

Методы формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий у дошкольников

Автор : Куфарова Лприса Сергеевна
Воспитатель МБДОУ Детский сад
общеразвивающего вида

2016

-
- Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

(ФГОС ДО п. 4.7.)

- Виды УУД:
 - Личностные
 - Регулятивные
 - Познавательные
 - Коммуникативные

Образовательная область Познавательное развитие

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на:
сенсорные

интеллектуально-познавательные
и интеллектуально-творческие



Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАЗВИТИЕ
МЫШЛЕНИЯ,
ПАМЯТИ И
ВНИМАНИЯ

РАЗВИТИЕ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ
СПОСОБОВ
ОРИЕНТАЦИИ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ

ЭКСПЕРИМЕНТИ
РОВАНИЕ

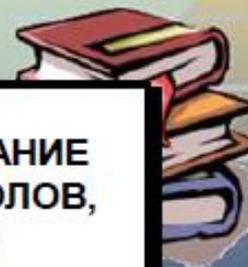
ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

РАЗВИТИЕ
ЛОГИКИ

РАЗВИТИЕ
ВООБРАЖЕНИЯ
И ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СХЕМ, СИМВОЛОВ,
ЗНАКОВ

РАЗВИВАЮЩИЕ
ИГРЫ



АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Проектный
метод

Информационно
-
коммуникативны
е технологии

Педагогика
Марии
Монтессори

Проблемно-
поисковый метод

Игровые
технологии

Здоровьесберега
ющие технологии

Познавательно-
исследовательск
ая деятельность

Викторины и
конкурсы

Графические
задания

Мнемотехника

ПЕДАГОГИКА МАРИИ МОНТЕССОРИ

Разработана итальянским педагогом М.Монтессори с 1907 года и пользуется популярностью во многих странах мира.

Система сенсорных эталонов. Наглядное и практическое усвоение сенсорных эталонов и понятий: тонкий-толстый, высокий-низкий, гладкий-шершавый и др. А также системы мер (десятичная система, барическая, система объема и др.)



Математика.
Окружающий мир.
Обучение грамоте.
Знакомство с основами математики и окружающего мира.
Ознакомление со строением слова, письмом и алфавитом



Основы практической жизни. Развитие мелкой и крупной моторики, точности в выполнении движений, самостоятельности в самообслуживании.





Развивающие центры в группе.

- Исследовательский центр
- Художественно-эстетический центр
 - Двигательный центр
- Обучающий центр (старший возраст)
- Центр развития сенсорики и навыков практической жизни (младший дошкольный возраст)
 - Сюжетно-ролевые игры.



МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основателями его считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик.

проектное обучение побуждает детей проявлять способность:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
- к целеполаганию;
- к самообразованию и самоорганизации;
- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- умения делать выбор и принимать решения.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

РАБОТА С ЛЭПБУКОМ

ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ВИДЕОРОЛИКОВ

ВИКТОРИНЫ И КОНКУРСЫ

ИГРА

ФОРМЫ РАБОТЫ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ

БЕСЕДА, РАССКАЗ

РАБОТА С ЭНЦИКЛОПЕДИЯМИ, ЧТЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

ПРОЕКТЫ:

▣ Педагогические:

- «Здравствуй, рыбка, как живешь»
- «Знакомство с творчеством А.Барто»
- «Путешествие: вокруг света»
- «Путешествие в прошлое»
- «Цветочная клумба»
- «Вода»
- «Семейные ценности»



▣ Детские:

- «Путешествие капельки»
 - «Удивительная соль»
 - «Чайная церемония»
 - «Город травяничков»

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД

Идея развивалась от Сократа и Ж.Ж. Руссо, до К.Д.Ушинского и Д.

Дьюи

Проблемное обучение - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением. Он не может найти объяснение какому-либо явлению или факту, а способы решения подобных ситуаций, которые он знает, не помогают ему в достижении желаемого, и ребенок вынужден искать новые пути. Широко используется в ТРИЗ.

Данный метод помогает сформировать у детей умение выстраивать мыслительную деятельность последовательно, которая стимулируется постановкой проблемного вопроса, поскольку нахождение решения проблемы происходит поэтапно.

- 1) Появление проблемной ситуации;
- 2) Выявление и четкое определение сущности проблемы;
- 3) Определение путей выхода из ситуации, либо вынесение предположений возможного решения и их обоснование;
- 4) Доказательство верности вынесенных предположений и верности возможного их решения;

Б) Проверка на скатке верное решение проблемы

«Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность

Ситуация

Естественная

Специально созданная

Педагогическое акцентирование внимания детей на каком-либо событии реальной жизни, коллизии, противоречии, конфликте, следствием которых является анализ способов их разрешения, преодоления, а также непосредственное включение ребёнка в неё

Преднамеренное моделирование ситуации, в которую включается ребёнок, чтобы совершить нравственно ценное действие или поступок

**Ситуации общения
и взаимодействия**

**Проблемные
ситуации**

**Игровые
ситуации**

**Ситуативный
разговор с
детьми**



ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экспериментирование — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. При формировании познавательной активности экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному.

Исследование — особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий .

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка .

Моделирование – форма познавательной активности, направленная на развитие мышления детей с помощью специально разработанных схем и моделей, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.



НАПРАВЛЕНИЯ
- живая природа
- неживая природа;
- физические явления;
- рукотворный мир.



МНЕМОТЕХНИКА

Основателем педагогического метода можно считать П. Рамуса (16 век)

Мнемотехника – система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи. Относится к наглядному моделированию.



