

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
№1 «КОЛОКОЛЬЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ ГОРОД РАДУЖНЫЙ

Фотопроект

«Формирование культурно-гигиенических навыков – первая ступенька к здоровому образу жизни»

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет
Воспитатель
Хайруллина Рашида Габделбаровна

Чудесный день начинается с утренней разминки



Утренняя разминка проводится ежедневно перед завтраком. Форма проведения разнообразная.



Правильное использование разнообразных методов и приемов помогает воспитателю совместить и воспитание, и обучение, и игру



Родители – активные участники в воспитании культуры здоровья дошкольников



**Интересно и весело нашим малышам
в детском саду!**

Здесь они играют, ходят на прогулку.




**Час обеда подошел,
Сели детки все за стол!**



Малыши едят вкусный борщ



- 
- В организации режимных моментов воспитателем широко используются фольклор и детская литература. С их помощью несложно придумать игры, которые помогают научить детей умываться, чистить зубы, следить за чистотой рук и лица.

Мы набрали в рот воды...



Тихо-тихо, тихо-тихо, сумрак, дрема и покой



**Дети спят. Тихон песенки поет, сны
ребятам раздает...**





Водичка, водичка, умой мое личико...



Потягушка

Потягуни – потягушечки

**От носочков до
макушечки!**

**Мы потянемся –
потянемся**

**Маленькими не
останемся**

Вот уже растем, растем.

(Н.Пикулева)





Бодрящая гимнастика после дневного сна



Бодрящая гимнастика состоит из нескольких частей



Четко знаем свои полотенца




**Выполнение культурно-гигиенических
навыков создает условия для
формирования основ эстетического
вкуса**





**Игра является незаменимым средством
решения главной задачи- сбережение и
обогащение здоровья ребенка**






Хлюп - хлюп

**Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай,
Машенька,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает.
А водичка пенится.
Машенька помоемся,
Причешется,
оденется.**

С. Капутикян

*Это стихотворение
рекомендуется
использовать при
умывании детей
раннего возраста и
самостоятельных
попытках умывания
младших
дошкольников.*

*Очень важно при его
чтении обращаться
лично к ребенку (имя
можно заменить),
используя искусство
интонации.*

- 
- **Игра – умывание должна быть высокоэмоциональной, так как именно положительные эмоции позволяют малышу лучше запомнить гигиенические процессы и с удовольствием обращаться к определенным действиям снова и снова.**

**Умение вести себя за столом, пользоваться
столовыми приборами и салфетками развивает у
детей
уверенность в себе**





**Воспитатель демонстрирует детям красоту этикета,
разумность и необходимость его соблюдения за
СТОЛОМ**



Потрудилась, вот и получилось...



Развитие у детей культурно-гигиенических навыков происходит как на специально организованной непосредственно образовательной деятельности, так и вне ее





...тобой всегда боестелли,
...да чтоб не болели,
...есть тебе не пеня
...их 2 раза в день!



Вот ещё совет простой:
Руки мой перед едой!



Полотенце, и расчёска,
И стакан, зубная щётка
Быть всегда должны своими –
Ты не пользуйся чужими!



...е ребята:
...сь надо
...тиваться,
...калется!



Очень важно это знать
Всем ребятам и тебе:
**Ногти надо подстригать
И держать их в чистоте!**



Тщательно,
очень старательно **МОЙ**
Фрукты и овощи
перед едой!



...равило
...е таб



...равило
...е таб



...равило
...е таб

Игры – экспериментирования





Мыльные пузыри

- Осторожно - пузыри...
- Ой, какие!
- Ой, смотри!
- Раздуваются!
- Блестят!
- Отрываются!
- Летят!
- Мой - со сливу!
- Мой - с орех!
- Мой не лопнул дольше всех!

Э.



