

«Методики и инструменты формирующего оценивания на основе проектной деятельности детей и в рамках реализации требований ФГОС»

Подготовила:

Дамбиева Аюна Цыденовна, учитель
начальных классов

МБОУ «СОСОШ № 1»

Методики и инструменты ФО

Назовём четыре основных шага, которые формируют алгоритм оценивания, легко переносимых на разные предметы и формы работы.

- Показать, что получилось хорошо.
- Указать, что нуждается в улучшении (исправлении).
- Дать рекомендации о необходимых исправлениях.
- Дети вносят исправления.

Критериальное самооценивание

- ▣ Учащимся изначально известны критерии, по которым будет оцениваться работа, они являются неотъемлемой частью задания, изложены письменно и доступны для всех.
- ▣ Критериальное оценивание решает следующие задачи:
 - ▣ делает оценку более объективной и прозрачной как для ученика, так и для учителя;
 - ▣ позволяет ученику точно оценить границы своего знания;
 - ▣ обеспечивает как ученику, так и учителю объективную и поддерживающую обратную связь.

методика цветowych дорожек или светофора.

- Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос.
- Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет – это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно; жёлтый – неуверенности: я не совсем в этом разобрался; зелёный – благополучия: мне всё ясно, я с этим справлюсь.
- Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

Правильно подготовленные и регулярно проводящиеся критериальные оценивание и самооценивание:

- □ дают учителю возможность точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников, отражённые в их стремлении двигаться вперёд;
- □ формируют ученическую самоорганизацию, предоставляя ученику возможность построить план дальнейших действий по собственному продвижению;
- □ предоставляют учителю и ученикам неразмытые, объективные критерии оценки, пригодные для интерпретации, анализа и непосредственного использования во взаимодействия с учащимися и родителями;
- □ обеспечивают преемственность в работе разных учителей-предметников и создают основание для их коллективно распределённой работы;
- □ дают общие основания для оценки достижений учащихся на разных этапах учебного процесса применительно к разным задачам и ситуациям;
- □ формируют и поддерживают заинтересованность и уровень компетентного участия родителей в учебном процессе.

методика карт самоочета

в которой ученику предстоит оценить качество своей работы над проектом по следующим направлениям:

- ▣ - В ходе работы над проектом я пробовал новые вещи
- ▣ - В ходе работы над проектом я ждал своей очереди
- ▣ - В ходе работы над проектом я работал вместе
- ▣ - В ходе работы над проектом я спрашивал, помогал
- ▣ - В ходе работы над проектом я решал проблемы
- ▣ - В ходе работы над проектом я делал правильный выбор
- ▣ - В ходе работы над проектом я проверял свою работу

На начальном этапе работы с оценочными шкалами нельзя допускать такие ошибки:

- Педагог не обращается к названию шкал, придуманных детьми – теряется ценность детского участия.
- Педагог не обсуждает причину разницы (если она есть) оценивания учителем и ребенком по одной и той же шкале – может появиться формальное отношение к оценке (и у педагога, и у школьника).
- Педагог не обращает внимание ребенка на то, что оценивается не сам ребенок, а выполненная им работа – может сформироваться чувство неуверенности ребенка.

Проектная деятельность учащихся с применением методик и инструментов формирующего оценки

- ▣ развитие интереса к предмету;
- ▣ приобретение исследовательского опыта;
- ▣ развитие умения творчески оформлять и доносить информацию до заинтересованной аудитории;
- ▣ развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах;
- ▣ получение дополнительных знаний по теме;
- ▣ развитие навыков монологической речи (по заданным образцам)
- ▣ формирование оценочной самостоятельности;
- ▣ формирование адекватной самооценки.

Проектная деятельность учащихся с применением методик и инструментов формирующего оценивания

Ожидаемые результаты:

- у детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач;
- каждый ученик может проявить себя как творческая личность;
- работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность;
- развиваются умения вести себя в условиях, когда требуется за короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых им встретились впервые;
- учатся управлять своим учебным процессом, оценивать себя и своих товарищей;
- учатся самовыражению, самоопределению, самореализации;
- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях.

Урочная деятельность

- Уроки проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Учебные мини-проекты (создание альбомов рисунков-иллюстраций к «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, к басням И.А. Крылова; и т.д.; создание и изготовление книжек-малышек для подготовительного класса, книга загадок и т.д.)

