

**Методы и приёмы  
коррекционно-развивающего  
обучения младших  
школьников с задержкой  
психического развития**

# Адаптация объема и характера учебного материала

- \* дополнительные наводящие вопросы;
- \* наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- \* приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- \* помощь в выполнении определенных операций;
- \* образцы решения задач;



# Сложная инструкция

Около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.



# Навыки самостоятельной работы

- \* Задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- \* Задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- \* Задания контроля качества выполнения и т.д.



## Арифметические диктанты

- \* Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе... Пишите!»
- Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе... и от полученного числа отнимите 2... Пишите!»
- Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе... и от полученного числа отнимите 2... Затем отнимите еще 4... Пишите!»

# Готовая краткая запись задачи

Аня вымыла 5 тарелок, а Миша вымыл 4 тарелки. Сколько всего тарелок вымыли дети?

Аня – 5 т. }  
Миша – 4 т. } ? т.

$$5 + 4 = 9 \text{ (т.)}$$

Ответ: 9 тарелок вымыли дети.



Какие слова  
спрятала ЕЛЬ?



**Угадай, что здесь написано.  
Допиши буквы.**

У Мэри жила смешная гусь.  
От неё одной дорожка шла.



# Исключение лишнего

1 класс

*а, о, к;*

*я, ы, э, у;*

*са, си, су, со;*

*лента, мяч, бежать, дом.*

2 класс

*сентябрь, май, август, зима;*

*утенок, цыпленок, гусенок, курица;*

*крыльцо, письмо, вьюга, дверь.*

3 класс

*лесник, лесовоз, лесочек, лестница;*

*продавец, певец, кузнец, каменщик;*

*сугроб, мороз, снег, зима.*

## **Выберите слова-антонимы (парами):**

**\* ссориться, забыть, потерять, найти,  
конный;**

**\* сухой, быстро, мириться, мокрый,  
медленно, вспомнить;**

**\* малый, великий, голодный, сытый,  
пеший.**

## **Узнайте предмет по описанию**

- \* Лохматый, косолапый, бурый — ...**
- \* Хищный, сильный, полосатый — ...**
- \* Яркое, теплое, лучистое — ...**
- \* Новая, интересная, библиотечная — ...**

# Подберите к словам слова-«приятели»

*здание*

*боец*

*торопиться*

*лошадь*

*смелый*

*раньше*

*прежде*

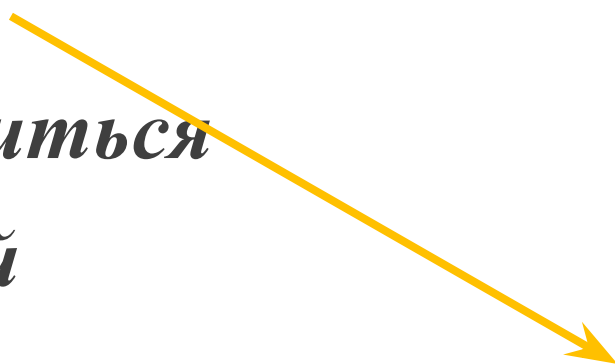
*дом*

*конь*

*спешить*

*солдат*

*храбрый*



# Выполнение корректурных заданий

Й Л О В Н Т А Р О П Л О У Ж Ю Б Ч Т Р Х Э Ж Д Ф А  
Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д Б О Д Щ Г З Ж Э О А Л У  
М О Т А Р Н В П М Е Я А С Ы В К Ц У У А М С И Р П  
Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю Д Ж З Э И Ж З Э А О В Ы  
Р И А Н М И П Г Т Е О Л В А О Р П Ы Е А В М П Я А  
В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю Ы О А Р Г П Т Р А Л В Ж  
Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И М Р Н Ы П В И А А Р Б О  
Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П И Т О С Р Г В Д П Щ Д Ю  
О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М А С В Ч Ы У Ф В К Ц А У  
П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л Ш О Ы А В К Е Й К Ц А В  
С П С Т О С Р Н Ы А Ы Д У З А Б И Л Ш Н П Т Ц Щ Й  
Е К Ц У Г Е Ш Н З Г Х Л Ю Б Ж Б Э Ж И Л М Р С П Ч  
М А В Я С Ф А Ы К Ц Е Г К Т Е И И Л Р А Г О А Г М  
Н Р А Г О Р В Г Н У Р Л В Ж В З Л А Р Р Н В П А А  
Р А Н О Ы Ж Щ Л О Т Р П М А В К Ы Ц Й Д Щ Л О П М  
И Р П В З Б Ж Х Э О Г Р А В У Ы Ц Й Ф А Л П С П А  
И Е Н М П Р М Л О П О Ш В Д Л П Ш Р О Р Ы Щ Ц Ю Ж

## «Найди слова»

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСА  
ЭЕЫМЯЧЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫ  
ЛОАКМНПРСТУРФРШУБАТВВГДИЖС  
ЯИУ-

МАМАЦПЧУЪЩМОЖБРПТЯЭЦБУРАН  
СГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧОСМЕТ  
ЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

# Методика изучения словарных слов

\* Работа,

\* на работе, после работы, работать.

\* Командир,

\* командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать.

# Уроки литературного чтения

- \* Первично текст читает учитель.
- \* При составлении пересказа по плану дети с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений

- 1) Как жили и чем занимались мужик и портной до встречи с царем?
- 2) Почему они решились на эту встречу?
- 3) Чем завершилась для них эта встреча?



