

Методы формирования исследовательских умений младших школьников.

Учитель начальных классов: Лапшина Н.П.

Цель:

приобщение младших школьников к началам исследовательской деятельности через уроки и внеклассную работу.

Что такое исследование?

Исследование - научное
изучение чего-нибудь

(С.И. Ожегов)



```
graph TD; A[ИССЛЕДОВАНИЕ] --> B[ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ]; B --> C[ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ]; B --> D[ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ];
```

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ
ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ

Познавательная деятельность

- Проблемное обучение
- Поисковые и частично -
поисковые методы
- Метод проектов

Исследовательский метод предполагает постановку проблемной задачи. Главным условием эффективности метода является самостоятельность учащихся на всех этапах исследования: наблюдение и изучение фактов и явлений; выдвижение гипотез; составление плана исследования и его осуществление; формулирование результатов исследования; контроль и проверка полученного результата, оценка его значимости.

Проект создаёт образовательные ситуации, которые:

- Сталкивают учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися у них представлениями;
- побуждают учащихся высказывать свои предположения, догадки;
- предоставляют возможность исследовать эти предположения;
- представляют результаты своего исследования одноклассникам, учителям, родителям

Темы для исследований младших школьников должны быть близки с темами по учебным дисциплинам- учёт возрастных особенностей детей.

Продолжительность не должна быть долгой, так как у детей наблюдается слабая концентрация внимания, что приводит к быстрой утомляемости и потере интереса к работе.

Методы исследования:

- *Подумать самостоятельно.*
- *Прочитать книги о том, что вы исследуете.*
- *Познакомиться с кино и телефильмами.*
- *Найти информацию в Интернете.*
- *Спросить у других людей.*
- *Понаблюдать.*
- *Провести эксперимент.*

Для педагога главный учебно-исследовательской работы – это:

- *опыт самостоятельной, творческой работы;*
- *новые знания;*
- *исследовательские умения, которые помогут учащемуся выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении своего социального опыта.*

Мой педагогический результат:

Боровских Наталья - лауреат районной научно-практической конференции в секции «Окружающий мир» по теме «Содержание черепахи в домашних условиях»



Школьный тур научно – практической конференции «Эврика»

Секция «Математика»
по теме «Математические
головоломки»

Зиганшина Полина – 1 класс



Секция «Окружающий мир»
по теме «Мой друг – собака»

Дубикова Ксения – 2 класс



*Секция «Математика»
по теме «Симметрия»
Зиганшина Полина – 3 класс*