

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



Методы обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования. (Ю.К.Бабанский).

Метод обучения – система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения. (И.Я.Лернер).

Метод обучения – система регулятивных принципов и правил целенаправленной деятельности учителя и коллектива учащихся, реализуемых через сочетание методических приемов решения определенного круга дидактических задач. (М.И.Махмутов).

По источнику передачи и восприятия учебной информации.

словесные

рассказ

лекция

беседа

диспут

конференция

наглядные

наблюдение

демонстрация

практические

опыты

упражнения

выполнение
трудовых заданий



По логике передачи и восприятия учебной информации

```
graph TD; A[По логике передачи и восприятия учебной информации] --> B[Дедуктивные]; A --> C[Индуктивные];
```

Дедуктивные

от общего к частному

Индуктивные

от частного к общему

*По степени самостоятельности мышления
обучающихся*

репродуктивные

*Объяснительно-
иллюстративные*

- беседа
- работа с книгой
- устное изложение
- наблюдение

репродуктивные

*программированное
обучение*

продуктивные

*Проблемное
изложение*

- проблему решает учитель
- проблемная ситуация
- проблемная задача

Частично-поисковый

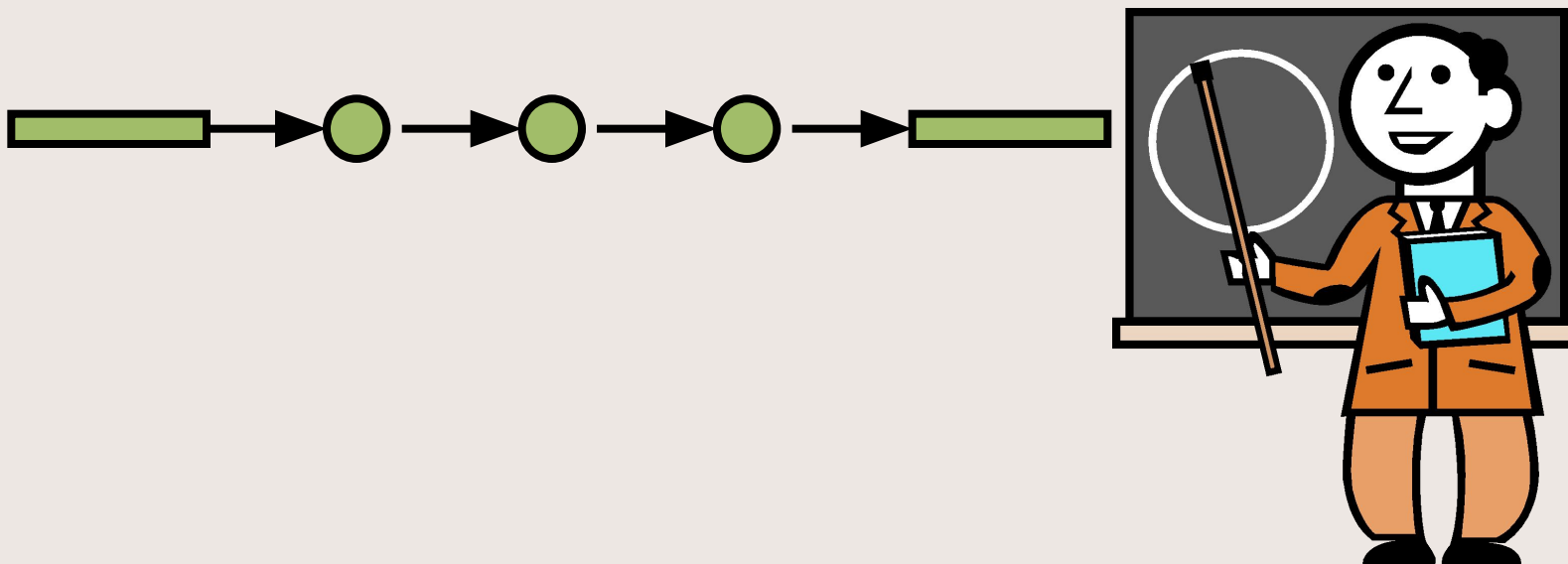
- беседа
- диспут

исследовательский

- экспериментальная и
творческая работа

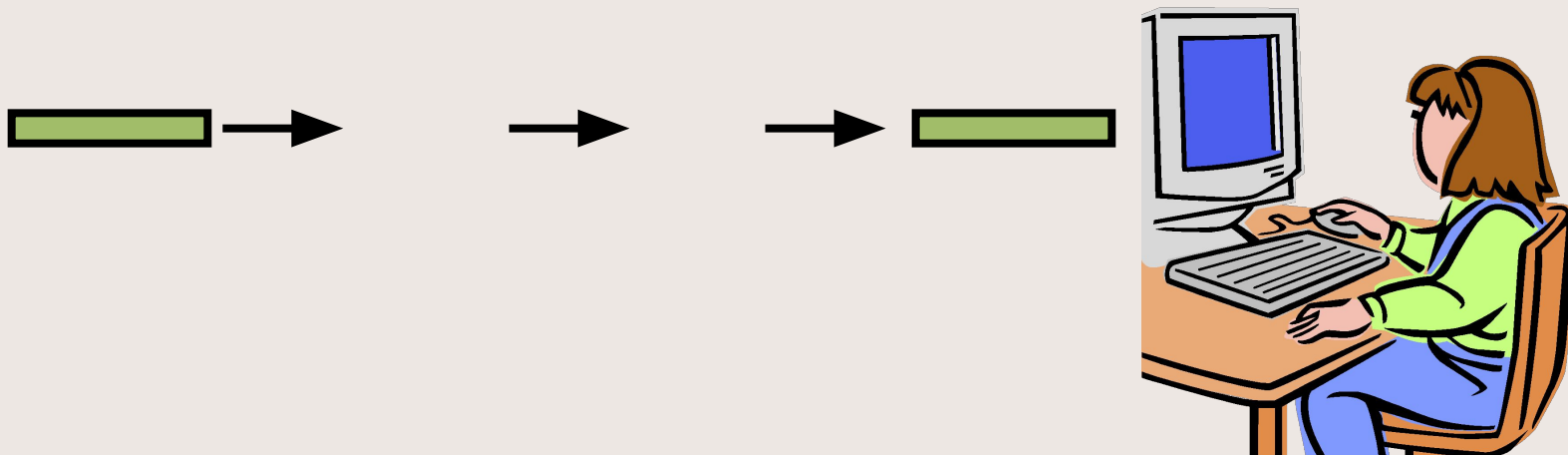
Объяснительно-иллюстративный метод

Если ученик знает от учителя, из какого знания надо исходить, через какие промежуточные задачи надо пройти, каким образом их решить, то его функции сводятся к запоминанию и воспроизведению. Этот метод соответствует традиционному взгляду на образование как передачу молодому поколению знаний и опыта старшего поколения и остается пока наиболее распространенным.