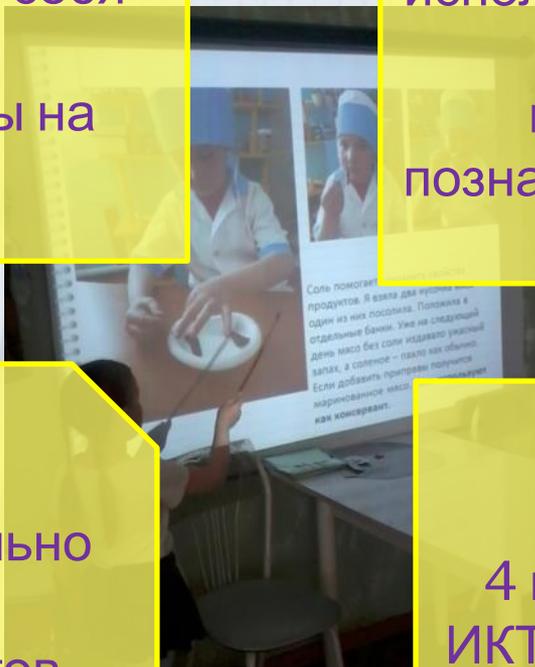
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1 группа – это тематические презентации, включающие в себя информационно-познавательные материалы на различные темы

2 группа – это игры, используемые в индивидуальной работе с детьми на закрепление счёта предметов, количества, свойств предметов, классификации и т. д.

3 группа – это материалы ИКТ используемые при подготовке к НОД, проведении интеллектуальных и познавательных игр, викторин,

4 группа – это материалы ИКТ используемые в работе с детьми и родителями



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые методы

- дидактические игры (игры с правилами, предметные, настольно-печатные, словесные),
 - подвижные игры,
 - игры-забавы,
 - сюжетно-ролевые игры,
 - театрализованные игры
- игры-путешествия (геокешинг, квест)
- развивающие игры (геоконт, кубики Никитина, уникуб, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)
 - коммуникативные игры
 - подвижные игры
 - музыкальные игры
- конструирование (кубики, лего, магнитный конструктор, модельный конструктор)



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кинезиологические
упражнения

улучшают память, внимание, речь,
пространственные представления, мелкую
и крупную моторику, снижают
утомляемость, повышают способность к
произвольному контролю.



оказывают положительное влияние на
формирование воображения, активного
творческого мышления, координацию,
ориентировку в пространстве.

Хореография,
музыкально-
ритмические
упражнения

ВИКТОРИНЫ И КОНКУРСЫ

- Мотивируют познавательную активность
- Способствуют развитию метапредметных навыков
- Систематизируют знания и умения
- Развивают мышление, память, внимание, логику
- Способствуют развитию способности работать с тестами, выполнять задания самостоятельно и в группах.

Групповые викторины («Своя игра», «Зимушка» и др.)



Интернет-конкурсы и викторины («Академия роста», «Одаренность», «Уникум», МЦПТИ «Микс» и др.)



Тестовые задания (Тесты О.Крылова)

ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Над данной проблемой работали такие известные педагоги как: Н.А. Федосова, Н. Баренцева, А. Роговин, Е. Карельская, Е.А. Нефедова, О.В. Уварова и др.

Развивают логику, мышление, метапредметные навыки, память, внимание. Учат ориентироваться в тетради, ориентироваться по схемам, по плану, работать с таблицами. Развивают мелкую моторику и графические навыки.

Виды заданий:

- Графический диктант
 - Работа по схемам
- Логические задания в схемах и таблицах
- Графические задания по клеткам

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Высокие показатели итоговых диагностик
- Призовые места в конкурсах и викторинах
- Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонны наблюдать, экспериментировать.
- Дети обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..
- Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- ~~Монтессори М. «Дети другие», Москва, Издательский дом «Карапуз», 2004 г.~~
- Монтессори М. «Помоги мне сделать это самому», Москва, изд. дом «Карапуз», 2004 г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад по системе Монтессори. Под ред. Е. А. Хилтунен. Москва, изд. Национальное образование, 2014 г.
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.
- Шерле М.В. Реализация требований ФГОС ДО с использованием педагогической системы Марии Монтессори.
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/12/13/statya-realizatsiya-trebovaniy-fgos-do-s-ispolzovaniem>
- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
- Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
- **Проектная деятельность дошкольников.** / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. – 64с.
- **Метод проектов** в образовательной работе детского сада. /Л. В. Михайлова-Свирская, - М.: «Просвещение», 2015. – 120с.
- Методика проведения учебных **исследований в детском саду**: учебное издание / Савенков А. И., гл. ред. Калинина Н. Г., Гордиевская В. Г. , - М: «Учебная литература», 2007. - 30с.
- Лебедева И.А. **Использование метода наглядного моделирования в работе с дошкольниками.** Опубликовано 09.11.2013 - 9:14
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/09/ispolzovanie-metoda-naglyadnogo-modelirovaniya-v-rabote-s>
- Использование метода моделирования в обучении детей дошкольного возраста
<http://pandia.ru/text/78/053/43127.php>

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М., 2010.
- Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. // Управление ДОУ. - 2012. - №5.

- Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. // Старший воспитатель. - 2007 - №6.
- Консультация для воспитателей в детском саду
- Валяс М.О. Игровые технологии в детском саду ДОУ.
<http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac158.htm>
- Синякова Е.А. «Игровые технологии в ДОУ»
- Валитова И.Е. «Психология развития ребёнка дошкольного возраста»
- Некоз И.Л. «Развиваем личность ребёнка в игре»
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. [Текст] / Н.В. Алешина; Москва, 2004.- 156 с.-2000 экз.
- Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. [Текст] / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Подъяков, Е.В. Зворыгина и др.; - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 240 с.-2500 экз.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008 -128с., ил.- (Библиотека программы «ДЕТСТВО»).
- 2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 192 с. (Ребенок в мире поиска).