

# Методы обучения

Тема 1.

# Содержание

1. Понятие «метод обучения».
2. Функции методов обучения.
3. Общая характеристика методов обучения.
4. Классификация методов обучения.
5. Критика традиционных методов обучения.

# Понятие «метод обучения»

**Метод обучения** – совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, взаимодействия учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой.

# Функции методов обучения

- Обучающая
- Развивающая
- Воспитывающая
- Мотивационная
- Контрольно-оценочная

# Общая характеристика методов обучения

- используются для достижения результатов образования, носят целенаправленный ;
- направлены на организацию деятельности учащихся, их взаимодействия, общение;
- должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям учащихся.
- соответствуют возможностям и индивидуальным особенностям учителя.
- используются с учетом содержания обучения;
- соответствуют этапам познания;
- соответствуют формам организации обучения;
- выбор метода обучения зависит от реальной ситуации урока ;
- взаимосвязаны и могут использоваться одновременно несколько методов ;

# Классификация методов обучения

1. По способам получения и передачи информации:
  - вербальные,
  - наглядные,
  - ситуационно-игровые,
  - самостоятельные,
  - исследовательские.

# Классификация методов обучения

2. В соответствии с этапами обучения:

- Методы этапа восприятия и первичного усвоения
- Методы этапа усвоения-воспроизведения:
- Методы воспроизведения
- Методы закрепления
- Методы диагностики и получения обратной связи
- Методы учебно-творческого и учебно-критического выражения

# Классификация методов обучения

3. По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивные,
- методы проблемного изложения,
- частично поисковые методы,
- исследовательские.

# Критика традиционных методов обучения

- Анализ практики обучения показывает, что чаще используются методы, не организующие активность и деятельность учащихся, а снижающие их активность.
- Необходимость владения методами обучения себя (обучение через всю жизнь).
- Необходимость освоения компетентностей решения информационных задач.