

# Методология и методы психолого-педагогического исследования

---

**Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001.

**Образцов П.И.** Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004.

**Немов Р.С.** Психология: в 3-х т. Т. 3-й. – М., 1995.

---

**Термин методология греческого происхождения и означает «учение о методе» или «теория метода».**

**В современной науке методология понимается в узком и широком смысле слова.**

***В широком смысле слова методология* — это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя. Вместе с тем это и учение о методах познания, обосновывающее исходные принципы и способы их конкретного применения в познавательной и практической деятельности.**

***Методология в узком смысле слова* — это учение о методах научного исследования.**



---

**В современной научной литературе под методологией чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.**

***Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования* — его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.**



# Методология педагогики

---

**чаще всего трактуется как теория методов педагогического исследования, а также теория для создания образовательных и воспитательных концепций.**

**По мнению Р. Барроу, существует философия педагогики, которая и разрабатывает методологию исследования. Она включает разработку педагогической теории, логику и смысл педагогической деятельности.**



---

**С этих позиций методология педагогики рассматривается как философия образования, воспитания и развития, а также методы исследования, которые позволяют создавать теорию педагогических процессов и явлений.**

**Исходя из этой предпосылки, чешский педагог-исследователь Яна Скалкова утверждает, что методология педагогики представляет собой систему знаний об основах и структуре педагогической теории.**

# Методология педагогики наряду со сказанным выполняет и *другие функции:*

- 
- она определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (М. А. Данилов);
  - направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель (П. В. Коппин);
  - обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении (М. Н. Скаткин);
  - помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф. Ф. Королев);
  - обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке (В. Е. Гмурман);
  - создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания (М. Н. Скаткин).



Таким образом, обобщая

---

**Методология педагогики** — это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях.

## По определению В. В. Краевского

---

**«методология педагогики есть система знаний о структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики, методов и оценке качества исследовательской работы»**

## Таким образом, можно выделить 2 функции методологии педагогики:

---

- **дескриптивную**, т. е. описательную, предполагающую также и формирование теоретического описания объекта;
- **прескриптивную** — нормативную, создающую ориентиры для работы педагога-исследователя.

Эти функции определяют и разделение оснований методологии педагогики на две группы — теоретические и нормативные.

# Уровни методологии педагогики



# Методологические принципы психолого-педагогического исследования

---

## Общенаучные принципы:

- принцип объективности;
- генетический принцип;
- принцип концептуального единства исследования;
- принцип единства теории и практики;
- принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме;
- принцип всесторонности.

# Методологические требования

## к проведению

## психолого-педагогических исследований:

---

- исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями, без приукрашивания и очернения; не описывать явления, а критически анализировать их;
- оперативно реагировать на новое в теории и практике психологии и педагогики;
- усиливать практическую направленность, весомость и добротность рекомендаций;
- обеспечивать надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;
- соблюдать строгую логику мысли, чистоту психологического или педагогического эксперимента.

# Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики

---

В сфере педагогической деятельности сегодня выделяют следующие формы отражения:

- отражение педагогической действительности в **стихийно-эмпирическом процессе познания**;
- художественно-образное отражение педагогической действительности;
- отражение педагогической действительности **в научном познании**.

# **Деятельность в сфере науки — научное исследование —**

---

**особая форма процесса познания,  
такое систематическое и  
целенаправленное изучение  
объектов, в котором используются  
средства и методы наук и которое  
завершается формированием знаний  
об изучаемых объектах.**

# Основными признаками научного процесса познания выступают:

---

- характер целеполагания;
- выделение специального объекта исследования;
- применение специальных средств познания;
- однозначность терминов.

Таким образом, **научные исследования в области педагогики** представляют собой специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемого объекта. При этом **главная задача исследования** состоит в выявлении внутренних связей и отношений, раскрытии закономерностей и движущих сил развития педагогических процессов или явлений.

