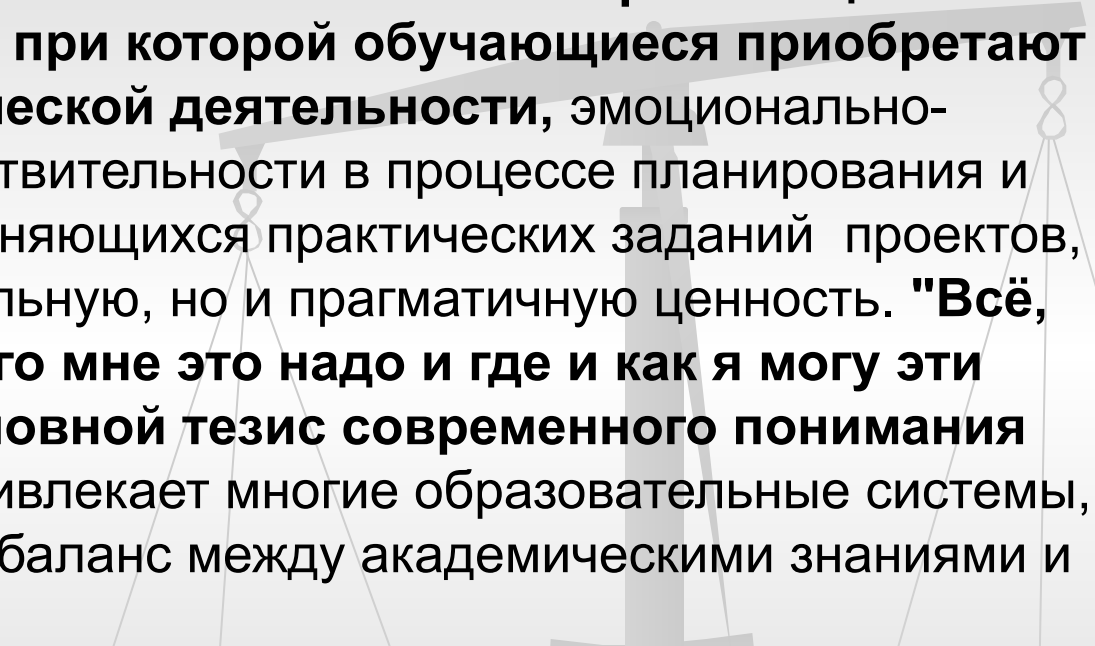
**Трунова Лилия Викторовна,
воспитатель ГБДОУ д/с №52**

Цель:

Повысить мотивацию педагогов к овладению проектной деятельностью

Задачи:

Познакомить и углубить знания педагогов о методе проектов, алгоритме создания проекта.



Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. **Суть "метода проектов" в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. "Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить" – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.**

В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определённой практической проблемой (темой).

По видам проекты подразделяются на следующие:

1.Творческие.

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

2 Исследовательские.

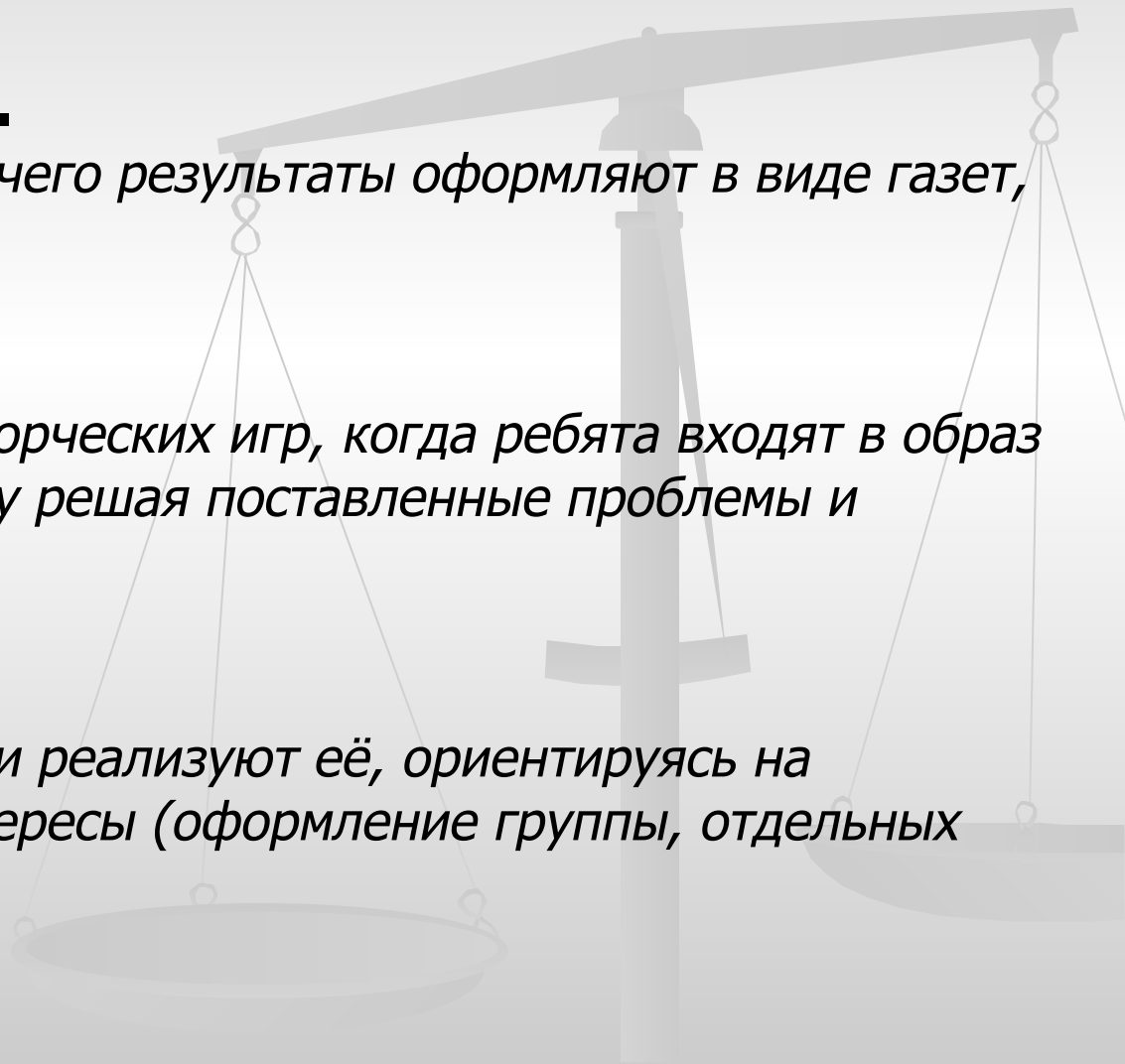
Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

