

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО
ТЕМЕ:
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ».**



Материал подготовила:
Воспитатель ДООУ №8 «Светлячок»
Толкачева Елена Александровна.



Современные реалии развития общества требуют выработки современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Особое внимание уделяется формированию детской личности через накопленный опыт овладения социальными ценностями, формами и методами творческой деятельности, индивидуального самораскрытия.



Воспитание молодого поколения должно быть системой.

Воспитание как система предполагает, что каждый институт социализации – семья, детский сад, школа, общество – выполняет свою определённую функцию в деле воспитания, не дублирует при этом другие институты, а целесообразно взаимодействует с ними. Проблема воспитания в образовательном учреждении решается только во взаимодействии педагогов, психологов, родителей.

Актуальность проблемы формирования компетентностей является важной задачей, входящей в число приоритетов современной школы, обеспечивающих повышение качества образования.

Тема формирования ключевых компетентностей школьников, разработана в самые последние годы коллективом под руководством академика РАО И.А. Зимней.



Ключевые компетентности:

в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации

в сфере гражданско-общественной деятельности, (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя)

в сфере социально-трудовой деятельности

компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.)

компетентность в сфере культурно - досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)



Структура основных компетенций, разработанных в рамках этой концепции, выглядит следующим образом:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи и др.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации и др.

Особое значение в перечне ключевых компетентностей школьников уделяется формированию социальных компетентностей, понимаемых как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принять единственно верное решение в разных жизненных ситуациях.

Первоочередной задачей является постоянное совершенствование содержания воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном, творческом развитии.



Для решения существующих проблем каждому образовательному учреждению при планировании воспитательной работы необходимо учесть ряд приоритетных направлений, направленных на формирование компетентностей школьников и совершенствование организации **ВОСПИТАНИЯ.**

- активизация анализа и построения администрацией и педагогическими коллективами эффективных воспитательных систем классов и школ; активное включение инновационных технологий в воспитательный процесс;
- работа над воспитанием у детей духовно-нравственного воспитания в целом;
- выявление талантливых педагогов, раскрытие их творческого потенциала;
- развитие методов конкурсных социально-значимых проектов во всех формах воспитательной работы, начиная от группового проектирования до организации массовых мероприятий;
- использование образовательными учреждениями современных электронных технических средств и программ для создания банков данных по различным направлениям воспитания;
- обработка механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодёжных организаций, работодателей, других социальных партнёров в области воспитания;
- разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся;
- внедрение инновационных технологий в деятельность педагогов;
- создание единого воспитательного пространства микрорайона, округа, города на основе воспитательных систем образовательных учреждений;
- значительное расширение и правильная организация системы дополнительного образования, способствующая формированию познавательных потребностей и способностей **каждого** учащегося.



Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педколлектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Качество становится символом тех изменений, которые дают ориентиры к стратегии выживания человечества.

А.И. Субетто



**Развитие качества образования предполагает
постоянное совершенствование трех
составляющих:**


образовательны
х результатов

организации
образовательного
процесса

квалификации
педагогически
х работников



Исходя из данного подхода к пониманию качества образования, можно выделить следующие блоки показателей качества.

- Качество преподавательского состава.
 - Состояние материально-технической базы учебного заведения.
 - Мотивация преподавательского состава.
 - Качество учебных программ, вводимых в рамках часов компонента образовательного учреждения.
 - Качество образовательной среды, обусловленное внешними связями школы.
 - Качество знаний учащихся.
 - Инновационная активность руководства.
 - Конкурентоспособность и востребованность выпускников.
 - Достижения выпускников.
- 

Особая роль в системе модернизации российского образования принадлежит реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Цель Приоритетного национального проекта «Образование» - развитие учреждений в интересах воспитания конкурентоспособной личности, обновление содержания образования и повышение качества знаний, создание современной материально-технической и учебно-информационной базы.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Модернизация образования как инструмента социального развития,
2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей,
3. Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях



Модернизация образования как инструмента социального развития:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.



Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей:

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.



Обеспечение инновационного характера
базового образования в соответствии с
требованиями экономики, основанной на
знаниях:

- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;
- развитие вариативности образовательных программ и др.



Качество образования определяется:

- социальным заказом - требованиями к образовательным результатам, установленными личностью, обществом, государством;
- образовательной программой - трансформацией данных требований в миссию, цели и задачи образовательной программы;
- управлением качеством - созданием условий и их совершенствованием для достижения целей и результатов образования.

