

Методы образовательной кинезиологии в работе с детьми младшего школьного возраста

Педагог-психолог
ГБОУ «Школа № 2075» ШО № 3
Л.Н. Беличева



Школа является стрессом для ребенка.

Когда на человека действует стрессовый фактор, у него вырабатывается дополнительная энергия, которую необходимо выплеснуть.



Разговорные навыки завязаны на мелкой моторике пальцев: если человеку связать пальцы, он обучаться будет в десятки раз медленнее.





Образовательная кинезиология

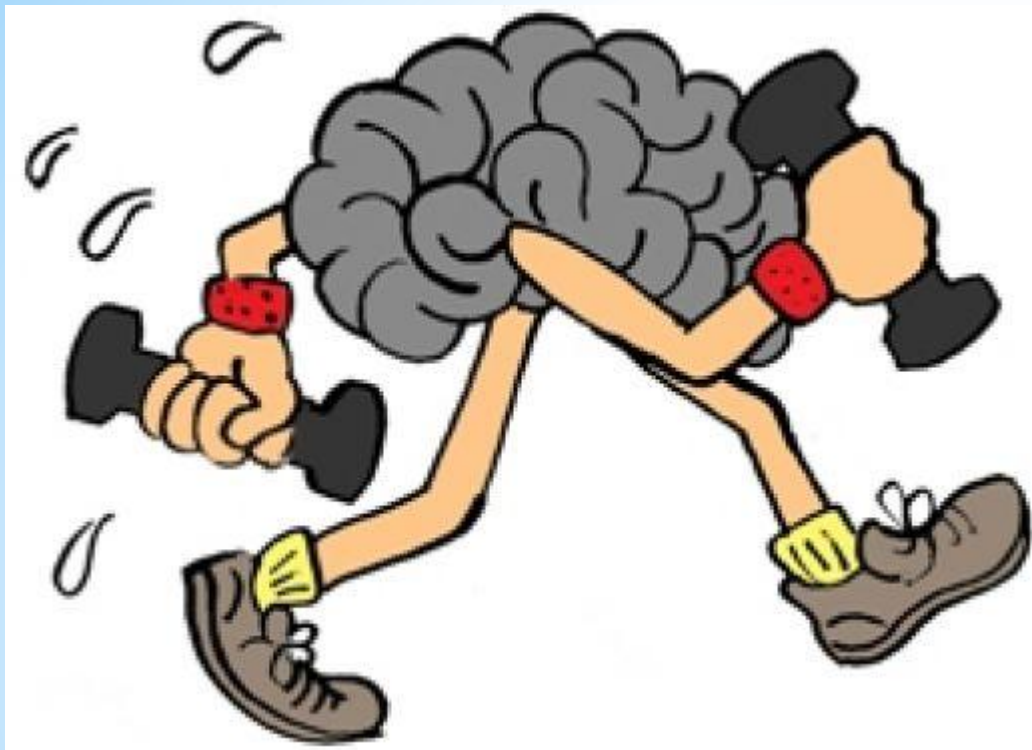
включает в себя последние достижения в области психологии, педагогики, физиологии и нейрофизиологии и предлагает специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для гармоничного развития и творческой самореализации личности.



Пол Деннисон и Гейл Деннисон. В начале 1970-х, педагог и специалист по чтению Пол Деннисон, стал использовать в своей работе определенные движения, для помощи

детям, испытывающим проблемы в обучении».

Пол и его жена Гейл Деннисоны обнаружили огромные возможности естественных физических движений, которые могут быть использованы для успешного развития и обучения, как ребенка, так и взрослого.



«Гимнастика мозга»,
которая была создана в
начале 90-х гг.
Гимнастика Мозга -
система быстрых,
занимательных и
повышающих энергию
тела упражнений. Эти
упражнения эффективны
для подготовки любого.

обучающегося к использованию специфических операций мышления и координации различных навыков. Оказалось, что «Гимнастика» работает не только для детей, но и для людей разных возрастов и занятий.

Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, что предполагает участие правого полушария в обучении. Система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, что приводит к чрезмерной стимуляции еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого.