3..Игровые.

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

4. Информационные.

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).



По количеству участников в проекте:

индивидуальные

групповые

коллективные

По продолжительности выполнения

проекта:

краткосрочные (1-3нед.)

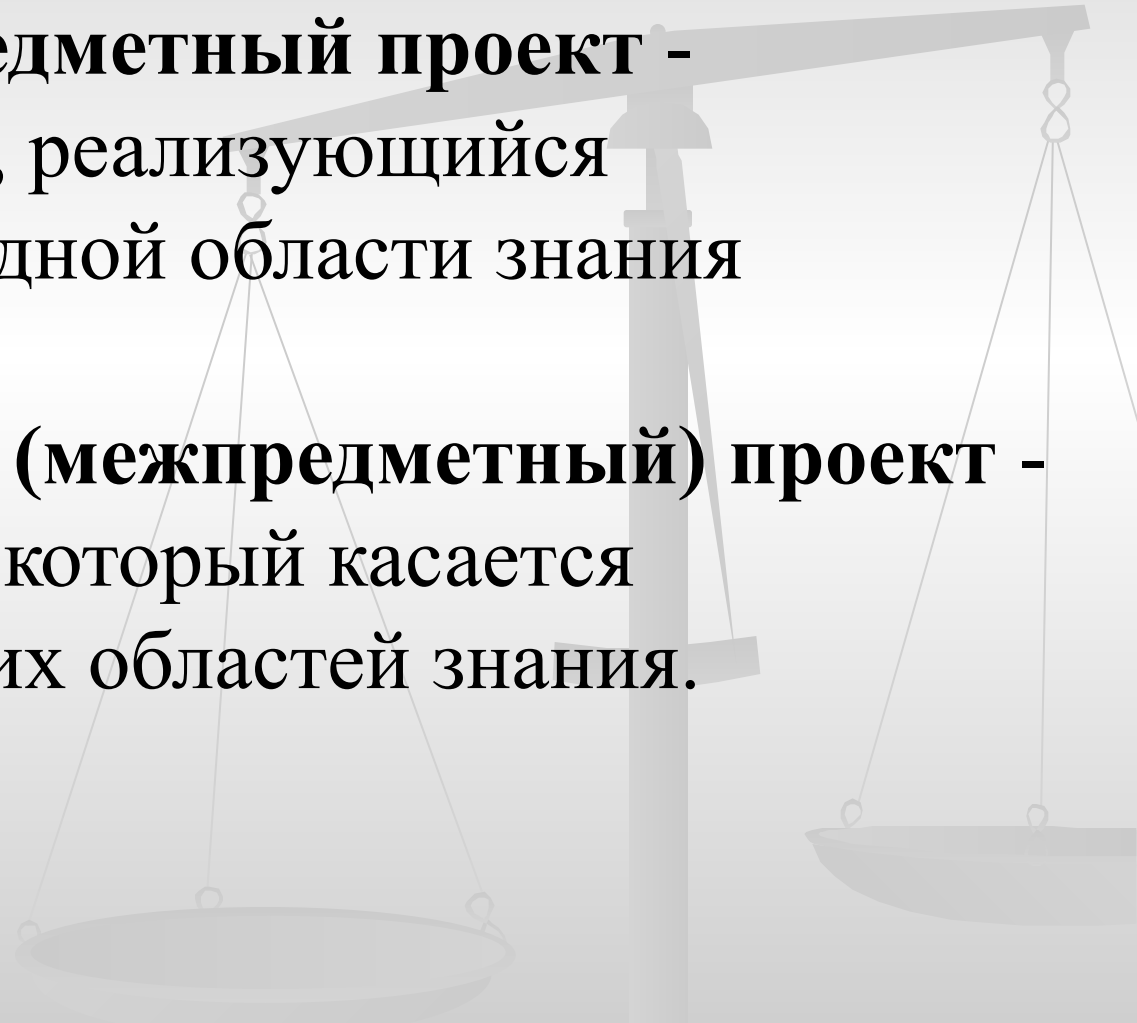
среднесрочные (до 1 мес.)

долгосрочные (полугодие, учебный год).

По содержанию :

Монопредметный проект -
проект, реализующийся
в рамках одной области знания

Полипредметный (межпредметный) проект -
проект, который касается
нескольких областей знания.



Этапы проекта:

I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого участники смогут оценить результаты своего труда, также распределяются роли.