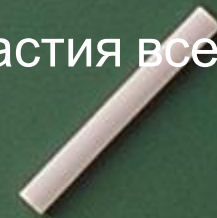
«Основными результатами деятельности являются положительные изменения в развитии личности каждого учащегося: его учебных достижений (знаний, специальных и общеучебных умений, навыков), воспитанности (основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания), психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли, психомоторики), творческих способностей, здоровья».



Качество образования, как и любой процесс, не должно формироваться стихийно, так как это управляемый процесс. Сущностью процесса управления развитием качества образования является рефлексивный подход как в развитии самого объекта (образовательного процесса), так и в управлении им.

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования выступает психолого-педагогический, медицинский и социальный мониторинг.

Управление качеством образования требует участия всех субъектов образовательного процесса.



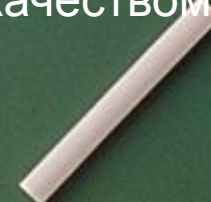
Управление качеством образования включает:

- контроль качества;
- мотивация;
- организация;
- планирование, проектирование;
- анализ;
- исследование качества.



Для управления качеством образования необходимы:

- Средства управления и измерения качества.
- Система управления, включающая специализированные звенья.
- Мотивы управления.
- Механизмы управления.
- Цели и условия использования результатов управления качеством.



Чтобы управлять качеством образования, нужно
помнить, что оно складывается из:

- *Качества образовательной среды*, которая включает в себя качество ресурсов и качество процессов;
- *Качества результатов*, которое складывается из компонентов, которые приведены ниже.



**Качества результатов, которое складывается из
следующих компонентов:**

- сформированность совокупных ключевых компетентностей (языковой, социальной, поликультурной, информационной);
- уровень обученности;
- физическое, психическое, нравственное здоровье обучаемых;
- освоение эмоционально-ценностных отношений;
- освоение способов деятельности, в том числе творческой;
- социальная адаптация;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.



Качества образовательной среды, которая включает в себя качество ресурсов и качество процессов:

Качество ресурсов	процессов: Качество процессов
<ul style="list-style-type: none">- образовательные стандарты;- учебные планы и программы;- научно-методическое обеспечение;- формы и методы обучения, воспитания и развития;- личностное развитие обучающихся;- кадровый состав педагогов;- материально-техническая база и др.	<ul style="list-style-type: none">- функционирование ОУ в режиме развития;- учебно-воспитательный процесс;- образовательные технологии;- реализация индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса;- взаимодействие ОУ с внешней средой;- профильная дифференциация;- предпрофильная подготовка.

Таким образом, основными задачами становятся конструирование образовательной среды ДОУ, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.



Основными принципами построения системы управления качеством образования являются:

- Ориентация деятельности образовательного учреждения на цели образования.
- Непрерывное совершенствование и повышение качества всех процессов образовательной деятельности.
- Обеспечение участия в решении проблем качества образования не только администрации, но и всего педагогического коллектива, учащихся, родителей, преподавателей высших учебных заведений, с которыми сотрудничает образовательное учреждение.
- Построение системы управления качеством с централизацией главных функций на базе Центра управления качеством образования.
- Создание системы мотивации качества образования как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.
- Использование современных технологий управления качеством образования.
- Создание системы мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения.
- Установление соответствия качества образования миссии и целям образования.
- Формирование информационного обеспечения управления качеством образования.
- Исследование и прогнозирование тенденций изменения качества образования.
- Унификация терминологического аппарата качества образования, позволяющего выполнять сравнительный анализ уровень качества образования.

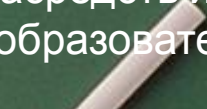
На управление качеством образовательного процесса влияет деятельность образовательного учреждения как «открытой системы», активно использующей различные возможности социума в реализации профильного обучения, в работе с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями, в организации воспитательной работы, развитии нового профессионализма учителя.

В систему образования входит 4 компонента:

1. Цели образовательного процесса (отсутствие четко выраженной цели, сохранение традиционной стратегии образования – основные причины низкого уровня его результативности);
2. запланированные результаты (конкретные цели, которые собирается достичь образовательное учреждение, определяются прежде всего требованиями общества, государства и самой личности);
3. внутри школьные факторы (качество образовательного процесса на учебных занятиях и в системе дополнительного образования, качество психолого-педагогического и медицинского сопровождения ученика и учителя, уровень созданной образовательной среды);
4. внутри школьные условия, обеспечивающие соответствующее качество образовательного процесса.

