

Методика професійного навчання як наука та навчальний предмет

Виконали студенти гр. ІП-ІV-1

Лаврик Р.А

Кияниця Д

План

- 1.1 Основні передумови виникнення курсу “Методика професійного навчання”.
- 1.2 Системний підхід у методиці професійного навчання.
- 1.3 Загальна характеристика дидактичного проектування.
- 1.4 Опорні схеми для повторення

**1. 1 Основні
передумови
виникнення курсу “
Методика
професійного
навчання”.**

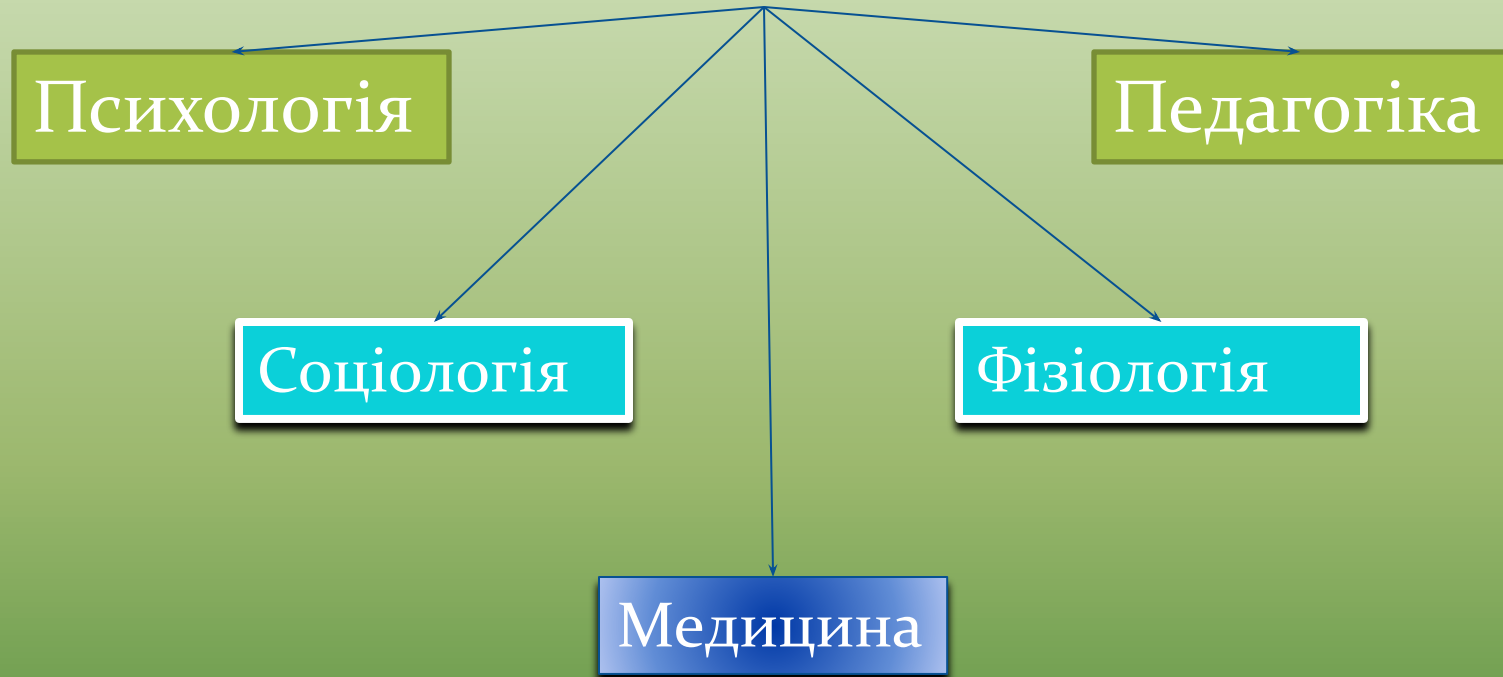
Поняття
“ навчальний предмет
та наука ”



це модель науки, що містить навчальний матеріал,
дібраний залежно від цілей та завдань освіти.



Зв'язок методики професійного навчання з іншими науками



Біологічні науки (гігієна, анатомія, фізіологія)

Якості випускника ПНЗ

Мати здатність генерувати ідеї та самостійно мислити;

Самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Грамотно працювати з інформацією

адаптуватися у мінливих професійних та життєвих ситуаціях

Виробляти вміння самостійно здобувати необхідні йому знання та вдало застосовувати їх на практиці

Уміти бачити проблеми, що виникають, та знаходити способи їх вирішення

- А. Мелецінек
- Був засновником Інженерної педагогіки

Принцип побудови курсу інженерної педагогіки за А. Мелецінеком

Процесуальність,
системність.