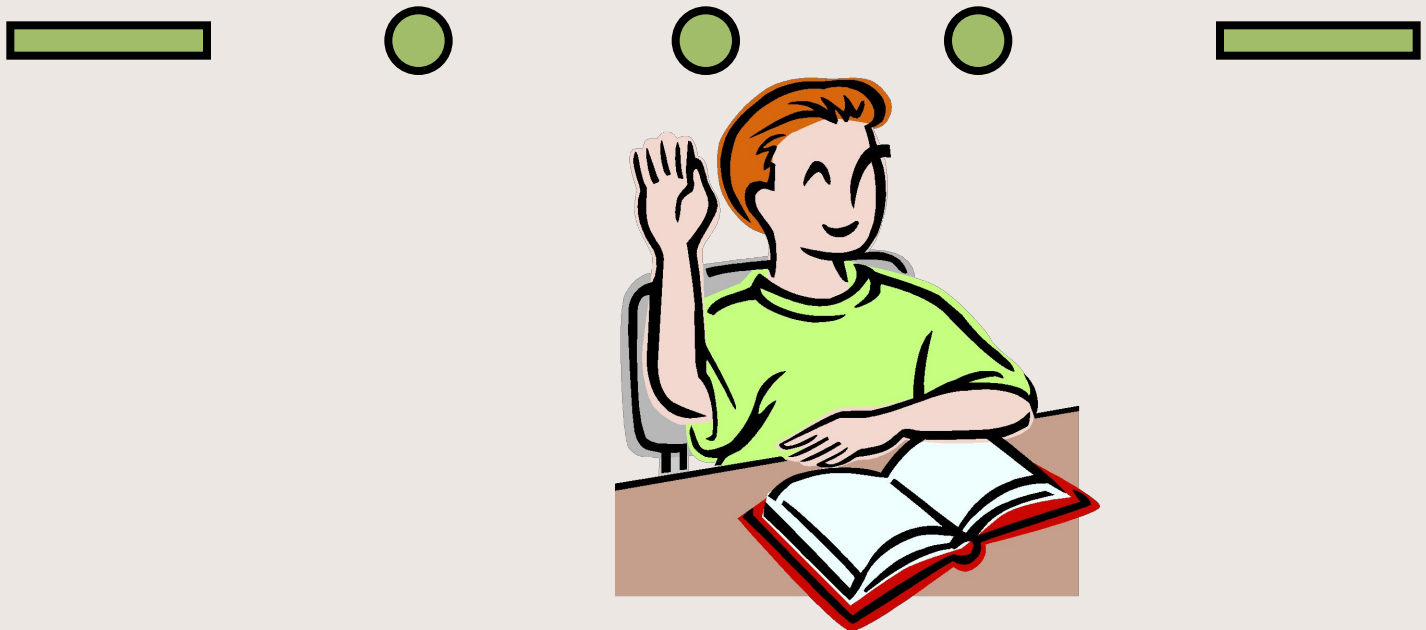
Программированный метод обучения

*Если ученику неизвестны промежуточные задачи, но открыто все остальное. Ученик знает, из чего исходить и что делать. Главное понятие – **обучающая программа** – это совокупность материала и предписаний для работы с ним. Процесс полностью детерминирован. Средства реализации: печатное пособие, компьютер, человек.*



Эвристический метод обучения

В случае, когда открыты промежуточные задачи, но способ их решения не сообщается, ученику приходится пробовать разные пути, пользуясь множеством эвристик.



Проблемный метод обучения

Можно скрыть и промежуточные задачи и пути их решения. Тогда возникает противоречие между имеющимися знаниями и необходимыми, т.е. ученик попадает в проблемную ситуацию. Противоречие является ядром проблемной ситуации и выражает потребность человека связать возможное и необходимое.



Исследовательский (модельный) метод обучения

Исходные условия не выделяются учителем, а выбираются самим учеником в зависимости от его понимания задачи. Из этих условий он получает результаты, сравнивает их с планируемыми, при необходимости возвращается к началу, вносит изменения в начальные условия и вновь проходит весь путь. И до тех пор, пока ученик либо достигнет планируемых результатов, либо докажет, что это невозможно.



Закрывая от ученика вместе с начальными условиями разные элементы схемы, мы получим разновидности модельного метода, например, модельно-эвристический.

