

# МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Проблема особенностей **познавательного развития**, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как *отечественные* (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и *зарубежные* (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.).

- Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития дошкольников: *формирование познавательных интересов у детей разного возраста* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Поддьяков, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина и др.), *особенности проявления познавательной потребности у детей* (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), *возрастную специфику проявления детской любознательности* (Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина), *процесс появления и развития детских вопросов* (Н. Бабич, Л.Н. Галигузова, Л.Ф. Захаревич, Е. О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова).

- В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (В.В. Барцалкина, Л.Н. Вахрушева, Н.С. Денисенкова, Т. Куликова, М.И. Лисина, Л. Маневцова, М.В. Марусинец, Л.Ф. Островская, Н.В. Пророк, Е.О. Смирнова, Р.Д. Триггер и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес.

- Проблемой познавательного развития детей интересовались на рубеже начала XX века многие зарубежные ученые: В. Штерн, Д. Болдуин, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Д. Брунер и другие.

*В. Штерн* полагал, что сначала у детей развивается созерцание, затем представление, а затем мышление, то есть от смутных представлений они переходят к познанию сути окружающего. *К. Бюлер* считал, что акт мышления ребенка заканчивается ассоциацией между осознанными параметрами. *Э. Клапаред* впервые указал на синкретизм детского мышления. Он утверждал, что следствием развития логического мышления ребенка является переход при обследовании объекта от схватывания его внешнего вида к называнию, а затем к пониманию его предназначения.

- *Ж. Пиаже* изучал операциональную сторону интеллектуального развития детей и показал, что интеллект включает стадию сенсомоторного интеллекта и стадию формальных операций. При этом в каждой стадии *Ж. Пиаже* выделил два этапа - появление необратимой операции данного уровня и затем развитие ее обратимости. Операция приобретает обратимый характер, переходя во внутренний план. В своих исследованиях мышления *Д. Брунер* показал, что овладение понятийным мышлением происходит как обучение тому, какие свойства среды наиболее значимы для группировки объектов в определенные классы.

- Одно из основных положений отечественной психологии состоит в том, что отдельные стороны психики человека, отдельные психические процессы взаимосвязаны между собой, взаимно обуславливают друг друга.

Невозможно анализировать познавательную деятельность ребенка, не учитывая особенности его личности. «Мысль рождается, - писал *Л.С. Выготский*, - не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции» (1956, с.379). Понять особенности познавательной деятельности ребенка можно лишь в том случае, если будут раскрыты «аффективная и волевая тенденции», которые стоят за мыслью (терминология *Л.С. Выготского*).

- Эти положения углубляются и расширяются во многих теоретических и экспериментальных исследованиях по детской и педагогической психологии. *А.В. Запорожец* (1974), *Л.И. Божович* (1968) отмечали, что окончание дошкольного периода развития ребенка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы, определенную степень сформированности механизмов волевой регуляции.

# Что же такое познание?

- Анализ психолого-педагогической литературы, изучение физиологии мозга ребенка, наблюдение за детьми-дошкольниками разных возрастных групп позволили определить взгляд на процесс познания. *Познание* - это сложное образование, в котором можно выделить как минимум два компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой.

**Первый компонент** включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительных процессов, необходимых для получения и переработки информации. Иными словами, сюда относится:

- Что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания.;
- Как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания;
- Как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах: систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее. Собственно информация (сведения, факты, события жизни) ни в коем случае не рассматриваются как самоцель, как знание ради знаний. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить ребенка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

**Вторым компонентом** познания является отношение человека к информации.

Неразрывность и взаимосвязанность компонентов познания очевидна. Так, любой человек, читает ли он книгу, смотрит ли он телевизор, слушает ли он научный доклад или просто идет по улице, все время получает, соприкасается с какой-либо информацией в том или ином виде. Получив информацию, у человека помимо его воли складывается определенное отношение к тем сведениям, фактам и событиям, которые он постиг. Книга понравилась или нет, передача вызвала чувство восхищения или разочарования и т. д. Иными словами, информация, дойдя до человека, став его достоянием, оставляет в душе определенный чувственный, эмоциональный след, который мы называем “отношением”.

Однако у взрослых и детей отношение к постигаемому складывается по-разному. У взрослых людей информация первична, а отношение к ней вторично. Взрослые могут высказать, определить отношение к чему-либо только при наличии о нем знаний, представлений, опыта. Например: “Как я могу высказать свое отношение к автору и его книге, если я не читала ее?”

