

**Обобщение опыта
работы учителя
начальных классов
МБОУ «СОШ с.
Вязовка Базарно-
Карабулакского
муниципального
района Саратовской
области» Кузнецовой
Татьяны Борисовны**



ТЕМА «Методы и приёмы, формирующие познавательную активность учащихся»

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский

Компоненты активности

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

Активизация познавательной деятельности учащихся- это

- управление активностью учащихся;
- процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению;
- преодоление пассивной и стереотипной деятельности,
- спада и застоя в умственной работе

**Цель активизации –
формирование активности
учащихся, повышение
качества учебно –
воспитательного процесса.**

Основные мотивы, побуждающие школьников учиться

- интерес к предмету (сам процесс изучения доставляет удовольствие). Высшая степень интереса - это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение.
- сознательность (занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься).
- принуждение (я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя).

Ситуации

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Методы активизации познавательной деятельности учащихся

Словесные методы:

- Метод дискуссии
- Метод самостоятельной работы
- Метод проблемного изложения.

Наглядные методы:

- Частично-поисковый.

Практические методы:

- Частично – поисковый лабораторный.

Открытая дискуссия:

Окружающий мир 1 класс

- *Полезно ли гулять в плохую погоду?* (Тема: «Осень и здоровье человека»);

- *Для чего белят стволы деревьев?* (Тема: «Труд людей весной»).

Окружающий мир 2 класс

- *Паук – это насекомое?* (Тема: «Насекомые»)

- *Что было бы, если бы мы перестали мыться?*
(Тема: « Вода – ценный дар природы. Вода и здоровье человека»)

Создание проблемных ситуаций

Математика 2 класс

Тема: «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток»

В серию знакомых случаев сложения двузначных чисел без перехода через десяток включается пример $38+47$, вызывающий затруднение у детей. ($32+35$, $24+53$, $63+26$, $38+47$)

Побуждающий диалог строится следующим образом.

- Решите примеры.

- Ребята, вы смогли решить примеры? (Нет, мы не смогли решить пример $38+47$)

- Почему возникло затруднение? ($8+7=15$, единиц больше 10)

- Значит, какие примеры будем примеры решать? (« Сложение двузначных чисел с переходом через разряд».)

Частично – поисковый метод.

Русский язык 2 класс

Тема: *«Проверка парной согласной»*

III этап урока: самоопределение к деятельности:

- Сапоги во множественном числе, а как это слово в единственном числе? Сделаем звуковую характеристику слова.

- Сапог [сапок].

- Может в слове пишется буква к? Докажите правильность своего ответа.

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (ответы детей с пояснением)

Приёмы управления познавательной деятельностью учащихся:

- приём новизны – включение в содержание учебного материала, интересных сведений, фактов, исторических данных;
- приём динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;
- приём значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью;
- эвристический приём – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводит к ответу;
- исследовательский приём – учащиеся на основе проведённых наблюдений, опытов, анализа литературы, решение познавательных задач должны сформулировать вывод;
- приём натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

Формы уроков, формирующие познавательную деятельность:

- проблемные ситуации;
- обучающие алгоритмы;
- анализ конкретных ситуаций;
- деловые игры;
- тематические дискуссии;
- использование творческих заданий с нестандартными формулировками

Выполнение творческих заданий.

1. В начале урока русского языка в 3-4 классах я даю какую – либо фразу и прошу ребят её продолжить. Например, « А за окном сегодня дождь...», «Вот и выпал первый снег...». Этот приём настраивает на рабочий лад, способствует развитию речи.
2. На уроках математики использую устный счет, игру «Лучший счётчик», сказочные задачи.

Дидактические игры;

Ролевые игры:

- КВН;
- викторины;

Игры – тренажеры:

- логические цепи;
- игры на нахождение сходства и различия;
- восстановления пропущенного;
- на продолжение ряда, или удаление лишнего;
- загадки.



**Спасибо
за внимание!!!**

