

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ САМОПОДГОТОВКИ В ГПД

- ▣ Материал подготовила
Сыроватская Т.М.,
учитель начальных
классов.**

□ Цели самоподготовки:

- 1. Закрепление у учащихся ЗУН, полученных на уроке.
- 2. Формирование целенаправленного умения работать самостоятельно.

Коррекционно-образовательные задачи :

- 1. Научить ребёнка самостоятельно находить задание.
- 2. Научить самостоятельно ориентироваться в задании:
 - - прочитать задание;
 - - определить, на какую тему задание;
 - - обратиться к справочному материалу;
 - - актуализировать способ выполнения задания (образец в тетради, памятки, справочники, словари и т.д.);
- 3. Формировать умение организовывать свой умственный труд, соблюдать режим работы, определять последовательность задания.
- 4. Формировать понимание необходимости проверять выполненную работу, развивать навыки самоконтроля.

Коррекционно- воспитательные задачи:

- 1. Воспитание добросовестного отношения к самостоятельной работе.
- 2. Воспитание познавательной активности, интереса (мотивации к обучению).
- 3. Воспитание целеустремлённости, упорства.
- 4. Воспитание умения работать, не мешая другим.

□

Создание условий для самостоятельной работы детей:

- 1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации и проведении данного режимного момента.
- 2. Соблюдение охранительно-педагогического режима (учёт возрастных особенностей детей, проведение релаксационных пауз, расслабляющих игр, упражнений, физминуток).
- 3. создание благоприятной атмосферы, располагающей к работе.
- 4. Важен не столько результат (правильность выполнения), а сам процесс выполнения домашней работы.

Условия эффективности проведения самоподготовки:

- 1. Высокое качество урока (на д.з даётся материал, который большинство детей поняли), самоподготовка – закрепление.
- 2. Разбор (подробный инструктаж) д.з. на уроке обязателен (учитель и воспитатель стремится к тому, чтобы ребёнок сам выполнил д.з.).
- 3. Оптимальная дозировка домашнего задания (1/3 от выполненного на уроке). В младших классах – 1 письменный предмет (математика или русский), один устный – чтение.
- 4. Тесная взаимосвязь между учителем и воспитателем (согласованность действий).
- 5. Соблюдение охранительно – педагогического режима (СМП после прогулки, через 1,5 часа после спокойной деятельности (не интеллектуальной). Проведение физминуток (мл. классы), перерыва для отдыха (ст. классы).
- Твёрдо установленное время начала и окончания смп. Кто выполнил вперёд всех – задание в качестве поощрения, эмоционально значимое)
-

Структура проведения самоподготовки:

- 1. Организационный момент.
- 2. Выяснение домашнего задания (по каким предметам и что задано – вначале фронтальное выяснение. Затем - самостоятельно).
- 3. Дидактическая игра по одному из предметов (близка по теме урока).
- 4. Самостоятельное выполнение письменной работы.
- 5. Проверка правильности выполнения.
- **ФИЗМИНУТКА ИЛИ ПЕРЕРЫВ**
- 6. Ориентир в задании по устному предмету.
- 7. Самостоятельное выполнение задания по устному предмету.
- 8. Проверка.
- 9. подведение итогов самоподготовки.
- ПООЩРЯЮТСЯ ЛЮБЫЕ ПОПЫТКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учитывать темп деятельности и уровень работоспособности. Фронтальная проверка д.з. не проводится.

Методика проведения отдельных этапов самоподготовки

- **1. Организационный момент.**
- А) проверка наличия ручек, тетрадей, черновиков.
- Б) создание мотива (особенно актуально для младших классов и среднего звена)
 - - самоподготовка –сказка («помочь сказочному герою найти клад» - решить ребусы, отгадать загадки, составить пословицу из частей и др.);
 - - самоподготовка – подарок;
 - - самоподготовка- сюрприз (подарить записки с добрыми словами, пожеланиями и т.д.)
- Это позволяет воспитателю заинтересовать ребят, наладить дисциплину, преодолеть негативное отношение к данному режимному моменту)
- В старших классах – показать для чего выполняем ту или иную работу, значение учёбы в жизни и т.д.

Выяснение домашнего задания, выполнение.

- **Задание дети находят по закладке.**
- **Задания могут быть дифференцированные, индивидуальные.**
- **Не следует учить детей называть домашнее задание по памяти (запись на доске, пометка в учебнике).**
- **Учить последовательно работать, правильно распределять время (часы настенные или символические).**
- **Первым выполняется письменный предмет.**
- **Перед началом работы – уточнение орфографического режима. (в нач. классах – чёткое указание даёт воспитатель, в старших классах – по просьбе воспитателя ученик может повторить, уточнить правила соблюдения ОР.**
- **Приёмы: сказочные герои, игры с ним, карточки, составление плана СМП).**

Помощь ученикам во время выполнения д.з.

- Во время СМП воспитатель выполняет роль помощника для тех, кто затрудняется и просит помощи:
- 1 способ - воспитатель ходит по рядам и оказывает помощь;
- 2 способ – дети поднимают руку и сами подходят за помощью к воспитателю (более выигрышный в метод. плане).

Требования к оказанию помощи:

- 1. Вначале воспитатель пытается нацелить учащегося на памятку, образец, таблицу.
- 2. Предлагает аналогичный вариант (указывает на то, как было сделано в классе), задаёт наводящие вопросы.
- 3. Если ребёнок сделал ошибку предлагает найти и исправить самостоятельно.
- 4. Если 50 % и более учащихся не справляются с заданием – д.з, не выполняется.

Индивидуальная работа

- 1. Формирование у отдельных воспитанников самостоятельности работать.
- 2. Индивидуальная работа по заданию учителя.

Дидактическая игра

- Проводится одна Д.И. по одному из предметов.
- Задание в игре должно быть связано с закреплением материала по теме д.з.
- Можно проводить игру на коррекцию и развитие ВПФ.
- **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ:** содержание Д.И. должно иметь коррекционную направленность.
- **Воспитатель должен владеть методикой организации и проведения Д.И. в коррекционной школе.**

Проверка правильности выполнения д.з.

□ Задачи:

- 1. Добиваться от детей понимания в необходимости правильно выполнять д.з.
- (связь с жизнью)
- 2. Формирование навыков самопроверки.

Виды проверки:

- 1. Самопроверка (самый эффективный вид).
- 2. Индивидуальная проверка воспитателем (воспитатель ошибки не исправляет).
- 3. Фронтальная проверка (только по очень сложным темам).
- 4. Взаимопроверка (при высоком уровне развития коллектива в коррекционной школе).
- 5. Доверие (секретный контроль) – прослеживание оценок, беседа с учителями.

ИТОГ САМОПОДГОТОВКИ

- Воспитатель оценивает работу детей
- (деятельность, а не результат), обращая внимание на следующие моменты:
- 1. аккуратность;
- 2. внимательность;
- 3. умелое планирование и расход рабочего времени.
- Некоторым детям можно дать совет (повторить стихотворение, правило перед сном, ещё раз прочитать в игровой и т.д.)
- Ребёнок должен чувствовать поддержку воспитателя. От итога зависит, с каким настроением придут дети на следующую СМП,

Желаем успехов в работе!

- **Благодарим**
- **за внимание!**

