



**Методики
мониторинга
личностных,
предметных и
метапредметных
результатов обучающихся
в условиях реализации ФГОС**

Результаты образования

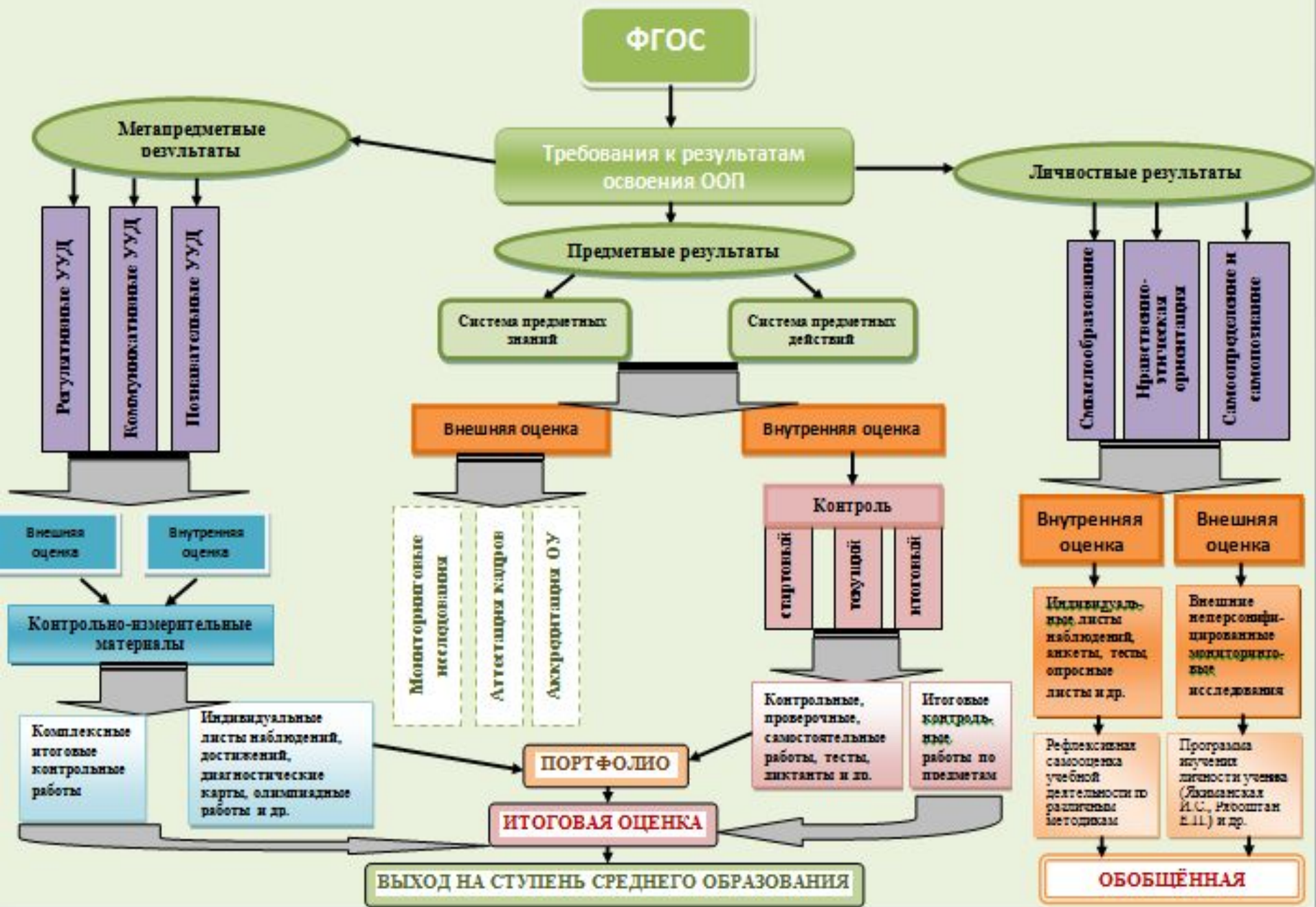
Личностные

Предметные

Метапредметные



МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ



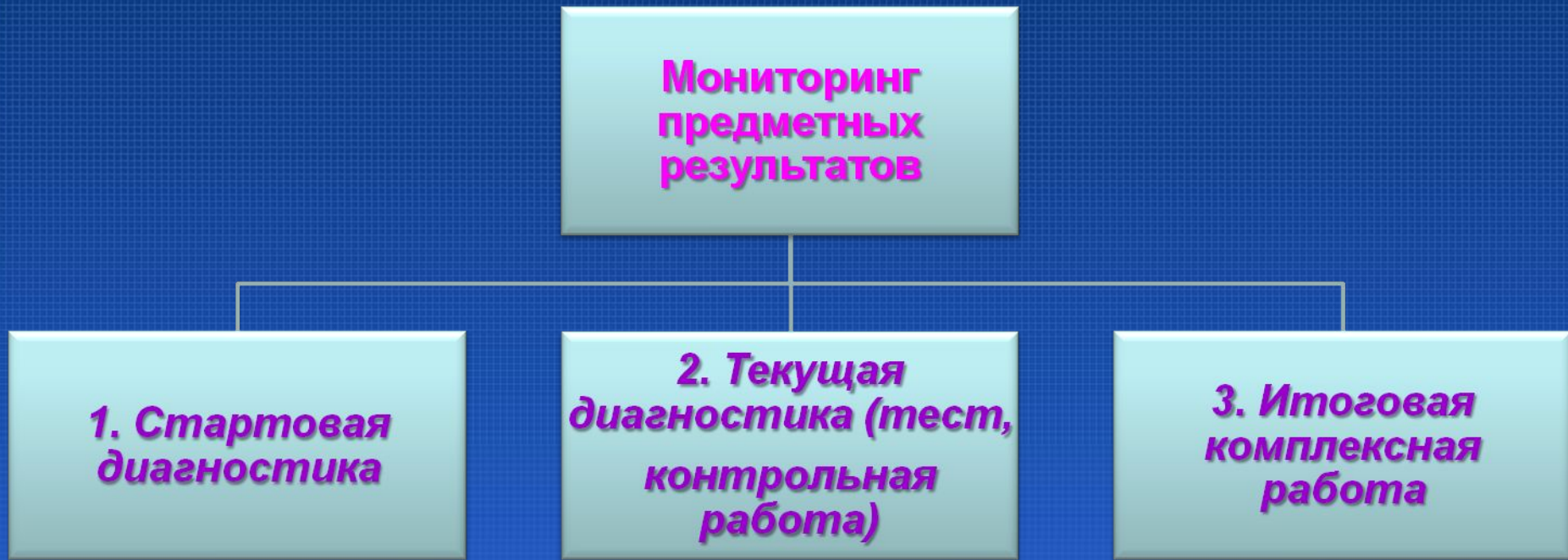
Личностные результаты

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	<ol style="list-style-type: none">1. Освоенность образовательной программы.2. Развитость познавательных интересов.3. Способность к проведению научного поиска	Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
2. Уровень воспитанности, нравственная развитость	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированность основных нравственных качеств личности.2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение Методика «Выявление уровня воспитанности» (разработана Н.П. Капустиной).
3. Коммуникативная развитость	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникабельность.2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	“Я в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	<ol style="list-style-type: none">1. Способность к оригинальному мышлению.2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение

Личностные результаты

Критерии	Показатели	Методики
5. Уровень здоровья, сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни, навыка организации досуга.	<ol style="list-style-type: none">1. Соматическое здоровье.2. Физическое здоровье.	Медосмотр Ценностные ориентации личности. Методика «Что важнее?»
6. Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Способность принимать ответственность;</i>2. <i>Способность уважать других;</i>3. <i>Умение сотрудничать;</i>4. <i>Умение участвовать в выработке общего решения;</i>5. <i>Способность разрешать конфликты;</i>6. <i>Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</i>	Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся

Предметные результаты



Методы оценки:

- ✓ наблюдение,
- ✓ тестирование,
- ✓ контрольный опрос (устный и письменный),
- ✓ анализ контрольного задания,
- ✓ собеседование (индивидуальное, групповое),
- ✓ анализ исследовательской работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Метапредметные результаты

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ:

- наблюдение,*
- оценка процесса выполнения,*
- тестирование ,*
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся ,*
- оценка результатов рефлексии ,*
- портфолио обучающегося ,*
- выставки и презентации.*

*Системная оценка личностных,
метапредметных и предметных результатов
реализуется в рамках накопительной системы –
рабочего Портфолио.*

Какие нужны новые формы и методы оценки?

- Приоритетными в диагностике станут *продуктивные задания* (задачи): выводы, оценки и т.п.
- *Метапредметные диагностические работы.*
- *Диагностика результатов личностного развития* в виде *неперсонифицированных работ*: работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться.