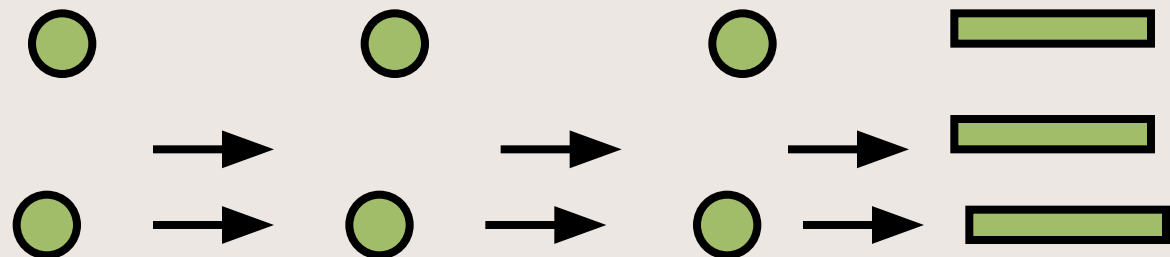
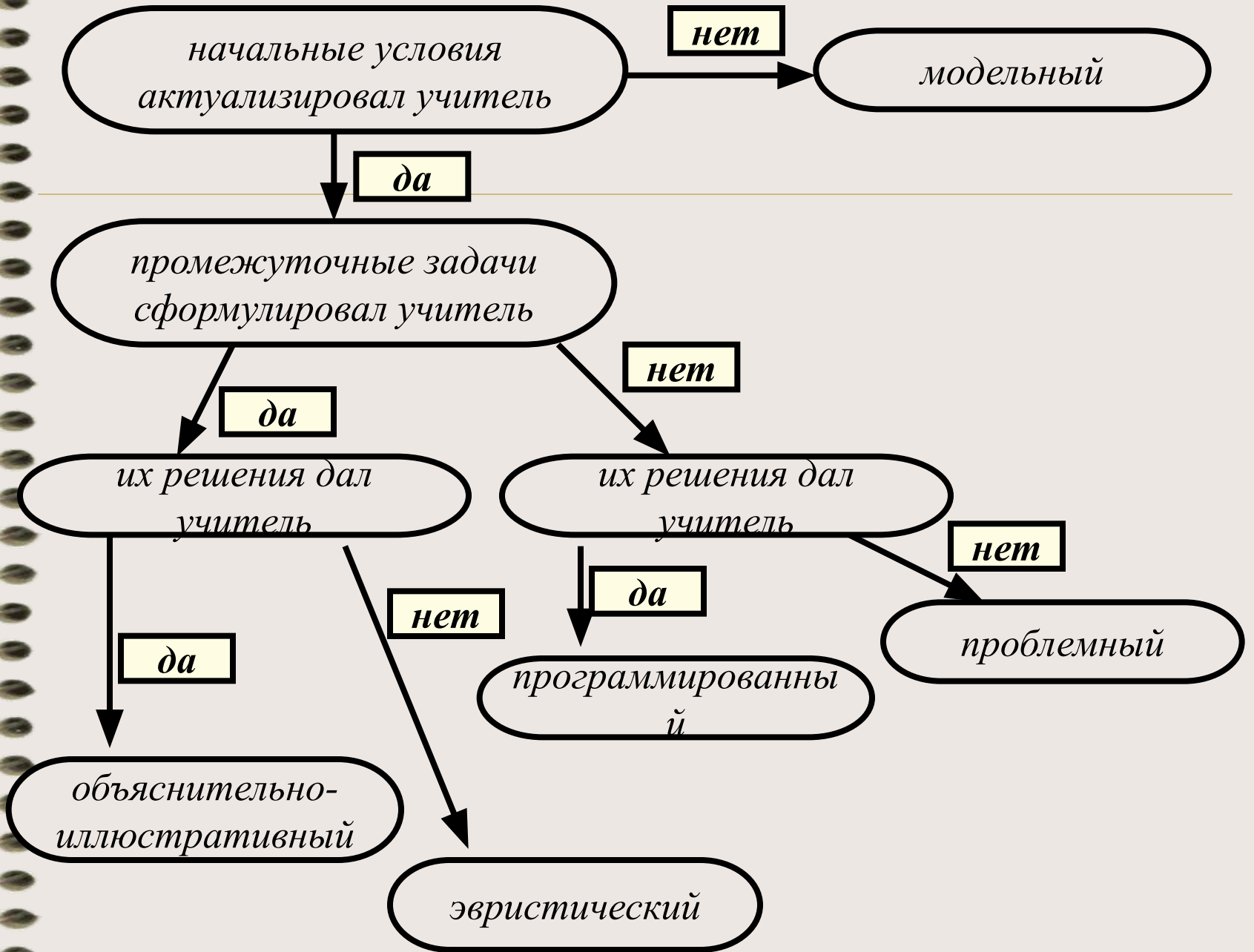