II этап – практический (основной)

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение операций, контроль и самооценка работ.

III этап – Заключительный (реализация проекта на практике, и его презентация).

Итог проекта - рефлексация : что удалось, а над чем ещё необходимо поработать.

Структура проекта:

Титульный лист (*учреждение, название проекта, разработчик, населенный пункт*)

Название проекта – *яркое, емкое, не более пяти слов, оно должно привлекать внимание и отражать тему проекта.*

Введение, Пояснительная записка – *Почему Вы решили его осуществить, для кого он предназначен и почему он необходим, что и как изменится при его реализации. Как ваш проект вписывается в общую картину того, что делаете вы, учреждение в целом.*

Цель – *указать конкретный измеримый результат, что вы хотите достичь: Создать условия для...*

Задачи – *что надо сделать:*

Создать...

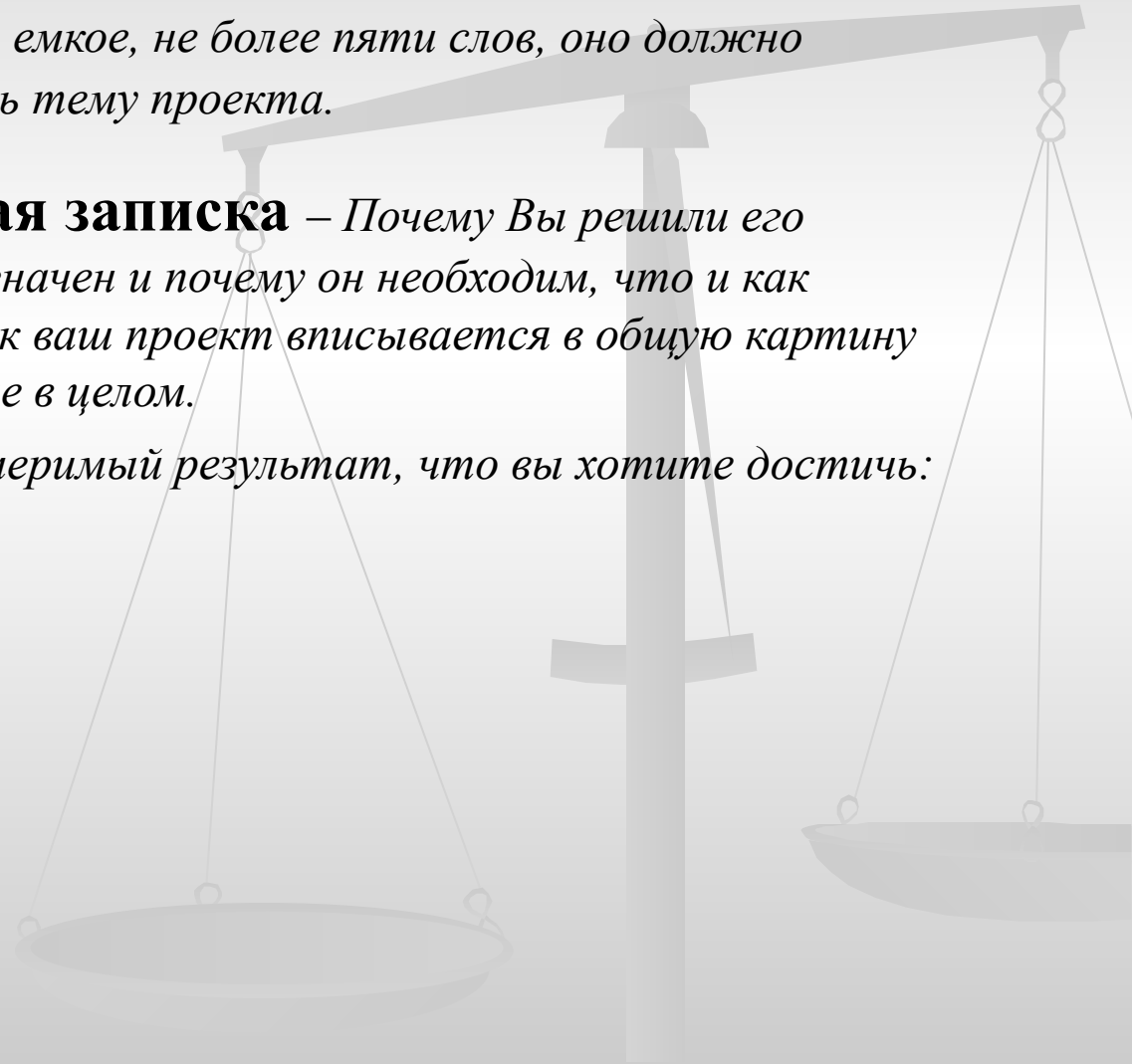
Обеспечить...

Привлечь...

Провести...

Подготовить...

Выполнить...