Фарджен

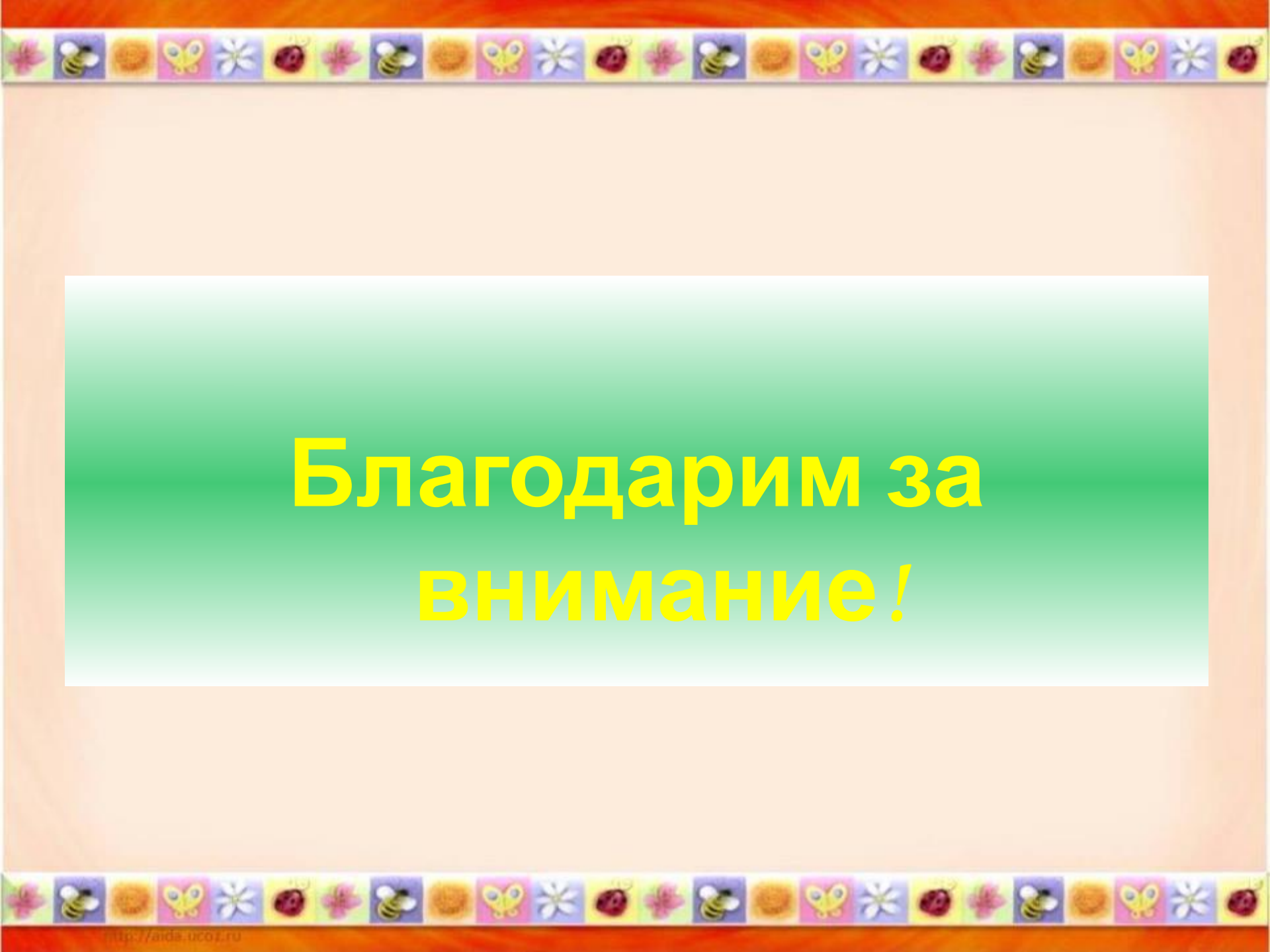
- *А это стихотворение воспитатель*
- *может использовать для игры-экспериментирования*
- *с детьми младшего дошкольного возраста,*
- *знакомя их с мылом, его полезными свойствами,*
- *приучая детей мыть руки водой с мылом.*



Алгоритм обучения детей выполнению культурно-гигиенических навыков

- - **показ взрослого;**
- - **совместные действия взрослого и ребенка (процесс обучения взрослым ребенком);**
- - **самостоятельные действия ребенка.**

- 
- **Уважаемые взрослые!**
 - **В работе с детьми всегда помните о следующих правилах:**
 - **1. Обращение с детьми должно быть ровным, спокойным и ласковым.**
 - **2. Необходимо приучать детей к спокойному выполнению требований взрослых.**
 - **3. Предъявляемые взрослым требования должны быть посильными и обоснованными.**
 - **4. Поведение взрослых – образец для ребенка.**
 - **5. Недопустимы частые запреты.**
 - **6. Любое обучение начинайте с себя, показывая ребенку, как это правильно делать.**
- 

A decorative border at the top and bottom of the slide features a repeating sequence of small, colorful icons: a pink flower, a yellow and black bee, a brown sun, a yellow butterfly, a white daisy, a red ladybug, a pink flower, a yellow and black bee, a brown sun, a yellow butterfly, a white daisy, a red ladybug, a pink flower, a yellow and black bee, a brown sun, a yellow butterfly, a white daisy, a red ladybug, a pink flower, a yellow and black bee, a brown sun, a yellow butterfly, a white daisy, and a red ladybug.

**Благодарим за
внимание!**