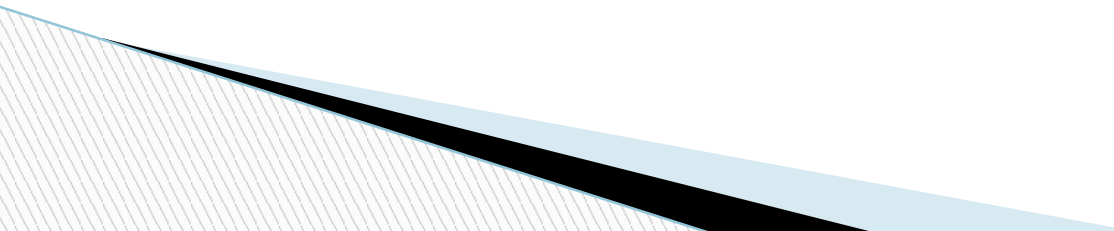
Деятельности

				инструменты ФО
1	Проблемная ситуация	Игра, иллюстрация, ситуативная диагностика	Определение учащимися границы своего знания и незнания, формулирование проблемы,	Волшебные линейки, светофор, критериальное самооценивание
2	Погружение в проект	Мозговой штурм (коллективное обсуждение проблемы и поиск ее решения), формирование групп	Организация деятельности, выбор вида работы учащимся в группе, который посилен ему	Маршрутный лист, дерево проблем
3	Осуществление деятельности	групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения), поиск информации в учебнике, справочной литературе, энциклопедии, интернет и т.д.), непосредственно выполняют проект	Решение проблем планирование Выполнение действий по созданию продукта	
4	Продукт проектной деятельности	Коллективная игра, макет, иллюстрация, плакат, альбом, таблица, сообщение, журнал, инсценировка, путешествие, экскурсия, диафильм, способ решения	Представление способа решения проблемы, демонстрация результатов, осуществление самооценки своей работы в группе	Оценочные листы, шкала оценки хода проекта
5	Рефлексия	Анализ проделанной работы	Самооценка, взаимооценка достижений	Листы достижений, волшебные

Внеурочная деятельность

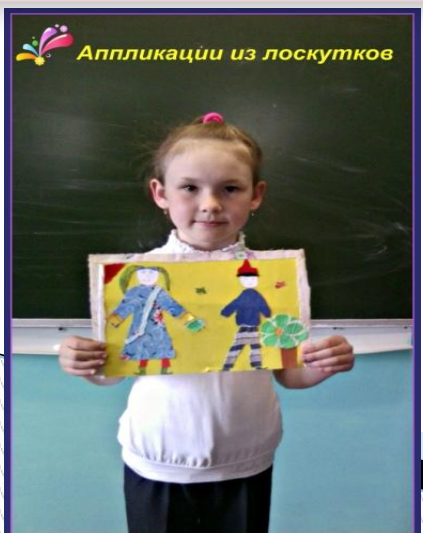
- Межпредметный образовательный модуль «Еравна и Я»;
- Творческие работы (макеты, плакаты, создание сборника сочинений «Люди нашего села», «Проба пера» стихи о Родине и т.д.)
- Практико-ориентированный проект «Первоцветы Еравны», индивидуальные проекты (Даша Берсанова «Первоцветы Еравны», «Ширингинский Сосновый бор – уникальный памятник природы, Николаева Юмжина «Береза – дерево чудес», «Знакомые незнакомцы», Лошкарева Лиза «Как появляются бабочки» и т.д.)

Воспитательная работа

- Детско-взрослое социальное проектирование («Праздник бабушек и дедушек», «Наше личистое село», акция «Синичкин день», «Малые олимпийские игры» , «Флешмоб «День здоровья», Праздник Мам «Единственной маме на свете...» (творческие мастерские) и т.д.)
 - Экскурсии
 - Классные проекты
- 

Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов, адекватной самооценки обучающихся





Спасибо, за внимание!

The bottom of the slide features a decorative graphic consisting of several overlapping, wavy horizontal bands. From top to bottom, these bands are: a light blue band, a solid black band, a dark grey band with a fine diagonal hatching pattern, and a light grey band with a similar fine diagonal hatching pattern. The lines between the bands are slightly irregular, giving the graphic a fluid, organic appearance.