Перегрузка левого полушария

Повышенная
утомляемость

Отвлекаемость

Забывчивость

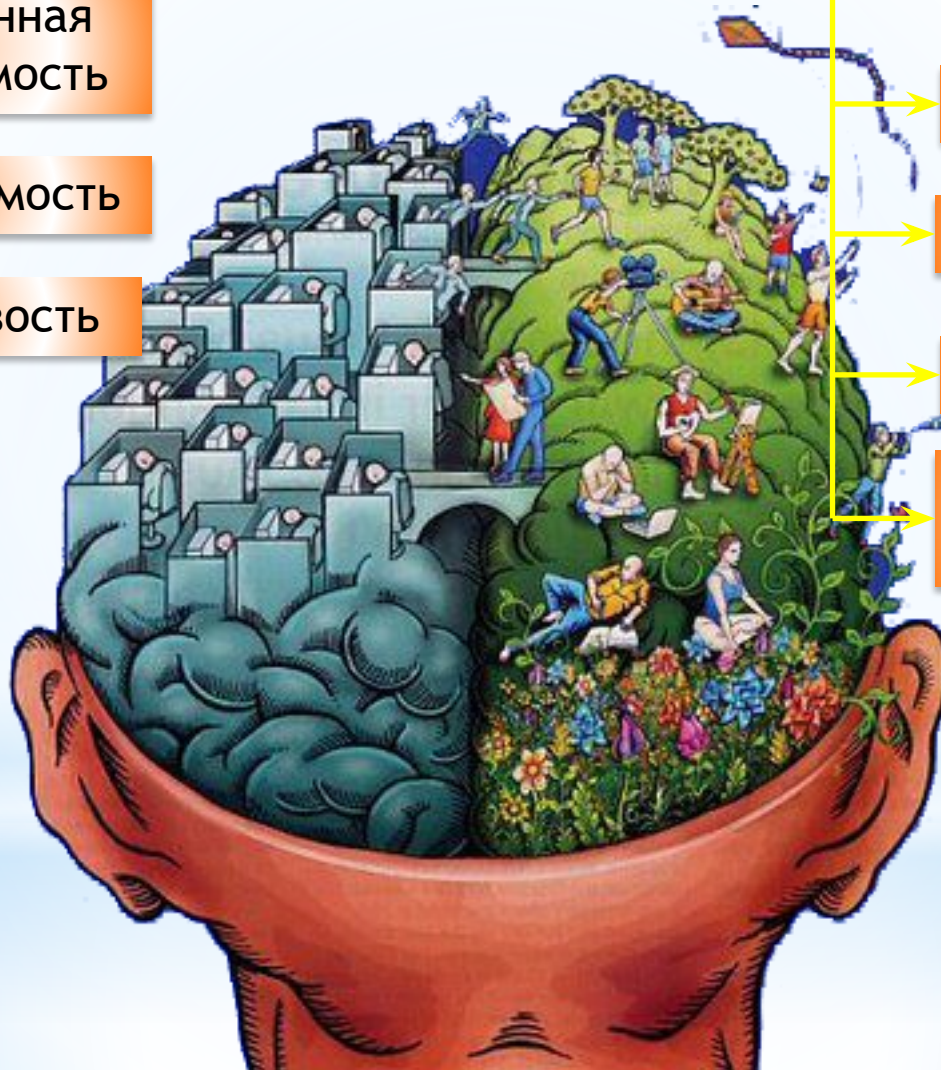
Недостаточная активность правого полушария