технологічність і
цілеспрямованість

алгоритмізацію

наукове обґрунтування

Результатом цього стало створення курсу інженерної педагогіки , основними принципами якого є:

науковість

інтегральний характер

системність

зв'язок теорії з практикою.

Такий процес, як і будь-який інший, підлягає певним закономірностям та перебуває під впливом певних чинників .

- Цілі викладання (Ц)
(навіщо викладають?)

- Навчальний матеріал (НМ) (що викладають?)

- Психологічна структура (ПС) (кому викладають?)

- Соціальна структура (СС) (де викладають?)

- Засоби навчання (ЗН) (за допомогою чого?)

- Методи навчання (МН) (як?)

Інакше кажучи,
чинники, що
впливають на
навчальний процес,
можна представити у
вигляді питань.. для
чого – що – кому –де –
чим (за допомогою
чого) – як
викладають?

Питання «**навіщо
викладають?**»

Питання «**що
викладають?**»

Питання «**за допомогою
чого?**»

Відповідь на питання «**як
викладають?**»

Питання «**де
викладати?**»


Питання «**кому
викладають?**»

Метод навчання у цьому випадку є функцією п'яти педагогічних змінних і може бути записаний у такому вигляді:

$$MH = f(\text{Ц, НМ, ПС, СС, ЗН})$$

Сутність системного підходу


Навчально –
виховний процес у
професійному
навчальному закладі



це цілісна педагогічна система. Управління ним вимагає системного підходу. Для цього необхідний глибокий теоретичний аналіз сутності освітнього процесу як система, закономірностей його функціонування та розвитку, а також сутності процесу педагогічної діяльності.

Педагогічна система управління

Педагогічна система
управління



```
graph LR; A[Педагогічна система управління] --> B[це складна соціальна система, яка поділяється на дві основні підсистеми .. керуючи (викладач) та керовану (учні).];
```

це складна соціальна система,
яка поділяється на дві основні
підсистеми .. керуючи
(викладач) та керовану (учні).

Педагогічна система управління

Схема управління процесом навчання містить такі блоки:

Реалізація проекту навчання

Проектування системи управління навчальним процесом,

Контроль і корекція діяльності

1.3 Сутність дидактичного проектування

Структура дидактичного проектування

Розроблення проекту навчання зі спеціальності:

аналіз діяльності спеціаліста

розроблення змісту професійної підготовки спеціаліста

Розроблення проекту навчання з дисципліни чи теми

діагностика мети в навчанні

підготовка інформаційних матеріалів

добір навчальної літератури

розроблення педагогічних технологій навчання.

діагностика стану навчання

розроблення технологій контролю

Характеристика особистості інженера - педагога



Основні риси психологічної особистості інженера – педагога

Професійна спрямованість:

професійний інтерес

професійна потреба

професійне самовизначення

Професійна компетентність

суспільно – правова й економічна поінформованість

технічний інтелект

дидактичне мислення

професійно важливі якості.

1.4 Опорні схеми для повторення

НАУКА

```
graph TD; A[НАУКА] --> B[Теоретичні основи]; A --> C[Практичні основи]; B --> D[НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ]; C --> D;
```

The diagram is a flowchart with a green background and blue decorative waves at the top. It consists of four rounded rectangular boxes. The top box is orange with a gradient and contains the word 'НАУКА' in red. A vertical line descends from this box to a horizontal line. From this horizontal line, two arrows point downwards to two separate boxes: 'Теоретичні основи' on the left and 'Практичні основи' on the right. From the bottom of these two boxes, a horizontal line descends to a final box at the bottom labeled 'НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ'. The arrows indicate a flow from Science to its theoretical and practical foundations, and then from these foundations to educational subjects.