Внутри садовские условия, обеспечивающие соответствующее

качество образовательного процесса это:

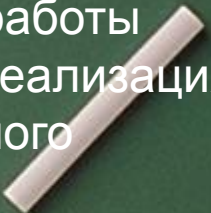
- а) мотивация всех участников образовательного процесса на его качество через творческую созидательную деятельность.
 - б) развитие профессиональной компетентности учителя, формирование нового педагогического профессионализма, без которого невозможна реализация проекта «Строим Школу Будущего».
 - в) постоянное обновление всех компонентов образовательного процесса, прежде всего – обновление **содержания** образования в рамках деятельности городских экспериментальных площадок и реализации проекта «Строим Школу будущего» (модуль «Содержание образования», цель разработки которого – инновация механизмов обновления содержания образования на основе деятельностного подхода, обеспечивающих высокий уровень знаний, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий и ориентацию учащихся в современных проблемах).
 - г) формирование эффективной системы информационного обеспечения и коммуникаций, активное включение в систему преподавания медиасредств и т.д. в рамках реализации модуля Школы Будущего «Информатизация и образовательная среда» .
- 

Задачами, по мнению разработчиков Концепции московской Школы Будущего, в данном модуле могут стать:

- Обеспечение опережающего характера обновления содержания образования, прежде всего в гуманитарной и естественнонаучной областях.
- Создание механизмов участия общества, органов власти, бизнеса, общественных организаций в работе с новым содержанием образования.
- Создание центров или групп инструкционного (педагогического) дизайна в округах, работающих в тесном сотрудничестве с педагогами-практиками и представителями науки.
- Формирование технологических пакетов обновления содержания образования, обеспечивающих возможности индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка.
- Разработка новой системы переподготовки педагогических кадров на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.



Построение обучения на основе внедрения новых информационных технологий позволяет спрогнозировать эффективность образовательного процесса:

- *на уровне ученика* (определение зон актуального и ближайшего развития на основе психолого-педагогического мониторинга, индивидуализация процесса обучения, формирование положительной мотивации учебной деятельности);
 - *на уровне учителя* (оптимизация, индивидуализация процесса обучения и воспитания, создание системы мониторинга формирования компетентностей на основе стандартов, осуществление процесса обучения в режиме сотрудничества учителя и ученика);
 - *на уровне управления* (активизация методической работы педагогов, создание оптимального учебного плана, реализация системы компьютерного мониторинга образовательного процесса).
- 

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой качества человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества. Задача учителя – создание в классе развивающей *возможные действия учителя, направленные на создание развивающей среды:*

- Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.
- Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
- Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.
- Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
- Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей.
- Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов.
- Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
- Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.
- Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.
- Учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности.
- Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе.
- Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.
- Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.
- Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.
- Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил.
- Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности предполагается решение

следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности;
- утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутрисадовского контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение образовательной деятельности по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых просмотров по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение эффективного педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- разработка системы промежуточной и итоговой диагностики обучающихся;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету; анализ методов предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов; работа на курсах повышения квалификации в институтах; отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в ДОУ; организация и проведение олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы состояния дополнительной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки и т.п.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие требованиям оснащению образовательной деятельности.

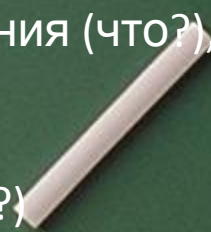


Необходимым условием качественного современного урока является использование **современных педагогических технологий**, то есть такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.


Отличительными качествами педагогической технологии являются: системность, структурированность, планируемая эффективность на основе предварительного расчета и анализа обновленных средств, методов и форм обучения.

В самом общем плане педагогическая технология является средством модернизации дидактической системы. При этом строгое определение целей обучения (чему и для чего?)

должно содействовать отбору и построению содержания (что?), методов и средств обучения (с помощью чего?), организации учебного процесса (как?), а также учитывать степень мастерства педагогов (кто?) и уровень достигаемых результатов обучения (так ли?).