Раздражительность

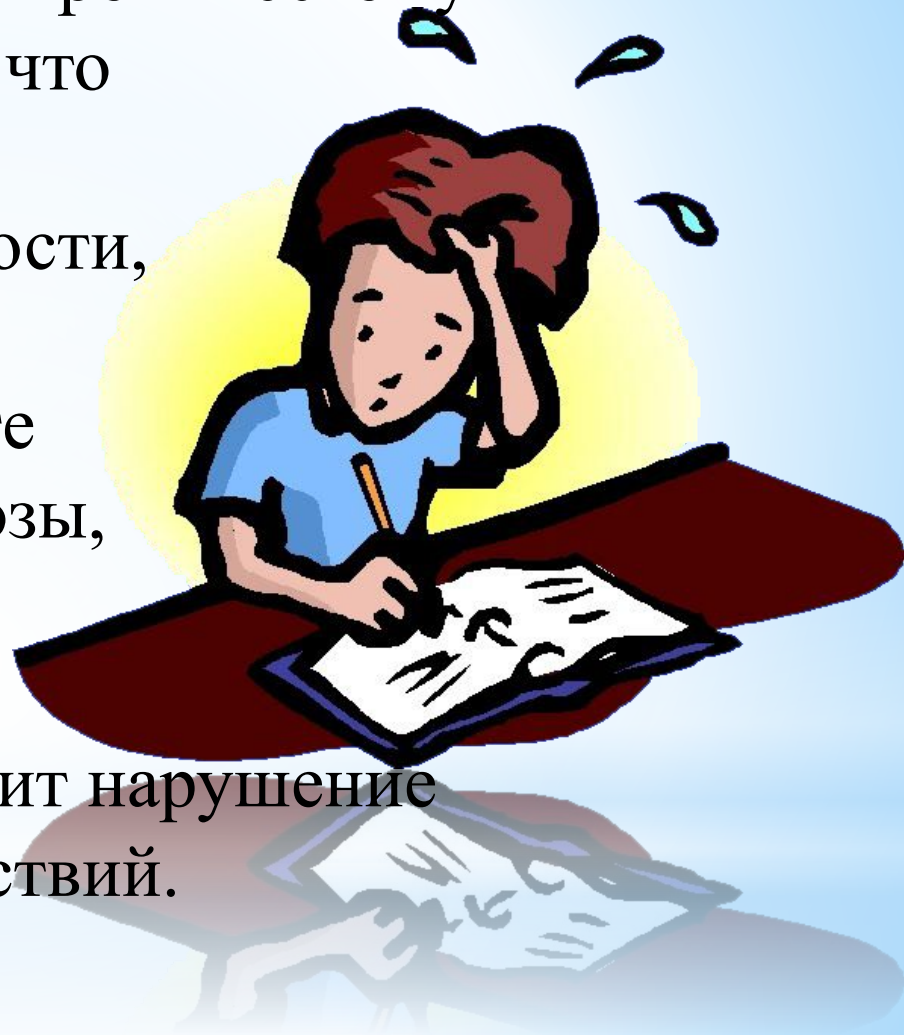
Непоседливость

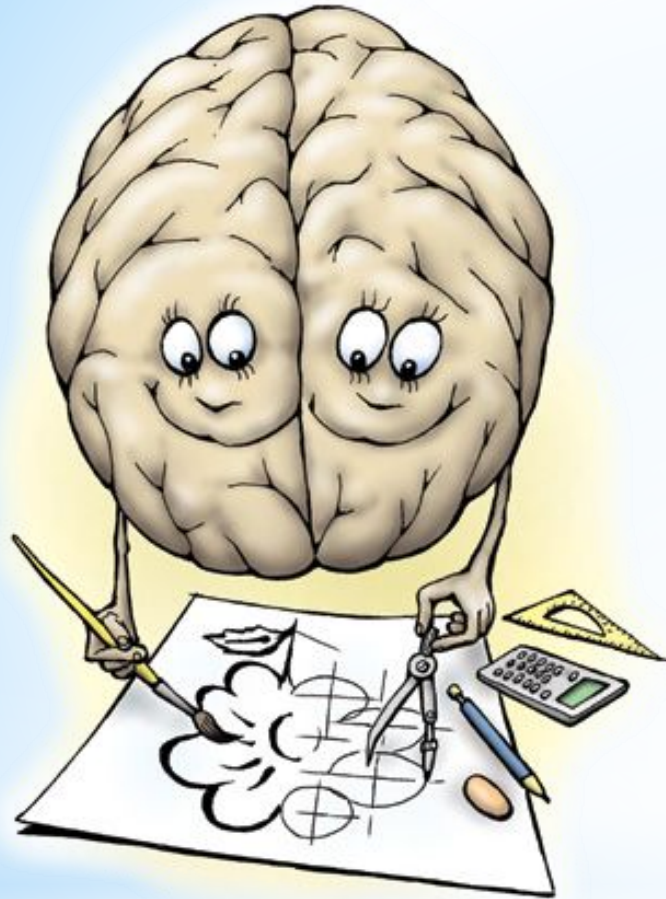
Беспокойство

Сниженный фон
настроения



Постоянное перенапряжение нервно-психических сил приводит к хроническому интеллектуальному стрессу, что проявляется в постепенно нарастающем чувстве усталости, отвлекаемости внимания, головных болях. В результате у ребенка появляются неврозы, самый распространенный из которых - неврастения. При всех неврозах происходит нарушение межполушарных взаимодействий.





Упражнения «Гимнастики мозга» дают возможность :

- задействовать те участки коры больших полушарий, которые раньше не участвовали в обучении;
- активизировать новые нейронные связи;
- повысить эффективность мышления - и потому, увеличить способность мозга к запоминанию;
- естественным способом повысить успеваемость ребёнка в школе.



- **Техники Образовательной Кинезиологии позволяют**
 - снять стресс, нервное напряжение