**Виды специальных упражнений  
для развития качества чтения у  
учащихся**

\* Читаем медленно, в умеренном темпе, убыстряя темп.

ЖЗИ ТНО КТРИ

ДРУ ЗБИ СТРУ

Лена искала булавку.

Булавка упала под лавку.

**Упражнение, вырабатывающее  
внимание к слову и его частям**

# Игры по составлению слов

\* Найди слово в слове.

*гроза*

*газета*

*кустарник*

\* Закончи предложение.

*По утрам у доктора Айболита лечат зубы звери:  
збреы, итгыр, вдрыы, оыббр.*

\* Шарада.

*Начало – голос птицы,  
Конец – на дне пруда,  
А целое в музее  
Найдется без труда.*

*(Картина).*

# Упражнения, развивающие оперативную память

\* Найди лишнюю букву

*О И Б Я У*

\* Найди лишнее слово

*Слон Лев Тигр*

*Медведь Бабочка Кошка*

\* Игра «Да или нет?»

*Выпал снег. Алеша вышел загорать.*

\* Дополни предложение

*Кот мяукал...*

# Упражнения, развивающие логическое мышление

- \* **Выполни математическое действие и прочитай слово:**

*ЛОД + ИМ – МО + ВАН – Л = ? (диван)*

- \* **Переставь буквы:**

*В лесу на сосне дисит теляд. Хвостом  
упирается в остлв ереавд. Носом по стволу  
стучит, уорк билотд, букашек ищет.*

# \* Упражнения на развитие

## НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ

### Логические упражнения

\* Назови одним словом.

*Чиж, ласточка, грач, сова, стриж.*

\* Какое слово лишнее?

*Красивый, синий, красный, желтый.*

\* Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог.

*Колос, рота, ваза.*

## Упражнения на формирование навыка правильного чтения

\* Опиши предмет (учитель показывает его и быстро убирает).

\* Повтори, что сказал учитель:

*Бочка – точка, бабушка – бабочка, кошка – ложка.*

\* Чтение «перевертышей».

*Лев ел волов. Иди искать такси, иди.*

# Упражнения на развитие выразительности чтения

- 1) Чтение предложений с разной интонацией.
- 2) Чтение текста с передачей эмоций (радости, возмущения, печали, гордости и т.д.) в зависимости от содержания.
- 3) Словарь настроений.



# **Методика Е. В. Зайка**

**Упражнения для развития  
техники чтения**

# Чтение слов справа налево и наоборот

Игра

Дети

Стул

Слон

Театр

Книга

Цветок

Ложка

Корова

Деревня

Лукошко

Солнышко



**Чтение слов первого столбика справа  
налево, второго столбика слева**

Игра

Цветок **направо**

Дети

Ложка

Стул

Корова

Слон

Деревня

Театр

Лукошко

Книга

Солнышко

# Чтение строк слева направо

Мышки водят хоровод,  
На лежанке дремлет кот.  
Тише, мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите.  
Вот проснется Васька – кот,  
Разобьет весь хоровод.

**Чтение только первого слога каждого слова, затем второго и третьего**

Купила бабуся бусы Марусе

# Чтение строчки с прикрытой нижней половиной

Хорош пирожок -

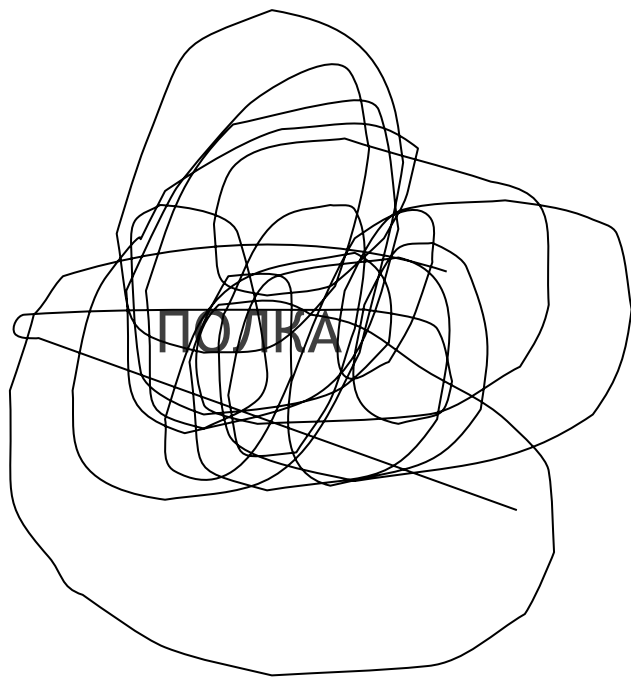
внутри творожок

## **Чтение строчек наоборот по буквам**

Лена ела еле-еле.

Лена ела так от лени.

# Чтение «зашумленных слов»



МОРКОВЬ



# **Двукратное повторение (произнесение) слов**

Кошка съела сало.

Мыши шуршат в шалаше.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

# Чтение с повторным произнесением некоторых слов

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старый старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой: «Мой сын ловок, да силен, никто с ним не сладит».

- «А мой поет, как соловей. Ни у кого такого голоса нет», - говорит другая.

**«Не должно быть несчастных детей,  
душу которых гложет мысль, что они  
ни на что не способны»**

**В. Сухомлинский**