Формы и методы работы:

соревнования, выставка, практические занятия, тренировки, экскурсии

Период, в который должен быть выполнен проект, сроки работы :

дата начала – окончание проекта

Участники, целевая группа, на которые рассчитан проект:

Дошкольники, родители, воспитатели

Возраст участников: *3-7 лет*

Место реализации: *группа*

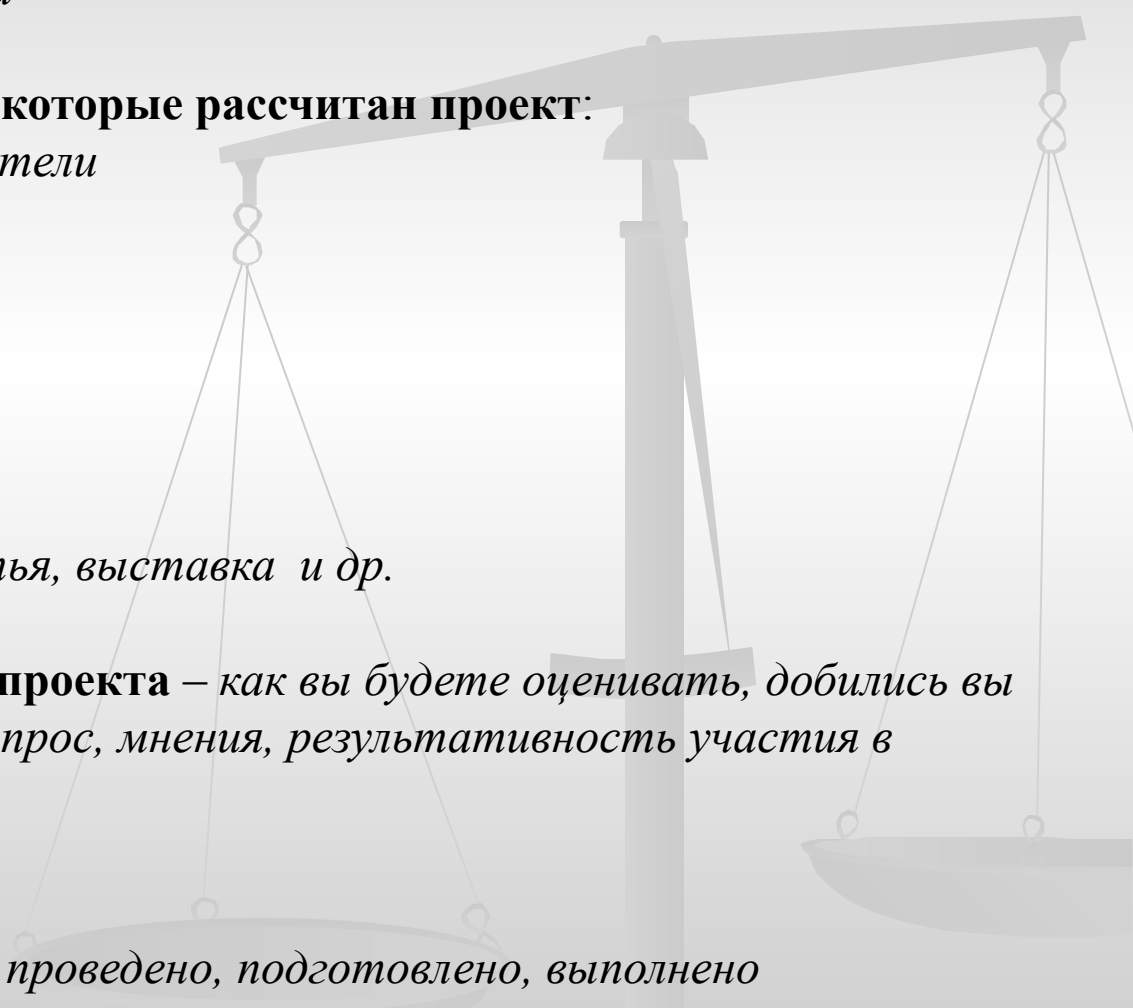
Форма подведения итогов:

соревнование, презентация, статья, выставка и др.

Способ оценки эффективности проекта – *как вы будете оценивать, добились вы успеха или нет (анкетирование, опрос, мнения, результативность участия в мероприятие (награда))..*

Ожидаемые результаты:

Создано, обеспечено, привлечено, проведено, подготовлено, выполнено



Содержание проекта:

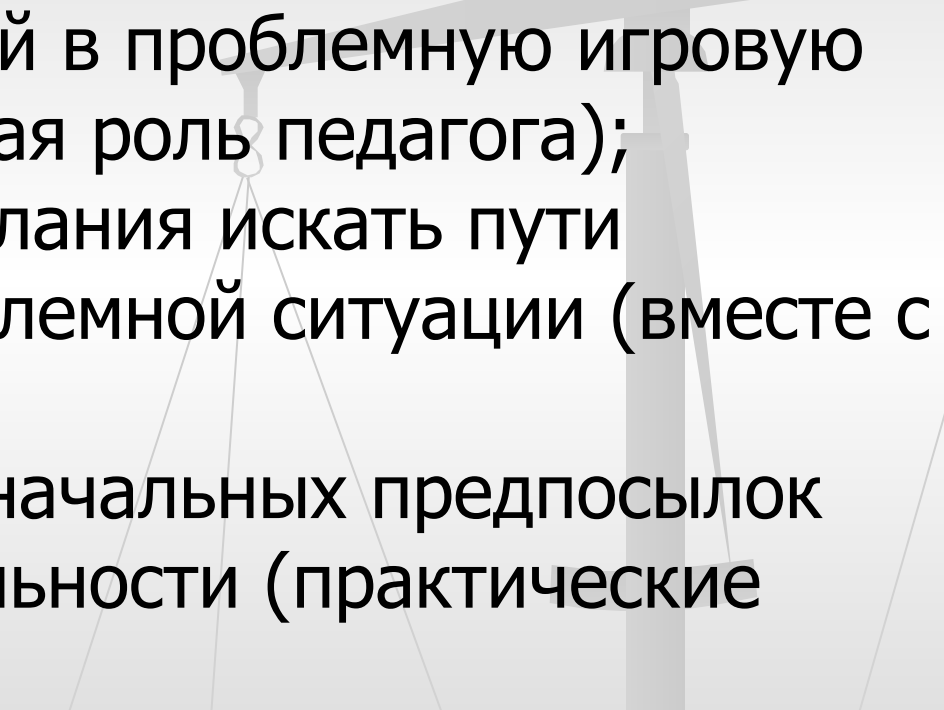
основные виды деятельности, относятся ли они непосредственно к проекту, как они зависят друг от друга, важность, продолжительность. Разбейте крупные виды деятельности на более мелкие. Составьте график или план: когда следует выполнить то или иное задание, сколько времени это займет.