 - проработать внутренние трудности и препятствия
 - улучшить концентрацию внимания, память
 - эффективно развивать интеллектуальные и творческие способности
 - оптимизировать собственные резервы человека
 - повысить энергию тела

Образовательная кинезиология

- развивает и восстанавливает природные уникальные возможности человека, его индивидуальные способности;
- полезна и для взрослых;
- эффективно действует при ежедневном выполнении. Достаточно всего лишь 5-6 минут;
- более 30 лет активно применяется в Западной Европе; рекомендована и практикуется в европейских дошкольных и школьных учебных заведениях;
- на протяжении последних 7 лет эта программа используется в психолого-педагогической практике и наших отечественных специалистов.

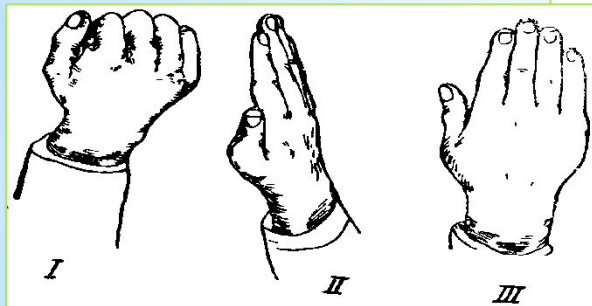
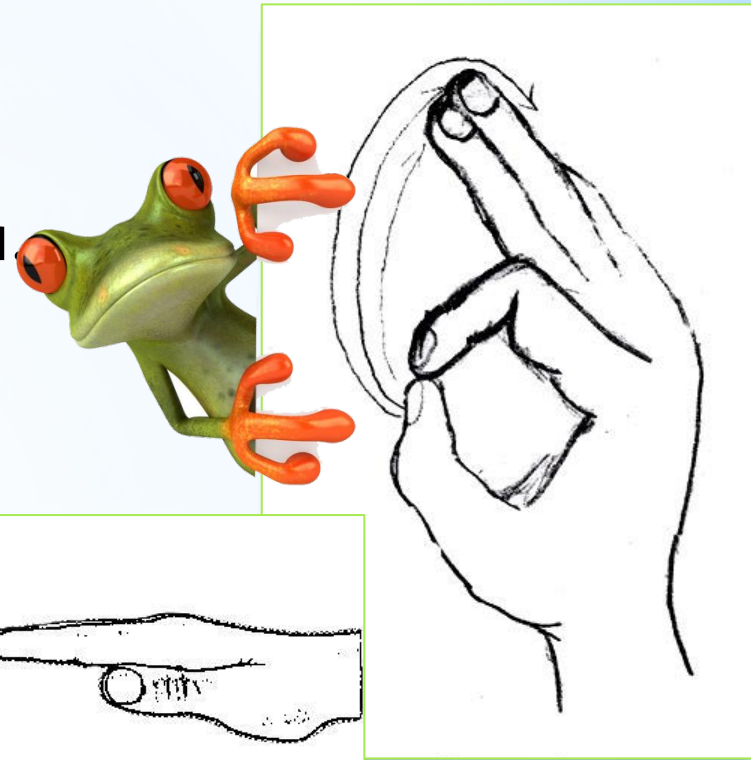
НАШИХ ОТЧЕТСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ИСПОЛЗУЕТСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ И