Таблица классификации методов обучения (по Гузееву В.В.)

| <i>схема метода</i> | <i>название метода</i> |
|---------------------|-------------------------------------|
| | <i>объяснительно-иллюстративный</i> |
| | <i>программированный</i> |
| | <i>эвристический</i> |
| | <i>проблемный</i> |
| | <i>модельный</i> |

При движении по этой таблице сверху вниз меняется позиция ученика: от объекта научения, получателя готовой информации до активного субъекта учения, самостоятельно добывающего необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Меняется позиция учителя: из транслятора содержания обучения, он превращается в менеджера, организатора коммуникаций и эксперта, функции которого состоят в грамотной постановке задач, организации процесса их решения и экспертизе полученных учениками решений на предмет соответствия планировавшимся результатам. Резко растет и эффективность обучения.

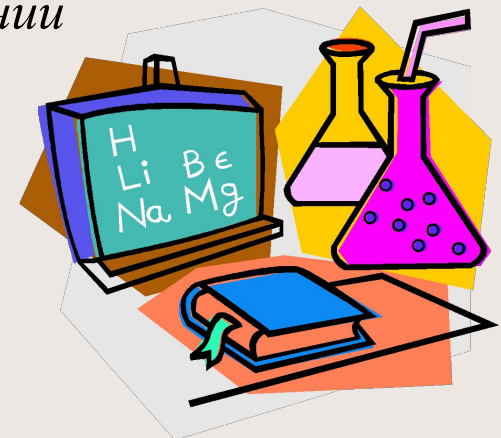


По характеру управления учебной работой

*под руководством
учителя*

самостоятельная работа

- работа с книгой*
- выполнение письменных заданий*
- лабораторные работы*



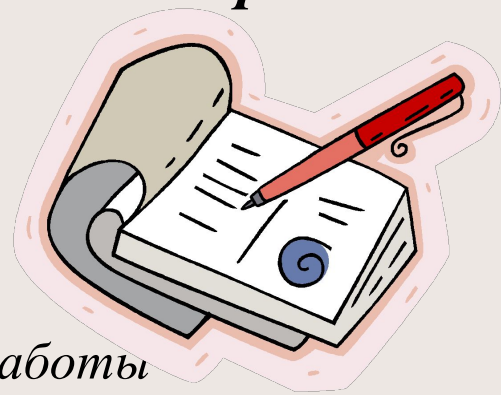
Методы контроля и самоконтроля в обучении

Методы устного контроля и самоконтроля

- *индивидуальный опрос*
- *фронтальный опрос*
- *устные зачеты*
- *устные экзамены*
- *программированный опрос*
- *устный самоконтроль*

Методы письменного контроля и самоконтроля

- *контрольные письменные работы*
- *письменные зачеты*
- *письменные экзамены*
- *программированные письменные работы*
- *письменный самоконтроль*



Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Методы стимулирования интереса к учению

- *познавательные игры*
- *учебные дискуссии*
- *создание ситуации занимательности*
- *создание ситуации успеха*
- *реализация ситуации неуспеха*

По характеру управления учебной работой



• *формирование убеждения в социальной и личной значимости учения*

- *предъявление требований*
- *упражнения в выполнении требований*
- *соревновательность, поощрения, наказания*

Используемая литература

1.Коджаспирова Г.М. «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах». Учебное пособие для ВУЗов., М.: Айрис пресс, 2006.-256с.

2.«Химия в школе».-2001.-№10.-с.16. Гузеев В.В. «Просто и технологично о методах обучения».

Методы обучения не могут быть плохими или хорошими, они могут лишь соответствовать или не соответствовать тем целям, для достижения которых они были применены.