

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №2 «Рябинка»

Методы исследования особенностей семейного воспитания



Что такое семья?

Это дружный коллектив родственников, связанных кровными узами, это единомышленники, друзья, готовые всегда прийти на помощь.

А знаете ли Вы, как появилось слово семья?



Когда-то о ней не слыхала Земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила : «Я»

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я».

- Кто пищу сготовит , о радость моя?

И Ева всё также ответила: «Я».

- Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

«Я, я - тихо молвила Ева: - «Я ,я».

Сказала она знаменитых семь «Я»

Вот так на земле появилась Семья.

Выбор методов изучения семьи и опыта семейного воспитания зависит от двух важнейших обстоятельств.

Первое из них – индивидуальность, уникальность, неповторимость каждой семьи. В семьях заметны различия, которые проявляются:

- в образовательном и культурном уровнях всех ее членов;
- в нравственно-психологических установках и позициях;
- в жизненном опыте;
- в устремлениях, образцах и идеалах;
- в умениях и навыках организовать жизнедеятельность родителей и детей;
- в опыте воспитания детей.

Второе обстоятельство: семья представляет собой достаточно закрытую ячейку (микроколлектива) общества. Поэтому возможности ученых (педагогов, психологов, социальных педагогов, социологов и др.) в исследовании проблем семьи и опыта семейного воспитания весьма ограничены.

И, тем не менее, разрабатываются и применяются методы изучения этих проблем.

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях.

1. Наблюдение;
2. Интервьюирование;
3. Беседа;
4. Психолого-педагогический тренинг;
5. Выполнение ребёнком практического задания;
6. Метод написания родителями мини сочинения;
7. Рисуночная методика;
8. Метод игровых заданий;
9. Методика комментирования картинок;
10. Методика завершения рассказа;
11. Методика неоконченных предложений;
12. Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей.



Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо, прежде всего, иметь план изучения опыта семейного воспитания. Приведу один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством ученых-педагогов

1. Важнейшие сведения о «семье»
2. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье
3. Приоритеты семьи в воспитании детей
4. Особенности семейного воспитания
5. Организация совместных форм деятельности в семье
6. Уровень педагогической культуры родителей



Первая группа:

родители - помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь

Третья группа:

родители - не понимают или не хотят понимать требований детского учреждения в учебно-воспитательской работе. Они отрицательно относятся к детскому саду, к педагогам, проявляя это открыто, но чаще всего скрытно.

Вторая группа:

родители - потенциальные помощники в воспитание детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.



Основная цель сотрудничества детского сада с семьей - обеспечение полноценного воспитания дошкольников. Достижение этой цели зависит от наличия соответствующих домашних условиях. К важным условиям семейного воспитания относятся: атмосфера эмоционального благополучия; авторитет и личный пример родителей; педагогический такт родителей; семейно-бытовая культура, знание возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей; четкий распорядок жизни семьи (режим). Семья является первой национальной, духовной, социальной и эмоциональной средой, в которой рождается, развивается и воспитывается ребенок. В семье закладываются основы целенаправленного формирования личности.

Результатом эффективного взаимодействия ДОУ с семьей можно считать

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.
- Отсутствие жалоб со стороны родителей.

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всего понемножку: и слёзы, и смех,
Взлёт и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда,
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом,
Сердце навеки останется в нём!



Спасибо за внимание!

*Подготовил: социальные педагоги
Семенюк Ольга Владимировна,
Григор Любовь Ивановна*