

**Методика социально –
педагогической
деятельности по адаптации
первоклассников к школе**

Объект исследования:

школьная адаптация

первоклассников.

Предмет исследования:

**социально-педагогическая
деятельность по адаптации
первоклассников к школе.**

Цель данной работы

на основе анализа литературы по теме исследования, выявить наиболее эффективные способы социально – педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школе.

Гипотеза:

**социально – педагогическая
деятельность в процессе обучения
первоклассников, является условием,
способствующим школьной
адаптации.**

Задачи исследования:

- Анализ теоретических источников по проблеме адаптации школьников.
- Анализ средств и методов социально-педагогической деятельности по адаптации первоклассников к школе.

Методы исследования:

- Анализ социально-педагогической литературы по проблеме исследования;
- Эмпирические методы;
- Систематизация и обобщение научных данных

Адаптация к школе

многоплановый процесс
включающий в себя перестройку
познавательной, мотивационной и
эмоционально-волевой сфер ребенка
при переходе к систематическому
организованному школьному
обучению.

Виды адаптации:

❖ физиологическая

❖ социально-психологическая



Признаки успешной адаптации:

- ❖ формирование адекватного поведения,
- ❖ установление контактов с учащимися,
учителем,
- ❖ овладение навыками учебной деятельности.

Уровни адаптации (А.Л. Венгер):

- высокий уровень адаптации;
- средний уровень адаптации;
- низкий уровень адаптации.

Дезадаптация
нарушение
приспособления
личности школьника к
условиям обучения в
школе

Комплекс внешних причин дезадаптации ("проблемы учителя"):

- несоответствующие возможностям ребенка содержание обучения и методика преподавания;
- сама личность учителя;
- стиль отношений учителя с детьми и родителями

Комплекс внутренних причин дезадаптации ("проблемы ребенка"):

- несоответствие функциональных возможностей детей требованиям;
- недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка;
- социальная незрелость;
- неумение общаться с окружающими;
- неудовлетворительное состояние здоровья

Формы адаптации – дезадаптации:

- ❖ Норма – благоприятное протекание адаптации;
- ❖ «Скрытые» формы дезадаптации:
 - 1-я степень – начальная форма «скрытой»;
 - 2-я степень – прогрессирующая форма «скрытой»;
 - 3-я степень – начальная форма «открытой»;
 - 4-я степень – прогрессирующая форма «открытой».



Цель социально - педагогической деятельности

создание педагогических и
социально – психологических
условий, позволяющих ребёнку
успешно функционировать и
развиваться в педагогической
среде

Направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Развивающая психологическая и педагогическая работа;
- Консультативная работа с педагогами и родителями;
- Методическая работа;
- Психокоррекционная работа;
- Организационно-консультативная работа со школьной администрацией.

В первом полугодии

проводится работа по
выявлению уровня готовности
к школьному обучению и
изучению индивидуальных
особенностей
первоклассников, первичная
адаптация ребёнка в школе

Основные направления работы:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Педагогическая развивающая работа по социально-психологической адаптации.
4. Психологическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.
5. Методическая педагогическая работа по анализу и модификации процесса обучения.

Во втором полугодии

- выявление учащихся не прошедших первичную адаптацию к школе;
- определение путей оказания помощи способов психолого-педагогической поддержки

**Комплексная программа
психолого-педагогического
сопровождения адаптации
первоклассников
"Моя школа – мой дом"**

Цели:

- создание благоприятных социально - психологических условий для разностороннего развития личности;
- помощь в адаптации к условиям жизни школы

Формы реализации:

- спортивные соревнования;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- выставки рисунков, поделок;
- экскурсии, походы;
- КТД;
- посещение театров, музеев, выставок;
- уроки творчества;
- КВН;
- тематические беседы;
- классные часы;
- конкурсы плакатов и газет;
- родительские собрания.

Работа с родителями:

- Повышение психолого-педагогических знаний;
- Вовлечение в учебно-воспитательный процесс.

Направления работы:

- Моя учёба
- Мой дом
- Моё здоровье
- Мой коллектив
- Моё творчество

Структура родительского всеобуча:

<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Коллективная</i>	<i>Групповая</i>
Собеседование Тестирование Посещение семей Консультации Посещение уроков	Собрания Практикумы Мероприятия Лектории	Заседания РК Подготовка к мероприятиям

Циклограмма:

Ежедневная

- Работа с опоздавшими.
- Организация питания.
- Организация дежурства
- Индивидуальная работа с учащимися

Недельная

<i>Понедельник</i>	<i>Кл. час</i>
<i>Вторник</i>	<i>Консультация с родителями</i>
<i>Среда</i>	<i>Работа с активом класса</i>
<i>Четверг</i>	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>
<i>Пятница</i>	<i>Общешкольная тематическая линейка, проверка дневников</i>
<i>Суббота</i>	<i>Посещение на дому.</i>

Месячная

- Заседание родительского комитета
- Совещание по планированию работы
- Посещение уроков в своём классе учителей предметников.

Четвертная

- Родительское собрание.
- МО классных руководителей
- Открытое мероприятие для родителей и с родителями





ДИЗАЙН-ВЭРЗ

DESIGN-WAREZ.RU

Спасибо за внимание!!!