Теоретичні основи

Практичні основи

НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ

Місце методики професійного навчання у системі наук

- Гуманітарний, соціально-економічний цикл
- Природничо-науковий цикл
- Професійно-практичний цикл
- Методика професійного навчання
-



Проблеми сучасної професійної освіти



•Суперечності

- Між обсягом необхідної інформації та часом, відведеним на її засвоєння.
- Між рівнем підготовки абітурієнтів і вимогами до випускника професійного навчального закладу
- Між вимогами до викладача інженерного ВНЗ згідно з інтеграційними процесами в освіті та умовами його роботи

•Проблема

- Оптимізація процесу навчання в інженерних ВНЗ

•Способи вирішення

- Вибір оптимальних способів навчання
- Навчання викладачів професійних навчальних закладів педагогічній діяльності

•Кваліфікаційні вимоги до сучасного інженера-педагога

•Гнучкість професійно-педагогічних умінь:

- винахідливість у вирішенні нестандартних завдань
- наполегливість при виборі оптимальних рішень
- наявність власних способів здійснення діяльності

•Швидка адаптація до реальних умов роботи в професійній освіті:

- Глибоке розуміння навчального процесу
- Уміння прогнозувати ситуації
- мобільність

•Стійка мотивація до:

- професійної діяльності
- подальшої освіти

- Система навчання з дисципліни
 - Система теоретично підготовки
- Система навчання інших предметів
- Професійна діяльність спеціальність
- Система розподілу випускників
- Система відбору абітурієнтів
- Система практичної підготовки

Статична структура навчального процесу

- Цілі
- Зміст
 - Принципи
 - Методи
- Форми
- Засоби

Внутрішня (динамічна) структура системи навчання

Система навчання



- Прогнозування результату
 - Постановка мети навчання з конкретних тем
 - Методика постановки мети в навчанні

- Аналіз стану об'єкта
 - Аналіз умов навчання
 - Методика аналізу умов навчання

- Підготовка матеріалів
 - Підготовки інформаційних матеріалів
 - Методика підготовки дидактичних матеріалів

- Розроблення технологій діяльності
 - Вибір способів навчання
 - Методика проектування технології навчання

- Види професійної діяльності
- Елементи трудового процесу

- Технологічно - організаційна
 - Реалізація або організація та здійснення трудового процесу
 - Організація та здійснення навчального процесу
 - Основи педагогічної педагогічної техніки

- Види професійної діяльності
- Елементи трудового процесу
- Функціональна структурна педагогічно діяльність



Структура управління педагогічною системою



Вхідні
умови

- Прямий зв'язок
- Вплив
- Підсистема, якою керують: Учень
- Зворотній зв'язок
- Контроль і корекція
- Підсистема, що керує:
- Викладач



Вихідні
умови

Схема управління процесом навчання



Структурні елементи дидактичного проектування



Процес трансформації предмета в продукт діяльності



структура дидактичного проектування



Словник з теми

Наука

соціально – значуща сфера людської діяльності, функцію якої є вироблення теоретично систематизованих об'єктивних знань про дійсність

Навчальний предмет

це модель науки, що містить навчальний матеріал, дібраний залежно від цілей завдань освіти

Педагогіка

це наука про закономірності, принципи, форми і методи освіти людей.

Словник з теми

Дидактика

частина педагогіки, яка розробляє теорію освіти й навчання, виховання в процесі навчання.

Виховання

процес цілеспрямованого, систематичного формування особистості, зумовлений законами суспільного розвитку, дією багатьох об'єктивних і суб'єктивних факторів.

Методика професійного навчання

навчальна дисципліна, яка інтегрує в собі професійно – педагогічні та фахові знання й вміння і спрямована на підготовку у сфері дидактичного проектування.

Словник з теми

Педагогічна
діяльність

це трудовий процес, що включає ряд послідовних етапів: аналіз, підготовка, розробка, реалізація, контроль, корекція.

Управління

комплекс необхідних заходів впливу на групу, суспільство, його окремі ланки з метою їхнього впорядкування, збереження якісної специфіки, удосконалення та розвитку.

СЛОВНИК З ТЕМИ

Педагогічна система управління

це складна соціальна система, яка поділяється на дві основні підсистеми: керуючі (викладач) та керовану (учні). Кожну з цих підсистем, у свою чергу, можна розглядати як самостійну систему з властивими їй підсистемами.

Дидактичне проектування

– це діяльність викладача зі створенням системи документів, які відбивають особливості організації та здійснення навчального процесу у навчальному закладі певного рівня.

СЛОВНИК З ТЕМИ

Технологічний процес

закономірність перетворення готової сировини на продукцію, що залежить від специфіки охопленої ними галузі.

Трудовий процес

це сукупність трудових дій, за допомогою яких спеціаліст впливає на предмети праці та керує ними.