У маленьких детей наблюдается обратная картина. Для них, как правило, отношение – первично, а информация вторична.

Иными словами, они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно. Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого мы сначала создаем у детей положительное отношение к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека. Однако периоду дошкольного детства в нем отводится особое место. В этом возрасте:

- *формируются фундаментальные представления о мире;*
- *появляются новые способы познания и познавательные интересы;*
- *происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности.*

Познавательное развитие ребенка связано с его знаниями и представлениями о мире. Они обеспечивают успех умственного развития.

# Познавательное развитие детей от 2 до 7 лет

Развитие и обогащение познавательной сферы детей от 2 до 7 лет - сложный путь, который включает в себя:

- Накопление информации об окружающем мире;
- Упорядочивание и систематизация представлений о мире.
- И то, и другое всегда имеет место в развитии ребенка. Но интенсивность, степень выраженности и содержательная направленность этих процессов на каждом возрастном этапе разные.
- В возрастном интервале 2-7 лет помещаются два периода “накопления информации”: 2-4 года и 5-6 лет; и два периода “упорядочивания информации” - 4-5 лет и в 6-7 лет.
- Периоды “накопления” и “упорядочивания” информации отличаются друг от друга. Эти различия определяются возрастными особенностями психического и физиологического развития ребенка.

2-4 года

## Первый период – “накопления” информации

Объектом познания детей является богатое, многообразное, предметное содержание их ближайшего окружения. Все, с чем они сталкиваются на своем пути познания (предметы, явления, события), воспринимаются ими как единственное в своем роде, как единичное. Это “единичное” они интенсивно и активно познают по принципу: “Что вижу, с чем действую, то и познаю”. Накопление происходит благодаря:

- Личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях;
- Наблюдениям ребенка за реальными явлениями, предметами;
- Собственному манипулированию ребенком с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении.

К трехлетнему возрасту дети накапливают довольно много представлений об окружающей действительности. Они хорошо ориентируются в своей группе и на своем участке, знают наименование окружающих его предметов и объектов (Кто? Что? ); знают различные качества и свойства (Какой?). Но эти представления еще непрочны закреплены в сознании детей, и они пока слабо ориентируются в более сложных и скрытых от непосредственного взгляда характеристиках предметов и явлений. (Кому они нужны? Как используются в жизни?) Именно в этих вопросах малышам и предстоит разобраться на протяжении 4-го года жизни.



В поисках новых впечатлений и ответов на волнующие вопросы дети начинают раздвигать рамки той среды, где прожили предыдущую жизнь (квартира, группа, участок и т. п.) Так постепенно к 4-м годам ребенок постигает огромное количество предметов и явлений нашего мира. Однако, накопленные представления практически не связаны между собой в сознании детей.

4-5 лет

## Второй период – “упорядочение” информации

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими (миелинизация нервных окончаний головного мозга и пр.) и психологическими изменениями в общем развитии ребенка.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- Знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Это сложное занятие для маленького ребенка, но очень приятное и интересное. Более того, он испытывает постоянное неосознанное желание разобрать “завалы” полученных сведений о мире, навести в них “смысловой” порядок. В этом ему большую помощь оказывают взрослые.

Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка. Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечет, притягивает ребенка в окружающем мире. Так, например, два малыша с увлечением роются в земле. Один – чтобы пополнить свою “коллекцию” красивыми камешками и стеклышками, а другой – в поисках жучков. Все говорит о том, что у четырехлетних детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

## 5-6 лет

### **Третий период – “накопление” информации**

В 5-6 лет ребенок смело “пересекает пространство и время”, ему все интересно, его все привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать. Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире.



Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дети 5-6 лет не в состоянии осмыслить и понять. Это наносит вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, часто ведет к угасанию познавательных процессов.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- Стремление расширить свой кругозор;
- Желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале 5-летию ребенка имеются различные средства и способы познания:

- Действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо);
- Слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию);
- Книги, телевизор и пр. как новые источники знаний.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

В отличие от возрастного периода 2-4 года, где так же шло накопление информации, содержание, интересующее детей 5-ти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира.

# Познавательное развитие детей 6-7 лет

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

Установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;

Содержательное упорядочивание информации.

# Причинно-следственные связи

Важной характеристикой причинно-следственных связей является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причины к следствию.