Для включения в структуру развивающих занятий с младшими школьниками рекомендованы следующие кинезиологические упражнения

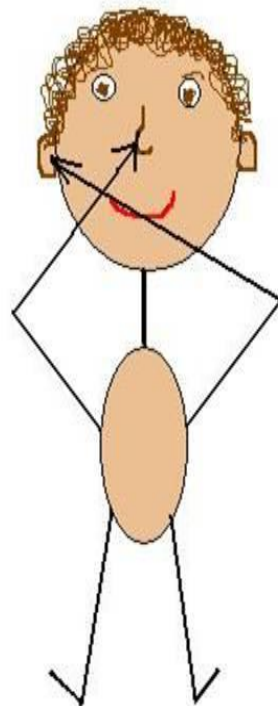
Для начала урока:

1. Глазодвигательные упражнения
2. Двигательные упражнения:
 - Колечко
 - Кулак-ребро-ладонь
 - Лезгинка
 - Лягушка



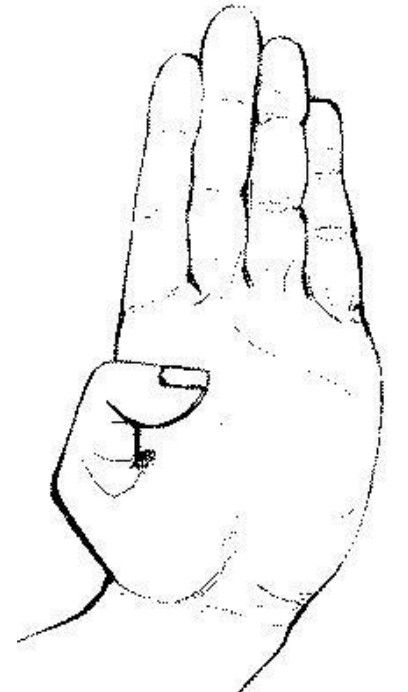
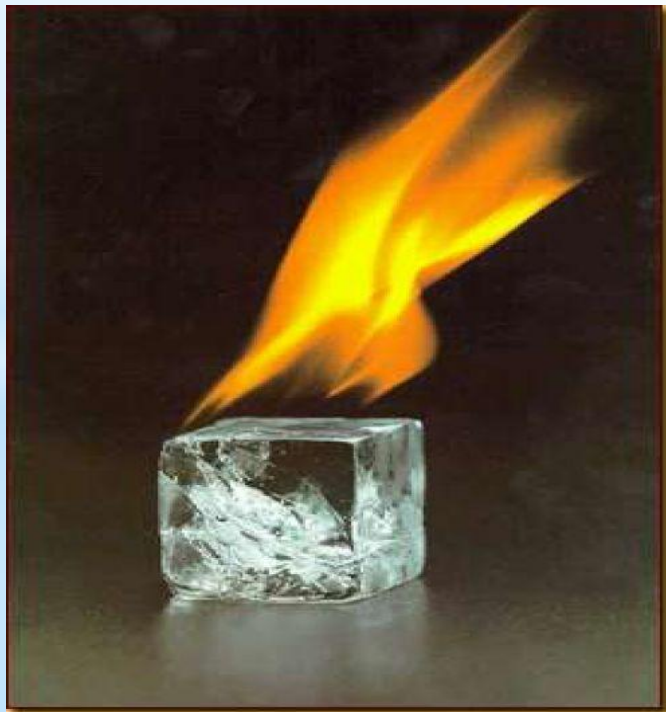
Для середины урока:

- Ухо - нос
- Мельница
- Перекрестный шаг



Для конца урока:

- Кулачки
- Свеча
- Огонь и лёд



Исследования показывают, что выполнение обычного действия «необычной» рукой активизирует новые



участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга. Так что пробуйте, экспериментируйте. Это не только полезно, но и весело!

***Спасибо за
внимание!***

