


Методы педагогического мониторинга в ДОУ

Выполнила:
слушатель гр.36-Р
Егорова К.В.



Педагогическим мониторингом
называют **форму** организации, сбора,
обработки, хранения и
распространения данных о
деятельности педагогической системы.

Цель мониторинга: выявление
степени соответствия результатов
деятельности ДООУ ФГОС дошкольного
образования.

К методам мониторинга качества образования в ДОУ относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;**
- игровые тестовые задания;**
- проведение контрольно-оценочных занятий;**
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;**
- анкетирование;**
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.**

К методам мониторинга изучения образовательного процесса относятся:

- в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов;**
- в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования;**
- качественный анализ и количественная обработка результатов;**
- индивидуальная и групповая экспертная оценка.**

В « Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования » в разделе « Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы », указывается, что «обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание **низкоформализованных** (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и **высокоформализованных** (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных».

**При выборе методов мониторинга
необходимо учитывать следующие
требования:**

- 1) сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных;
- 2) использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг воспитательно-образовательной работы -

**это сбор, системный учет, обработка и анализ
информации об организации и результатах
воспитательно-образовательного процесса для
эффективного решения задач управления
качеством образования в ДОУ.**

Направлениями мониторинга воспитательно-образовательной работы могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- предметно-развивающая среда;

Формы мониторинга (методы):

- **наблюдение за ребенком;**
- **беседа;**
- **экспертные оценки;**
- **критериально-ориентированные методики нетестового типа;**
- **критериально-ориентированное тестирование;**
- **скрининг-тесты и др.**

Беседа -

это получение информации на основе
вербальной (словесной)
коммуникации.

По структуре вопросов различают беседы:

стандартизированные

жесткие
программа,
стратегия и тактика.

частично стандартизированные

стойкие программа и
стратегия,
тактика значительно более
свободная.

нестандартизированные

программа и стратегия
заранее не определяются
или же только в основных
чертах, тактика
совершенно свободная.

Наблюдение –

это целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Виды наблюдения:

- непосредственное и опосредованное;
- внешнее и внутреннее;
- включенное и невключенное;
- прямое и косвенное;
- сплошное и выборочное;
- полевое (в повседневной жизни) и лабораторное.

Наблюдение позволяет выявить психологические особенности ребенка в естественных условиях.

Самонаблюдение является разновидностью наблюдения за собственными психическими процессами, состоянием, др. Дошкольники легче нарисуют свое состояние.

Основные требования к
методу **психолого-
педагогического
наблюдения:**

1. Наблюдение должно иметь конкретную цель.
2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану.
3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены.
4. Педагогические явления следует наблюдать в естественных условиях.
5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сравнимыми.

Эксперимент –

метод сбора фактов в контролируемых и управляемых условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

По форме проведения выделяют **естественный эксперимент**.

Естественный эксперимент проводится в условиях привычной для ребенка деятельности (на занятиях, в игре).

Тестирование —

это метод диагностики индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков посредством тестовых заданий, тестовых игр, др.

Тест (от англ. *test* – испытание, исследование) – это инструмент измерения свойств личности или знаний, умений и навыков, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной системы обработки и анализа результатов.

Тестовые задания – это вопросы (или задания в иной форме), отвечающие требованиям лаконичности, однозначности правильного ответа.

В зависимости от основания классификации тесты могут подразделяться:

- вербальные и практические;
- групповые и индивидуальные;
- тесты интеллекта и тесты личности;
- тесты скорости и тесты результативности;
- критериально-ориентированный тест (используется для оценки степени овладения детьми навыками, умениями в контексте освоения Программы).

Проективные методики.

Особенность данного вида методик заключается в исследовании личностных характеристик по произвольным реакциям (порождение свободных ассоциаций, интерпретация случайных конфигураций, описание картинок с неопределенным сюжетом, рисование на тему).

Полученные данные интерпретируются по определенным критериям.

Это профессиональный инструментарий педагога-психолога.

Анализ продуктов деятельности ребенка -

это метод получения информации о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками на основе исследования результатов различных видов его деятельности.

Предметом анализа являются **продукты**:

- познавательной деятельности (решенное задание);
- игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом);
- изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции);
- музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах);
- рассказы, сказки и т.п.

Аппаратурные методы исследования -

это исследование психофизиологических процессов и реакций человека с помощью специальной стимулирующей и регистрирующей аппаратуры.

Несмотря на включение данного метода в перечень форм мониторинга, в практике ДОУ он **имеет ограниченную область применения** (может быть использован в деятельности руководителя/инструктора по физическому воспитанию, учителя-дефектолога, педагога-психолога, др) .


Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Динамика изменений большинства показателей может быть выявлена при измерении **2 раза в год** (начало и конец учебного года).

Кроме педагогического мониторинга все специалисты детского сада осуществляют мониторинг развития и состояние здоровья детей.

Старшая медсестра, врач - педиатр, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физкультуре, воспитатели, администрация систематически отслеживают состояние и динамику развития каждого ребенка с целью создания условий для развития личности и ее успешности (базовый образовательный компонент).

Так же создаются специальные условия для сопровождения и помощи детям с особыми образовательными потребностями (дети с проблемами в развитии, продвинутые дети и т.п.).



В детском саду ведутся Паспорта здоровья
ДОУ, группы, ребенка. Разработаны таблицы и
графики, которые позволяют проанализировать и
состояние здоровья конкретного ребенка в разных
возрастных группах, и всей группы в сравнении за
различные периоды времени.



Спасибо за внимание!