Для работы с детьми 6-7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:

- Повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той, при которой цветок может существовать;
- Отсутствии необходимых питательных веществ в почве;
- Отсутствии необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги);
- Тем, что цветок кто-то сорвал и т. д.

Переход от следствия к причине невозможен.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в разных направлениях.

Овладение понятиями “причина-следствие” невозможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.

**Цель** познавательного развития — развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных **задач** познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

# Задачи познавательного развития детей

## 1 года-1 года 6 месяцев

1. Расширять круг представлений о ближайшем непосредственном окружении. Учить воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого («Дай кубик», «Возьми чашку», «Покажи, где мячик» и т. п.).  
Формировать и поддерживать интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними.  
Упражнять в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр.

# Задачи познавательного развития детей

## 1 года-1 года 6 месяцев

Поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала (*пушистая, мягкая, теплая, гладкая и т. п.*).

Учить ребенка реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.

Узнавать себя в зеркале и на фотографиях.

Показывать по называнию части своего тела (*голова, руки, ноги*); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове — уши, волосы.

# Задачи познавательного развития детей

## 1 года-1 года 6 месяцев

- 2. Обогащать сенсорный опыт ребенка.  
Создавать условия для формирования сенсорного (чувственного) опыта путем зрительного, слухового, тактильного восприятия предметов ближайшего окружения, игрушек и дидактических материалов. Обогащать предметную среду, доступную для восприятия ребенка.  
Способствовать развитию представлений о цвете, форме, величине, пространстве, фактуре, силе звука. Обращать внимание ребенка и называть ему свойства, доступные для восприятия цвета (*красный, синий*), формы (*шар, куб, кирпичик*), величины (*большой, маленький*), пространства (*рядом, близко, далеко*), фактуры (*мягкий, твердый*), силы звука (*громкий, тихий*). Побуждать самостоятельно обследовать предметы, развивать обследовательские действия.  
Развивать по подражанию элементарные манипуляции с предметами, выполнять взаимосвязанные действия: открывать-закрывать, вынимать-вкладывать, нанизывать-снимать и др.

# Задачи познавательного развития детей

## 1 года-1 года 6 месяцев

Поощрять возникновение интереса к окружающим предметам.

Устанавливать связь слова с предметом и действием.

Развивать манипулятивные действия с предметами (*матрешки, вкладыши, пирамидки*) по подражанию на основе поэтапного показа, выполнять взаимосвязанные действия (*раскладывать-собирать, открывать-закрывать и др.*).

Побуждать выполнять поисково-примерочные предметно-специфические действия, подсказываемые свойствами предметов (*вставлять, вынимать, нанизывать, накладывать, открывать, закрывать*).

Способствовать освоению опосредованных действий с несложными предметами-орудиями на основе поэтапного показа и совместного действия со взрослым (*катать по полу, возить за веревочку, двигать с помощью рукоятки, ставить друг на друга*).

Привлекать элементарными словесными поручениями внимание к предмету, побуждать его находить в пространстве, управлять действиями ребенка с предметами на основе поэтапного показа и объяснения, поощрять вопросы и отвечать на них, устанавливать связь слова с предметом или действием.

Способствовать пробуждению интереса к окружающему (*игрушкам и дидактическим материалам, пособиям*).

# Задачи познавательного развития детей

## 1 года 6 месяцев-2 лет

1. Расширять круг представлений о ближайшем непосредственном окружении.

Удовлетворять потребность ребенка в действенном познании окружающего мира. Обучать ребенка использовать вещи по назначению.

Продолжать создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (*сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, картинки, игры и пособия*).

Продолжать учить различать свойства и качества предметов: *большой-маленький, мокрый-сухой, гладкий-шершавый*.

Учить ребенка устанавливать сходство и различие между предметами (*игрушками, картинками*).

Упражнять в установлении связей между знакомыми предметами (*в игровой деятельности*): кукле для еды нужна чашка (*тарелка, ложка*), а для сна — кровать (*подушка, одеяло*) и т. п.

# Задачи познавательного развития детей

## 1 года 6 месяцев-2 лет

- 2. Обогащать сенсорный опыт ребенка.  
Побуждать ребенка к разнообразным самостоятельным действиям с предметами (*рассматривание, передвижение и т. п.*).  
Учить соотносить предметы с их изображением и изображения с предметами.  
Продолжать создавать условия для формирования сенсорного (чувственного) опыта путем зрительного, слухового, тактильного восприятия предметов ближайшего окружения, игрушек и дидактических материалов.  
Обогащать предметную среду, доступную для восприятия ребенком разнообразия предметов.  
Учить детей различать температуру предметов (*горячий-теплый-холодный*).  
Продолжать учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (*сладкий, горький, кислый, соленый*).