Факторы риска:

что может повлиять на выполнение проекта, какие могут возникнуть осложнения, как их избежать или как с ними справиться.

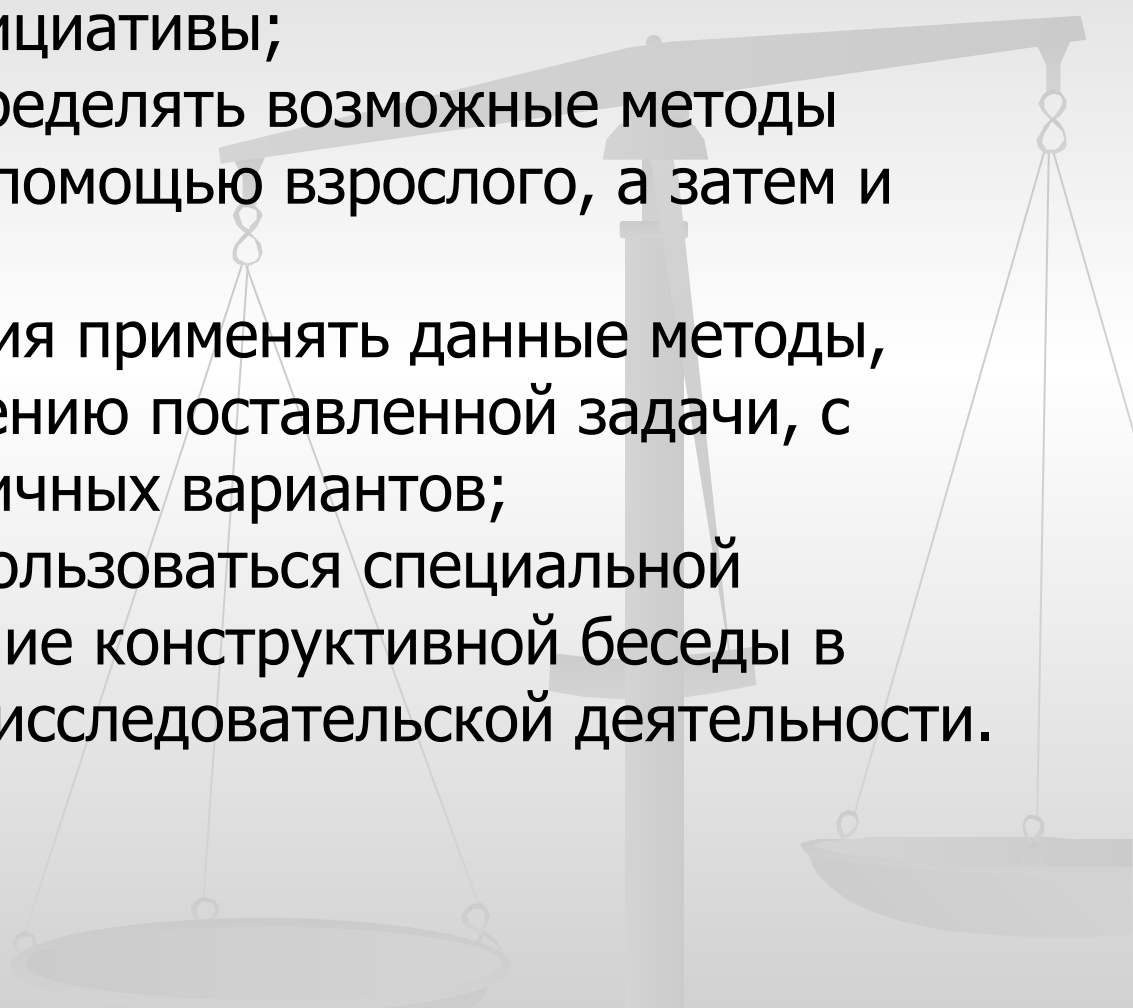
Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
 - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
 - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).
- 

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.





***Общая копилка
проектов педагогов***



*Общую схему проекта можно представить
следующим образом:*

Задумал – спроектировал – осуществил.

Проект включает в себя шесть П:



Успех проекта оценивается путем анализа хода выполнения проекта.

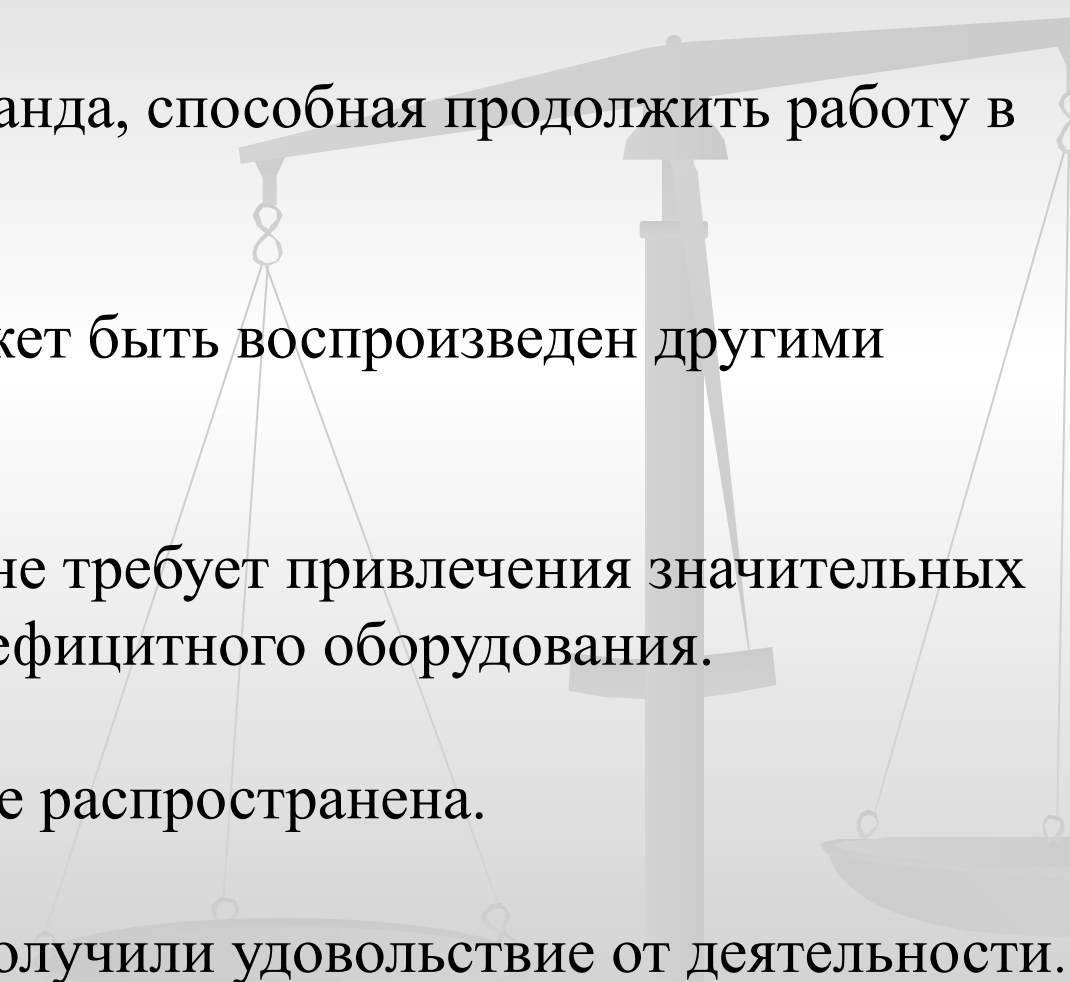
Для этого нужно:

- сравнить достигнутые результаты с целями проекта;
- выработать рекомендации на будущее – они будут включены в ваш отчет;

Можно провести анализ проекта, отвечая на следующие вопросы:

1. Какие аспекты проекта удалось лучше всего, чтобы их можно было использовать в дальнейшем? Что необходимо сделать, чтобы этот полезный опыт был использован в других проектах?
2. Какие аспекты были выполнены удовлетворительно, но могли бы быть лучше? Какие действия следует предпринять, чтобы добиться улучшения?
3. Что не удалось и должно быть изменено? Какие действия надо предпринять, чтобы подобные проблемы не возникали?

Критерии успеха проекта

1. Достигнут результат – конкретный, измеримый продукт деятельности
 2. Создана активная команда, способная продолжить работу в будущем.
 3. Результат проекта может быть воспроизведен другими педагогами.
 4. Выполнение проекта не требует привлечения значительных средств, дорогого и дефицитного оборудования.
 5. Информация о проекте распространена.
 6. Участники проекта получили удовольствие от деятельности.
- 

Советы по написанию текста проекта

Кратко и просто!

