

# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



# План

- 1. Традиционно-педагогические методы
- 2. Педагогический эксперимент
- 3. Педагогическое тестирование
- 4. Методы изучения коллективных явлений
- 5. Количественные методы в педагогике

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- способы познания объективной реальности
- С помощью методов каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний



# **ТРАДИЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

# НАБЛЮДЕНИЕ

- специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.
- ОСОБЕННОСТИ:
  - 1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;
  - 2) результаты обязательно фиксируются;
  - 3) полученные данные обрабатываются.

# ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА

- означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.
- С помощью данного метода анализируются пути решения конкретных проблем, выводятся взвешенные заключения о целесообразности их применения.

# ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ (АРХИВНЫЙ МЕТОД)

- Тщательному научному анализу подвергаются памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т. д. Изучаются также учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий - словом, все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы.

# АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ

- В документах содержится масса объективных данных, помогающих устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями. Изучение документации дает, например, ценные статистические данные для установления связи между состоянием здоровья и успеваемостью, тем, как составлено расписание, и работоспособностью детей и т. д.

# ИЗУЧЕНИЕ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

- позволяет изучать индивидуальные особенности детей, наклонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, уровень развития старательности, прилежания и других качеств, мотивы деятельности.

# БЕСЕДА

- выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции.
- отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков.
- применяется чаще всего как дополнительный для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов.

# Требования к беседе

- наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;
- обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
- варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
- умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

# ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ

- предполагает публичное обсуждение; исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности. Ответы готовятся заранее.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- Слово "эксперимент" латинского происхождения и в переводе означает "опыт", "испытание". Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

- Педагогический эксперимент требует обоснования рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составления детального плана проведения эксперимента, строгого соблюдения намеченного плана, точной фиксации результатов, тщательного анализа полученных данных, формулировки окончательных выводов. *Научной гипотезе*, т. е. предположению, подвергающемуся опытной проверке, принадлежит определяющая роль. Эксперимент замышляется и проводится для того, чтобы проверить возникшую гипотезу. Все факторы, кроме проверяемых, должны быть тщательно уравнены (экспериментальная и контрольная группы).

# Виды эксперимента (в зависимости от цели)

- *констатирующий эксперимент*, при котором изучаются существующие педагогические явления;
- *формирующий эксперимент*, в процессе которого конструируются новые педагогические явления;
- *контрольный эксперимент*, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы.

# Виды эксперимента

## (в зависимости от места проведения)

- *Естественный* -научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса.
- *Лабораторный* - в специально созданных исследовательских условиях.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

- Слово "тест" в переводе с английского означает задачу, испытание.
- Тестирование - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.
- От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

# МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

- Наиболее часто применяемые методы их изучения - массовые опросы участников данных процессов, проводимые по определенному плану. Эти вопросы могут быть устными (интервью) или письменными (анкетирование). Широко используются также шкалирование и социометрические методики, сравнительные исследования. Поскольку эти методы проникли в педагогику из социологии, их называют еще *социологическими*.

# АНКЕТИРОВАНИЕ

- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.
- Сейчас в педагогических исследованиях широко применяются различные типы анкет: *открытые*, требующие самостоятельного конструирования ответа, и *закрытые*, в которых ученикам приходится выбирать один из готовых ответов; *именные*, требующие указывать фамилии испытуемого, и *анонимные*, обходящиеся без нее; *полные* и *урезанные*; *пропедевтические* и *контрольные* и т.д. Одна из разновидностей широко применяемых педагогами анкет - так называемая "*полярная*" анкета с *балльной оценкой*. По ее принципу составляются опросные листы для самооценки и оценки других.

# СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД

- позволяет анализировать внутриколлективные отношения.
- дает возможность обоснованно судить о месте, роли, статусе, позиции каждого члена коллектива, выявлять внутриколлективные группировки, их лидеров.
- возможность представить полученные данные в наглядной форме с помощью так называемых матриц и социограмм (рассматриваются в курсе психологии), а также количественная обработка результатов.

# КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ

- Известно: наука только тогда достигает совершенства, когда ей удастся пользоваться математикой. Дополняя качественные представления о своем предмете формализованными обобщениями, педагогическая теория приобретает необходимую строгость и устойчивость.

# СТАТИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД

- **Регистрация** - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих детей и т. п.).
- **Ранжирование** - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка детей в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.).
- **Шкалирование** - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

# МОДЕЛИРОВАНИЕ

- метод создания и исследования моделей.
- Научная модель - это мысленно представленная или материально реализованная система, которая отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте.