

Семинар «Проблемно-диалогическое обучение
как залог успешного освоения ФГОС»

Методика проблемно- диалогического урока.

Москвитина Т.В. учитель начальных классов

Методика проблемно-диалогического урока

Авторитарно-продуктивная

The diagram consists of two blue ovals connected by a light blue arrow pointing from left to right. The first oval on the left contains the text 'Авторитарно-продуктивная'. The second oval on the right contains the text 'Развивающая, гуманистическая, личностно-ориентированная'. A large light blue arrow points from the first oval to the second, indicating a transition or evolution.

Развивающая,
гуманистическая, личностно-ориентированная

У
н

Урок открытия знаний

Стараться не давать информацию в готовом виде. Работать так, чтобы ребята сами открывали новое знание.

Структура проблемного урока

Этапы	Творческие звенья деятельности учащихся
Введение	постановка учебной проблемы - формулирование вопроса, поиск решения – открытие нового знания
Воспроизведение	выражение решения – выражение нового знания в доступной форме, реализация продукта – представление продукта учителю и классу

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»»

Методы обучения

Методы	Проблемные	Традицион- ные
Постановки учебной проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог Подводящий к теме диалог Сообщение темы с мотивирующим приемом	Сообщение темы
Поиска решения	Побуждающий к гипотезам диалог Подводящий диалог от проблемы Подводящий диалог без проблемы	Сообщение знания

Побуждающий диалог

Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию учебной проблемы
<p>прием 1 о фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты?</p> <p>о теориях: Что вас удивило? Сколько существует точек зрения?</p> <p>прием 2 Сколько в нашем классе мнений?</p> <p>прием 3 Вы сначала как думали? А как на самом деле?</p> <p>прием 4 Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?</p> <p>прием 5 Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?</p> <p>прием 6 Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?</p>	<p><u>Выбрать</u> <u>подходящее:</u></p> <p>Какой возникает вопрос?</p> <p>Какова будет тема урока?</p>

Урок русского языка.

Перенос слов (Побуждающий диалог)

Соль, Анна, майка, объявил береза

(ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ) Видят варианты:

Бер-еза бере-за

Бе-реза берез-а

Осознание противоречия

Неточная формулировка темы

Урок русского языка по теме «Мягкий знак после
шипящих на конце существительных женского
рода» (подводящий диалог)

МЯЧ

ДОЧЬ

шалаш

печь

камыш

мышь

-Что заметили общего?

-В чем различие?

Урок русского языка по теме
«Дательный падеж» (Сообщение темы с
мотивирующим приемом).

Лежебокин

Такой падеж как
Я с детства не терплю.
Давать, делиться чем-нибудь
С друзьями не люблю.

Побуждающий диалог активно формирует
творческие способности.

Подводящий диалог развивает
логическое мышление.



Проблемный урок

- более качественное усвоение знаний;
- мощное развитие интеллекта, творческих способностей;
- воспитание активной личности.

Формы организации учебного пространства:

- парное взаимодействие;
- микрогрупповое взаимодействие;
- бригадное взаимодействие;
- межгрупповое взаимодействие.

Что нужно учителю для освоения технологии?

- Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.
- Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: **ЗНАНИЯ И ЖЕЛАНИЕ ИХ ПРИМЕНЯТЬ.**