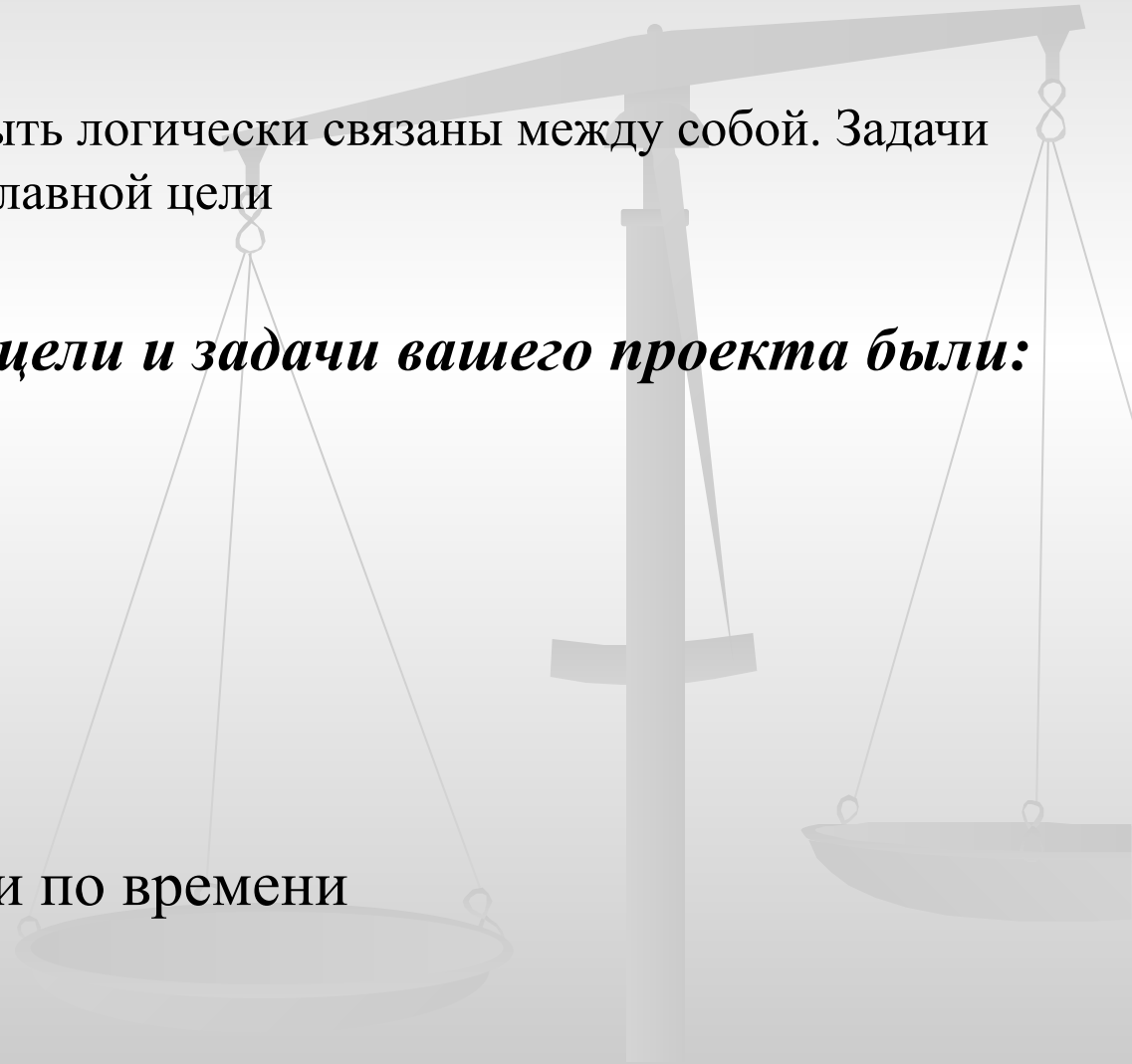
Проект должен быть изложен кратко и просто.

Будьте логичны!

Все части проекта должны быть логически связаны между собой. Задачи должны соответствовать главной цели

Постарайтесь, чтобы цели и задачи вашего проекта были:

- разумными!
- конкретными
- измеримыми
- согласованными
- реалистичными
- распланированными по времени



Перечень ролей, которые предстоит «прожить» педагогу в ходе руководства проектом:

Энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

Специалист, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект.

«Человек, который задает вопросы», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Критерии сплоченной команды:



История о старце и лодке или как научиться решать проблемы проектным методом

Н. Болсуновская

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрал до реки..
Ни моста, ни лодки не было видно...

Возникла проблема – надо переправиться, но как...

Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать 2 берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправился на другой берег и радостно продолжает свой путь.

«Эврика» - сказал мудрец – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему».

Сел мудрец нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подоспели и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.

В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники –нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться! УРРРРА!

Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать. А нам эта мудрость про старца, учеников и лодку пусть станет иллюстрацией того.....

На этом притча обрывается на самом главном месте...

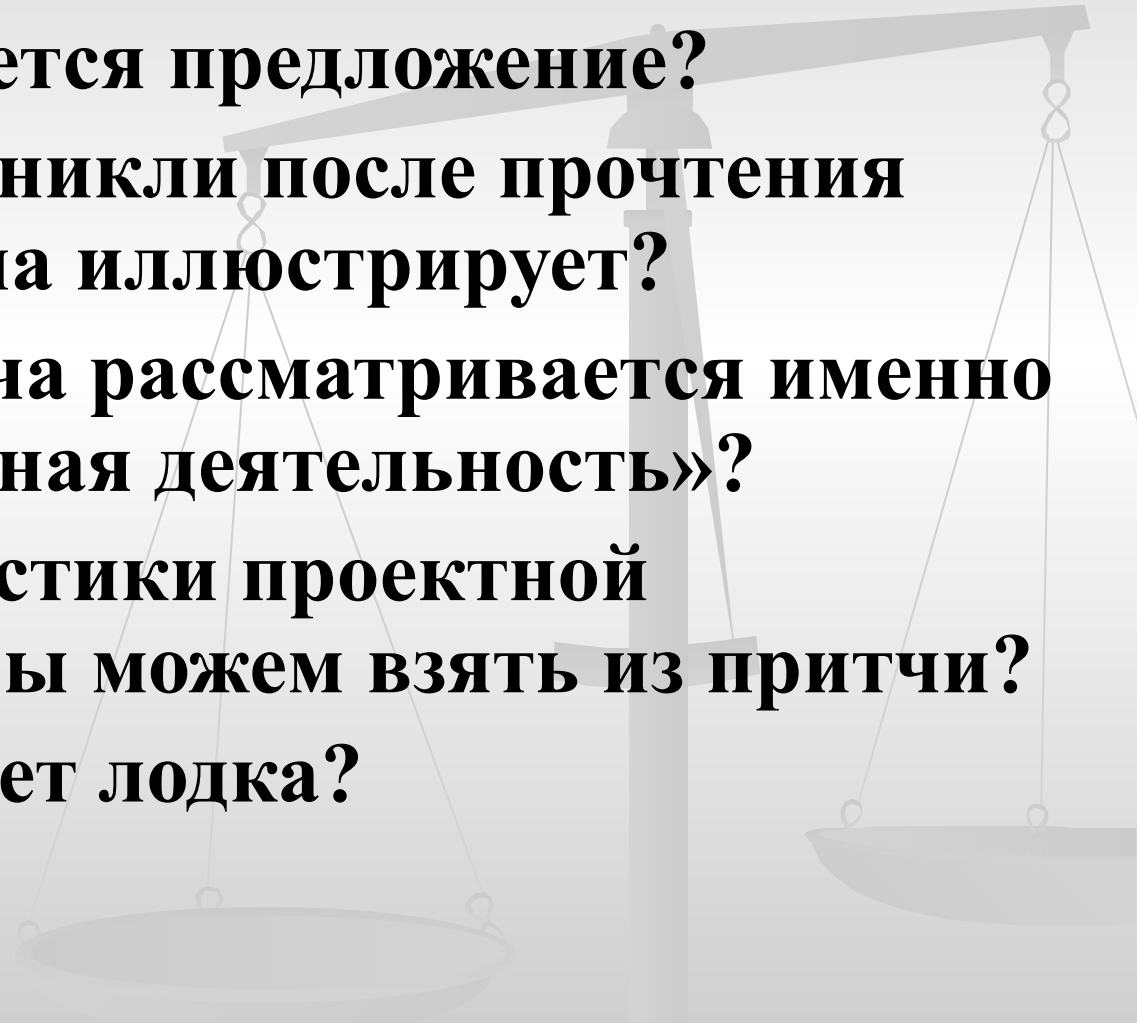
А чем заканчивается предложение?

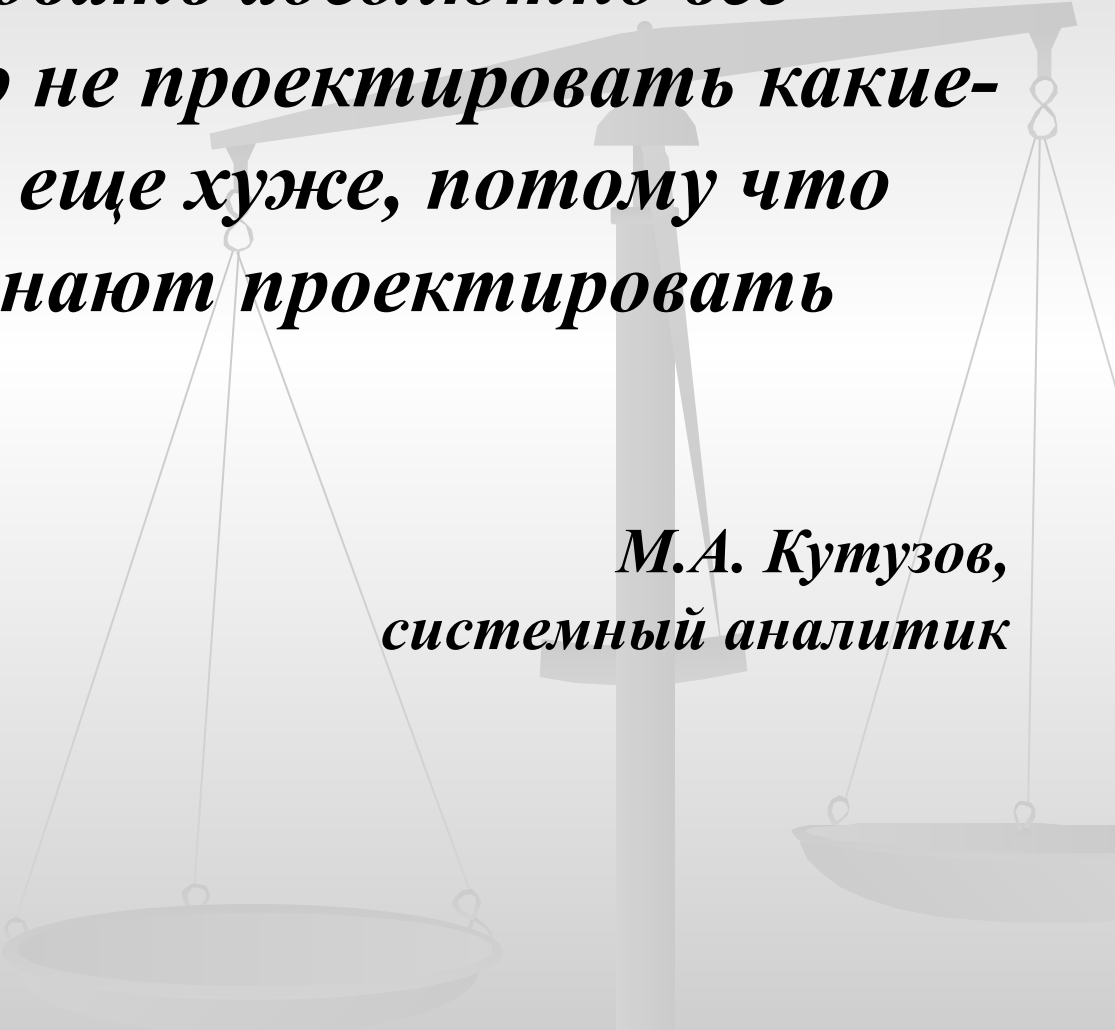
Какие мысли возникли после прочтения притчи? Что она иллюстрирует?

Почему эта притча рассматривается именно в теме «Проектная деятельность»?

Какие характеристики проектной деятельности мы можем взять из притчи?

Что символизирует лодка?





***Спроектировать абсолютно все
невозможно, но не проектировать какие-
то частности еще хуже, потому что
они тогда начинают проектировать
тебя.***

***М.А. Кутузов,
системный аналитик***

Желаем успехов!!!