# Задачи познавательного развития детей

## 1 года 6 месяцев-2 лет

Способствовать развитию представлений о цвете, форме, величине, пространстве, фактуре, силе звука.

Обращать внимание ребенка и называть ему свойства, доступные для восприятия цвета (*красный, синий, желтый, зеленый*), формы (*шар, куб, кирпичик, призма*), величины (*большой, маленький, самый большой, поменьше, самый маленький, побольше*), пространства (*рядом, близко, далеко, впереди, позади*), фактуры (*мягкий, твердый, гладкий*), силе звука (*громкий, тихий, высокий, низкий*). Упражнять в нахождении сходства предмета по одному свойству (например, *цвету*) независимо от других свойств (например, *формы, величины*), в выполнении поручения: «Дай такой же».

# Задачи познавательного развития детей

## 1 года 6 месяцев-2 лет

Побуждать обследовать самостоятельно предметы, развивать обследовательские действия.

Развивать по подражанию элементарные манипуляции с предметами, выполнять взаимосвязанные действия: открывать-закрывать, вынимать-вкладывать, нализывать-снимать и др.

Побуждать использовать третий предмет-помощник: палочку, палочку с кольцом, молоточек, совок, лопатку.

Поощрять возникновение интереса к окружающим предметам. Устанавливать связь слова с предметом и действием.

Направлять внимание на окружающие явления, доступные пониманию, устанавливать связь между явлениями.

Развивать способность предвидеть изменения, происходящие с предметом в результате действий с ним.

# задачи познавательного развития детей 2-3 лет

1. Расширять и обогащать представления детей о ближайшем непосредственном окружении.  
Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи, с именами членов семьи.  
Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их признаками и свойствами, некоторыми функциями.  
Начать знакомить с животными (*части тела: голова, ушки, глазки, лапы, хвост; как подает голос; характерные движения*).  
Знакомить ребенка с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (*сладкий, горький, кислый, соленый*). Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.  
Формировать у детей ориентировку в пространстве комнаты (квартиры): у окна, у двери, около телевизора (кровати) и т. п.  
Знакомить с объектами, окружающими ребенка на улице.

# Задачи познавательного развития детей 2-3 лет

2. Формировать познавательное отношение к окружающей действительности.

Поощрять проявления интереса ребенка к окружающему.

Привлекать внимание ребенка к отдельным предметам, объектам, явлениям и событиям.

Демонстрировать своим примером (эмоциями) интерес к окружающему миру.

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их признаками (*разбирание, вкладывание, комбинирование, элементы экспериментирования и т. п.*).

Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

Открывать ему новые стороны предметов, объектов, явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки (*пояснения, вопросы*).

# Задачи познавательного развития детей 2-3 лет

3. Обогащать сенсорный опыт ребенка.

Продолжать обогащать сенсорный (чувственный) опыт, создавая условия для зрительного, слухового, тактильного восприятия предметов ближайшего окружения, игрушек и дидактических материалов.

Обогащать предметную среду, доступную для восприятия ребенком разнообразия предметов.

Способствовать расширению представлений о цвете, форме, величине, пространстве, фактуре, силе звука.

Обращать внимание ребенка и называть ему свойства, доступные для восприятия цвета (*красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный*), формы (*шар, куб, кирпичик, призма, круг, квадрат*), величины (*большой, поменьше, маленький, самый маленький, побольше, самый большой*), пространства (*рядом, близко, далеко, впереди, позади, вверху, внизу*), фактуры (*мягкий, твердый, гладкий*), силы звука (*громкий, тихий, высокий, низкий*).

# Задачи познавательного развития детей 2-3 лет

Упражнять в нахождении сходства предмета по одному свойству (например, цвету) независимо от других свойств (например, формы, величины), в выполнении поручения: «Дай такой же». Побуждать обследовать самостоятельно предметы, развивать обследовательские действия.

Развивать манипуляции с предметами, используя показ и словесное задание, выполнять взаимосвязанные действия: открывать-закрывать, вынимать-вкладывать, нанизывать-снимать и др.

Побуждать использовать третий предмет-помощник: палочку, палочку с кольцом, молоточек, совок, лопатку.