**К современным образовательным технологиям в
Приоритетном национальном проекте «Образование»
отнесены:**

- развивающее обучение;
 - проблемное обучение;
 - разноуровневое обучение; коллективная система обучения;
 - технология решения изобретательных задач;
 - исследовательские методы обучения;
 - проектные методы обучения;
 - технологии модульного и модульно-блочного обучения;
 - лекционно -семинарско -зачетная система обучения;
 - использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
 - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии.
- 

Любая педагогическая технология должна соответствовать методологическим требованиям:

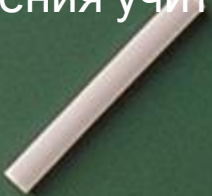
- концептуальность – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование образовательных целей;
- системность – целостность, взаимосвязанность частей технологии и соответствие логике педагогического процесса;
- эффективность – достижение высоких результатов и оптимальность по затратам;
- воспроизводимость – возможность повторения, применения в иных похожих условиях.



В этой связи значительно возрастают функции **системы повышения квалификации** педагогических работников - как звена непрерывного образования и как средства достижения высокого профессионализма.

Непрерывное образование рассматривается как постоянная форма всей жизни человека, начиная с раннего возраста. В процессе образования человека участвуют не только учебно-воспитательные учреждения, но и семья, научные центры, неформальные объединения, средства массовой информации, церковь и др. Причем образование взрослых и эффективность обучения детей теснейшим образом связаны между собой.

Непрерывное образование - это деятельность человека, ориентированная на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей его личности, включая формирование умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в общественном развитии как в масштабе страны, так и всего мира.

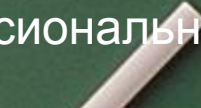


Основные принципы непрерывного образования можно сформулировать следующим образом:

- ориентация образовательной системы на человека, на его некоторые индивидуальные и базовые потребности;
- широкий демократизм образовательной системы, доступность, открытость любой ступени и формы образования каждому независимо от пола, социального положения, национальности, физического состояния и др.;
- быстрое реагирование образовательной системы на особенности интересов различных категорий населения, а также стилей и темпов обучения;
- развитие различных форм образовательных услуг, позволяющих каждому желающему воспользоваться ими в удобном для него виде, в необходимом объеме, в подходящем месте, в любое время;
- использование электронной технологии в целях обеспечения получения людьми образования на любом этапе их жизненного пути.

Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога, который занимает ключевую позицию в образовательном процессе.

Целью повышения квалификации является, прежде всего, развитие профессиональных мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.



Повышение квалификации проводится не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Повышение квалификации включает в себя следующие **формы обучения:**

Долгосрочное:

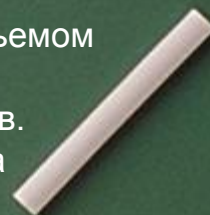
- для руководителей образовательных учреждений всех видов и типов, их заместителей, специалистов, включенных в резерв на замещение вакантных должностей руководителей, обучающихся по комплексным интегрированным образовательным программам - 216 учебных часов;
- для преподавателей отдельных предметов, содержание которых существенно обновлено в связи с интенсивным развитием науки или изменением концептуальных подходов к изучению дисциплин в условиях современности (информатика, гуманитарные науки и др.) - 216 учебных часов;
- для молодых специалистов, выпускников образовательных учреждений высшего педагогического образования - 216 учебных часов;
- для работников образовательных учреждений, реализующих в педагогической практике актуальные направления современного общего образования в области психолого-педагогического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического и других циклов по профилю профессиональной деятельности, а также для педагогических работников, участвующих в экспериментах городского и федерального уровней - 144 учебных часа;

Краткосрочное:

- для остальных категорий работников образования - тематическое обучение объемом 72 учебных часа.

Часть курсовой системы представлена в виде учебных модулей от 12 до 44 часов.

Накопительная система позволяет педагогам повышать свою квалификацию на протяжении одного или ряда лет в одном или в нескольких учреждениях по одному направлению в виде учебных модулей от 12 до 44 часов. Учебные модули фиксируются в **ЕДИНОЙ ЗАЧЕТНОЙ КНИЖКЕ СЛУШАТЕЛЯ**. По итогам выполнения индивидуального плана повышения квалификации в объеме не менее 72 часов Московским институтом открытого образования выдается государственный документ установленного образца (удостоверение).



ВЫВОД:

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что большое значение приобретает организация работы *методических объединений и кафедр* в деятельности образовательных учреждений. Методические службы ДОО, методические объединения педагогов должны более внимательно изучать уровень профессиональной компетенции каждого педагога, его информационные профессиональные потребности. Широко распространенным явлением в методической работе должна стать педагогическая диагностика, мониторинг, аналитическая, информационная деятельность.

Итак, мы увидели, что качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Иными словами качество образования это – итог деятельности ДОО по обучению, воспитанию дошкольников, методической работе, самореализации всех участников образовательного процесса.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