# Типология научных психолого-педагогических исследований

---

## I. По характеру и содержанию исследования

- фундаментальные
- прикладные
- разработки



---

**Фундаментальные исследования призваны разрешать задачи стратегического характера.**

**Главным критерием фундаментального исследования в области педагогики служит решение перспективной задачи: подготовить развитие науки в течение ближайших 10-15 и более лет, а также сделать теоретические выводы, которые внесут серьезные изменения в логику развития самой науки.**

# Основными признаками прикладных психолого-педагогических исследований являются:

---

- приближенность их к актуальным запросам практики;
- сравнительная ограниченность выборки исследования;
- оперативность в проведении и внедрении результатов и др.

Решая оперативные задачи педагогики, **прикладные исследования опираются на исследования фундаментальные**, которые вооружают их общей ориентацией в частных проблемах, теоретическими и логическими знаниями, помогают определить наиболее рациональную методику исследования.

**В свою очередь, прикладные исследования дают ценный материал для фундаментальных исследований.**

## Отличительные черты разработок:

---

- целевая направленность
- конкретность
- определенность
- сравнительно небольшой объем

К разработкам в педагогике относятся, как правило, методические рекомендации по тем или иным вопросам обучения и воспитания, инструкции, методические средства и пособия.

Они опираются на прикладные исследования и передовой педагогический опыт.

# Подготовка и проведение экспериментального психолого- педагогического исследования

---

**Эксперимент** — наиболее сложный вид исследования, наиболее трудоемкий, но вместе с тем наиболее точный и полезный в познавательном плане.

**Экспериментальное исследование** — это особый вид исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез — предложений вероятностного характера, требующих строгой логики доказательства, опирающегося на достоверные факты, установленные в эмпирических исследованиях.

# Этапы подготовки и проведения эксперимента:

---

- 1. Выделение темы и предварительное определение проблемы исследования.**
- 2. Подбор и анализ литературы.**
- 3. Уточнение определения проблемы, формулирование гипотез и задач исследования.**
- 4. Подбор, разработка и опробование психодиагностических и исследовательских методик.**
- 5. Выбор схемы организации и проведения эксперимента.**
- 6. Проведение эксперимента.**
- 7. Обработка и анализ результатов эксперимента.**
- 8. Формулировка выводов и практических рекомендаций, вытекающих из проведенного эксперимента.**

# Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования

---

- проблема,
- тема,
- актуальность,
- объект,
- предмет,
- цель,
- задачи,
- гипотеза,
- научная новизна,
- теоретическая и практическая значимость,
- защищаемые положения.

# Проблема и тема исследования

---

По сути, сама **тема** должна содержать **проблему**, следовательно, для сознательного определения и тем более уточнения **темы** необходимо выявление **исследовательской проблемы**.

**Проблема** понимается или как синоним практической задачи, или как нечто неизвестное в науке. Мы будем использовать это понятие в его втором значении. В этом смысле **проблема** — **переход от известного к неизвестному**.



---

**Иными словами, **проблему** можно обнаружить, только хорошо ориентируясь в определенной области, только сопоставляя уже известное и то, что необходимо установить.**

**В отличие от ответа на вопрос решение проблемы не содержится в существующем знании и не может быть получено путем преобразования наличной научной информации. Требуется найти способ получения новой информации и получить ее.**

# Сущность проблемы

---

— это **противоречие**

- между установленными фактами и их теоретическим осмыслением,
- между разными объяснениями, интерпретациями фактов.

**Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы.**

Чтобы перейти от практической задачи к **научной проблеме**, необходимо совершить по крайней мере две процедуры:

---

- а) определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;**
- б) установить, имеются ли эти знания в науке. Если знания есть и необходимо их только отобрать, систематизировать, использовать, то собственно научной проблематики не возникает. Если необходимых знаний не хватает, если они неполные или неточные, то возникает проблема.**



---

*Для решения значительных практических задач часто необходима разработка целого комплекса теоретических и прикладных проблем, и наоборот, разрешение крупной научной проблемы обычно позволяет решить не одну, а целый ряд практических задач.*

**Заключенное в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в **теме**, формулировка которой одновременно фиксирует и определенный этап уточнения и локализации (ограничения рамок) проблемы.**

# Актуальность исследования

---

**Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования, ответ на вопрос: *почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?***

# Объект, предмет и гипотеза исследования

---

Определяя **объект** исследования, следует дать ответ на вопрос: **что рассматривается?**

А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, **как рассматривается объект**, какие **новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта** раскрывает данное исследование.



**Объект исследования в педагогике и психологии — это некий процесс, некоторое явление, которое существует**

---

**независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.**

**Не корректно называть объектом исследования, например, начальную школу или подростковые клубы.**

**Это не объект, а либо конкретная база, либо достаточно широкая сфера, далеко не все элементы которой подлежат изучению в данной работе.**

## Понятие предмет исследования конкретнее по своему содержанию:

---

**В предмете** исследования фиксируется то свойство или отношение **в объекте**, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

**В одном и том же объекте** могут быть выделены различные **предметы исследования**. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе.

# Предмет исследования

---

— это своего рода ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это **определенный аспект изучения объекта**. Чаще всего выделяют в качестве предмета

- целевой,
- содержательный,
- операционный (технологический),
- личностно-мотивационный,
- организационный аспекты.

## Предмет исследования

---

**формируется на объективной основе самим исследователем, придающим ему определенную логическую форму выражения.**

**Сделать это можно, только опираясь на определенные исходные положения, на некоторую, пусть приблизительно, гипотетическую *концепцию изучаемого.***

Гипотеза — это утверждение  
предположительного характера,

---

научное суждение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера.

**Для выдвижения гипотезы необходимы** не только тщательное изучение состояния дела, научная компетентность, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов, используемых в педагогике и психологии.

По структуре **гипотезы** можно разделить на **простые** и **сложные**.

---

1. **Простые** по функциональной направленности можно классифицировать как

- **описательные** - кратко резюмируют изучаемые явления, описывают общие формы их связи,
- **объяснительные** - раскрывают возможные следствия из определенных факторов и условий, т. е. обстоятельства, в результате стечения которых получен данный результат.

2. **Сложные** гипотезы одновременно включают в свою структуру описание изучаемых явлений и объяснение причинно-следственных отношений.

## Структура психолого-педагогической гипотезы может быть трехсоставной,

---

т. е. включать: **утверждение;**  
**предположение;**  
**научное обоснование.**

*Например, учебно-воспитательный процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых...; во-вторых...; в-третьих...*

**Однако психолого-педагогическая гипотеза может выглядеть и по-другому, когда обоснование в явном виде не формулируется. При этом структура гипотезы становится двусоставной: это будет эффективным, если, во-первых...; во-вторых...; в-третьих...**



---

**Не все суждения вероятностного или предположительного типа являются научными гипотезами и могут быть экспериментально проверены (доказаны). Ими, например, не могут выступать утверждения, справедливость которых очевидна без доказательства, или суждения, которые на данном этапе развития науки ни доказать, ни опровергнуть практически невозможно.**

**Гипотеза будет научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:**

---

- 1. Формулировка гипотезы должна быть максимально точной и сравнительно простой. В ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно трактуемых терминов и понятий.**
- 2. Гипотеза должна быть принципиально проверяемой, т.е. доказуемой экспериментальным путем.**
- 3. Гипотеза должна объяснять весь круг явлений, на которые распространяются содержащиеся в ней утверждения.**

# Цели и задачи исследования

---

Уже в начале исследования очень важно по возможности конкретно представить себе общий результат исследования, его **цель**.

**Цель** является результатом предвидения, основанного на сопоставлении **педагогического идеала** и **потенциальных резервов** преобразования реальных процессов и явлений педагогической действительности.



Итак, **цель** — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.

---

Важным и необходимым этапом исследования является **конкретизация** общей **цели** в **системе исследовательских задач**.

**Задача** представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. **Задача** — это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели.

Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

## Обязательно должны быть выделены три группы задач:

---

1. **историко-диагностическая** — связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
2. **теоретико-моделирующая** — связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
3. **практически-преобразовательная** — связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

# Научная новизна, теоретическая и практическая значимость

---

На стадии завершения исследования необходимо подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.

В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают **научная новизна, теоретическая и практическая значимость**, готовность результатов к использованию и внедрению.