Понимать обозначение в речи действия с предметами.

Поощрять возникновение интереса к окружающим предметам.

Развивать способность предвидеть изменения, происходящие с предметом в результате действий с ним, устанавливать связь слова с предметом и действием, связь между явлениями.

# Задачи познавательного развития детей 3-4 лет

1. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения.

Знакомить с предметами окружающего мира: их внешними признаками и функциями.

Продолжать знакомить с животными и растениями.

Обращать внимание ребенка на явления природы (в разные сезоны): дождь (вода и лужи); снег (сугробы); сосульки и т. п.

# Задачи познавательного развития детей 3-4 лет

2. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.

Побуждать ребенка к различной активности: наблюдениям, манипулированию с предметами, элементарному экспериментированию.

Поощрять личные познавательные предпочтения ребенка. Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц).

Создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызывающих у него интерес.

# Задачи познавательного развития детей 3-4 лет

3. Формировать позитивное отношение ребенка к миру.

Показывать пример бережного отношения к живой природе, другим людям.

Поощрять позитивный интерес ребенка к окружающему миру.

В дошкольном образовательном учреждении:

Укреплять познавательное отношение к миру через поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия.

Формировать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

# Задачи познавательного развития детей 3-4 лет

Упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям; проводить мини-праздники (с рукотворными предметами).

Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (*наблюдения, экскурсии, прогулки*).

Осуществлять уход за растениями, проводить групповые мини-праздники с природным материалом и т. п.

Формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Показывать пример бережного отношения к живой природе, другим людям.

# Задачи познавательного развития детей 4-5 лет

1. Обогащать сознание информацией, находящейся в ближайшем окружении и лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.  
Рассказывать о различных представителях живой природы (*растения и животные*).  
Учить наблюдать за ними (*на примере домашних животных и растений*), отмечать их особенности, фиксировать изменения (*внешний вид, поведение животных*).  
Читать сказки о природе и детскую познавательную литературу.  
Фиксировать внимание ребенка на явлениях неживой природы (*дождь, снег, ветер и др.*).  
Связывать наблюдения с реальной жизнью ребенка.  
Обогащать представления ребенка о природе в летний период.  
Делиться воспоминаниями из своего детства, связанными с домашними животными, интересными местами (*море, лес, река, горы и пр.*), удивительными встречами и находками (*например, встретили в лесу лося, нашли на улице котенка и т. д.*).

# Задачи познавательного развития детей 4-5 лет

Рассказывать ребенку о целевом назначении и функциях, свойствах и качествах различных рукотворных предметов (*орудия труда, бытовая техника, мебель и т. д.*), используемых в хозяйстве и жизни семьи.

Демонстрировать предметы, объекты в доме (на даче), сделанные с помощью определенных орудий труда.

Обсуждать, что еще можно сделать с их помощью.

Формировать элементарные представления о семье (*посредством рассказов, рассматривания семейных альбомов, видеофильмов о жизни близких, семейных традициях и праздниках, реликвиях*). Обращать внимание на сложившиеся отношения (*теплые, доброжелательные, внимательные*) между членами семьи и другими родственниками.

# Задачи познавательного развития детей 4-5 лет

Рассказывать о родном городе (поселке). Посещать исторические места; музеи, красивые места.

Рассказывать ребенку о профессиональной деятельности близких ему людей. Обращать внимание на круг домашних дел каждого члена семьи.

Привлекать ребенка к участию в домашнем труде.

Закреплять представления о строении тела и частях головы (лица) и связанные с ними пространственные ориентиры (*вверху-над головой, внизу-под ногами; сзади-за спиной; спереди-перед лицом (носом) и пр.*).

Формировать представления о правилах безопасности в разных условиях: *дома, во дворе, на игровых площадках, на улице.*

# Задачи познавательного развития детей 4-5 лет

- 2. Развивать познавательные процессы (*восприятие, память, внимание, воображение, мышление*) и мыслительные операции (*анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.*) в соответствии с возрастной нормой.  
Развивать познавательные способности своего ребенка.  
Проводить с ребенком специальные развивающие игры и упражнения, активизирующие познавательные процессы.  
Наблюдать окружающую природу и социальный мир.  
Активно использовать новый способ познания — **восприятие** информации посредством слова (*с частичной опорой на наглядность*).  
Целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.  
Упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире.  
Знакомить с понятием «последовательность»; расширять представление о целевых связях (*зачем? для чего? для кого?*) на примерах предметов и материалов рукотворного мира.  
Показывать роль последовательности в жизни растений и животных (*на примере сезонных изменений*). Показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком.

