



# Методы технологии М. Монтессори как средство реализации ФГОС ДО

МБДОУ Детский сад  
общеразвивающего вида  
п. В-Дарасунский  
Куфарова Л.С.  
воспитатель

## 3.2.1 психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## 3.3. Требования к развивающей

### предметно-пространственной среде

- 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы..
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов
- 4) Вариативность среды
- 5) Доступность среды
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды

# Сенситивные периоды

- Сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 3 лет).
- Сенситивный период развития речи (от рождения до 6 лет)
- Сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет)
- Сенситивный период развития движений (от 1 года до 4 лет)
- Сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 л.)
- Сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет)

- Педагог не является центром группы. Он незаметный помощник, который обучает детей самостоятельности. Каждый ребенок в группе занят делом. Педагог помогает незанятым детям найти интересное занятие.



- 
- В центре практической жизни дети приобретают навыки самостоятельного обслуживания. В старших группах это помогает им наиболее эффективно заниматься исследовательской деятельностью







- Уникальные сенсорные материалы дают детям полное представление о размерах. Они построены на эталонах измерительной системы и воздействуют на тактильные ощущения ребенка. В дидактических играх заложена система самопроверки





- В группе работают правила, выработанные совместно с детьми. Они помогают детям в социализации, общении и играх. Способствуют саморегуляции поведения.