# Задачи познавательного развития детей 4-5 лет

3. Способствовать выявлению и поддержанию избирательных интересов; развитию самостоятельной познавательной активности детей.

Определять познавательные предпочтения ребенка путем наблюдений за ним в свободной и игровой деятельности, через анализ содержательной стороны его деятельности, вопросов, просьб.

Внимательно относиться к детским вопросам. Содержательно и образно отвечать на них.

Внимательно выслушивать рассказы ребенка о его наблюдениях и размышлениях.

Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.

Приобретать познавательную литературу, отвечающую познавательным предпочтениям ребенка, и знакомить его с ней.

Посещать выставки и музеи.

Начать создавать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку и активно пользоваться ее материалами. Проводить беседы о прочитанном, увиденном и услышанном.

# Задачи познавательного развития детей 4-5 лет

4. Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Посещать места, где можно встретить представителей живой природы (*зоопарк, ботанический сад, цирк, выставки цветов, кошек и т. д.*).
- Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к миру (*людям и природе*).

# Задачи познавательного развития детей 5-7 лет

1. Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира. Обогащать сознание ребенка новыми сведениями, способствующими накоплению представлений о мире. Продолжать рассказывать о представителях живой природы (*растениях и животных*), обитающих не только рядом с ребенком, но и находящихся в разных климатических условиях (*животные и растения жарких стран, северных стран, умеренного климата*). Продолжать знакомить с миром неживой природы: Солнце и Солнечная система; мир камней; природные материалы. Учить узнавать различные природные явления (*радуга, ветер и др.*).

# Задачи познавательного развития детей 5-7 лет

Формировать социальные представления и понятия. Закреплять и расширять представления ребенка о своем городе, стране. Закреплять представление о семье и родственниках.

Рассказывать о Родине, России; о ее богатствах, просторах; о народах, населяющих ее, и известных людях; о подвигах людей (*трудовых, боевых*) в разные времена.

Продолжать знакомить ребенка с профессиональной деятельностью близких ему людей. Обращать внимание на людей разных профессий, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни (*в магазине — продавец, кассир; в транспорте — водитель, кондуктор; в поликлинике — врач, медицинская сестра и т. д.*).

# Задачи познавательного развития детей 5-7 лет

Обращать внимание на круг домашних дел каждого члена семьи.

Привлекать ребенка к участию в домашнем труде. Объяснять ребенку назначение некоторых хорошо знакомых ему общественных мест (*магазин, театр, выставка, общественный транспорт, поликлиника и т. п.*).

Формировать представления о правилах безопасности в разных условиях: дома, во дворе, на игровых площадках, на улице; в подъезде, в лифте, при встрече с незнакомыми людьми.

# Задачи познавательного развития детей 5-7 лет

2. Развивать познавательные процессы (*восприятие, память, внимание, воображение, мышление*) и мыслительные операции (*анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.*) в соответствии с возрастной нормой.  
Развивать познавательные способности своего ребенка.  
Предлагать различные развивающие игры и упражнения.  
Наблюдать окружающую природу и социальный мир; отмечать происходящие в них изменения; совместно действовать в зависимости от увиденного и замеченного.

# Задачи познавательного развития детей 5-7 лет

3. Способствовать выявлению и поддержанию избирательных интересов; проявлению самостоятельной познавательной активности детей.

Поддерживать познавательные интересы, привязанности ребенка. Учитывать их при планировании и проведении познавательно-развлекательных, культурных мероприятий в семье.

Рассматривать семейные коллекции; рассказывать о своих увлечениях в детстве.

Приобретать соответствующую познавательным интересам ребенка литературу. Создать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку, активно пользоваться ее материалами. Записать ребенка в библиотеку.

Ввести традиционные просмотры познавательных телепередач.

# Задачи познавательного развития детей 5-7 лет

4. Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Собственным примером демонстрировать внимательное и заботливое отношение к людям (*в первую очередь к близким*); заинтересованное, бережное и созидательное отношение к природе.

Посещать места, где можно встретиться с представителями живой природы (*зоопарк, ботанический парк, цирк, выставки (цветов, животных) и др.*).

Обсуждать с ребенком, за что вы и он любите (не любите) то или иное природное явление, время года, части суток.

Формировать чувство гордости за своих родителей, Родину, Россию.