



Методы психологии

Наталия
Жукова

*Психодиагностическая группа
методов. Проективные
методики.*

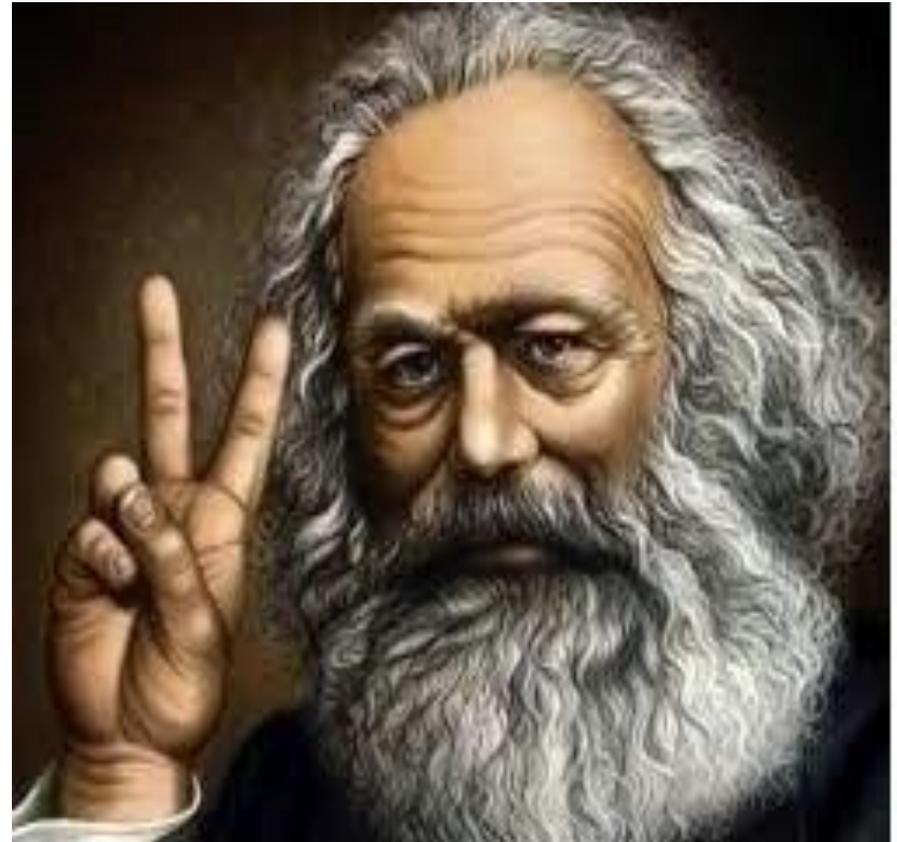
"Человечество избежало бы половины своих заблуждений, если бы одни и те же вещи называло одними и теми же словами".

Рене Декарт



Само собой разумеется, успех проективного исследования во многом зависит от личности экспериментатора, его умения расположить к себе испытуемого и ряда других факторов, возникающих в подобном общении

**“В любой науке, неправильные представления (если не говорить о погрешностях наблюдения) являются в конце концов неправильными представлениями о правильных фактах. Факты остаются, даже если имеющиеся о них представления оказываются ложными”
Ф. Энгельс**



Проективные методики

Проективные методики представляют собой специальную технику клинико-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу.

Термин “проективные” был впервые использован Л. Френком в 1939 г. для объединения уже известных к тому времени, но, казалось бы, таких чрезвычайно далеких друг от друга методических приемов, как ассоциативный тест Юнга, тест Роршаха, ТАТ... Выделив некоторые формальные признаки, присущие большинству проективных методик, Френк попытался дать им классификацию; с некоторыми дополнениями эта классификация принимается и в настоящее время.

http://pedlib.ru/Books/1/0188/1_0188-4.shtml#book_page_top

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности
. -- М.: Изд-во МГУ, 1987

Проективные методики.

Проективные техники часто строятся на интуиции и теоретической подготовке психодиагноста.

Методики, созданные в рамках проективного подхода делят (С. Розенцвейг, 1964) на: **моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные, апперцептивно-динамические.**

Проективные методики также бывают:

- 1. Конститутивные** (структурирование, оформление стимулов, придание смысла).
- 2. Конструктивные** (создание из оформленных деталей осмысленного целого).
- 3. Интерпретационные** (истолкование какого-либо события, ситуации).
- 4. Катартические** (игровая деятельность в организованных условиях).
- 5. Экспрессивные** (рисование на свободную или заданную тему).
- 6. Импрессивные** (предпочтение одних стимулов другим).
- 7. Аддитивные** (завершение предложения, рассказа, истории).
- 8. Семантические** (эмоциональное отношение, как выражение личностного смысла).

Проективные методики

Различают следующие группы проективных методик.

- Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции.
- Методики конструирования: MAPS, тест мира и его разнообразные модификации.
- Методики интерпретации: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди.
- Методики дополнения: неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга.
- Методики катарзиса: психодрама, проективная игра.
- Методики изучения экспрессии: анализ почерка, особенностей речевого общения, миокинетическая методика Мира - и - Лопеца.

Методы психологии



«Метод - это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки.»

Специфика научного познания задается предметом научного исследования и соответствующими ему методами, которые позволяют раскрыть закономерности изучаемых явлений.

*Рубинштейн Сергей Леонидович [1889, Одесса,-1960, Москва], советский психолог, член-корреспондент АН СССР
Соч.: Бытие и сознание, М., 1957; О мышлении и путях его исследования, М., 1958; Принципы и пути развития психологии, М., 1959; Проблемы общей психологии, М., 1973.*

Психология, как и любая другая наука, имеет свои методы:

Методы научных исследований - это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий.

Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.-М.: Педагогика, 1980

Предмет психологии

В самом общем виде в качестве *предмета психологии* как самостоятельной научной дисциплины могут быть названы *явления, факты и закономерности* психической жизни человека.

Под психическими явлениями понимается внутренний, субъективный опыт человека.

Основные методологические принципы психологии

- ***Принцип детерминизма.*** Т.е. все существующее возникает, изменяется и прекращает существование закономерно. В психологическом исследовании это значит, что психика обусловлена образом жизни и изменяется с изменением внешних условий существования;
- ***Принцип единства сознания и деятельности.*** Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве, однако они не тождественны друг другу. Сознание формируется в деятельности, чтобы в свою очередь влиять на эту деятельность, образуя ее внутренний план;
- ***Принцип развития.*** Психика рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности. Исследование любого психического явления должно включать в себя характеристику его особенностей в данный момент, историю возникновения и формирования и перспективы развития.

Методология

Учение о методе составляет особую область знания - *методологию*, которая определяется, как *система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.*

Уровни методологии:

- 1. философский уровень методологии*
- 2. общенаучные принципы, отражающие специфику научного познания мира и науки, как особой сферы человеческой деятельности*
- 3. конкретно-научные принципы психологии*
- 4. конкретные эмпирические методики, с помощью которых происходит сбор и обработка психологических данных.*

Классификация С.Л. Рубинштейна

Наблюдение: внешнее, внутреннее.

Эксперимент: естественный, лабораторный, психолого-педагогический, физиологический (или метод условных рефлексов).

Приемы изучения продуктов деятельности.

Беседа.

Анкета.

Классификация методов по Б.Г. Ананьеву:

- **1. Организационные методы:**

1. сравнительный (поперечный), 2. лонгитюдный, 3. комплексный.

- **2. Эмпирические:**

1. наблюдение, самонаблюдение; 2. эксперимент;

3. психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, интервью, беседа, социометрия);

4. анализ процесса и продуктов деятельности; 5. биографический метод.

- **3. Методы обработки данных:**

1. количественная обработка; 2. качественная обработка;

- **4. Интерпретационные методы:**

1. генетический метод – это интерпретация материала в характеристиках развития, установление вертикальных связей между уровнями развития;

2. структурный метод – это установление горизонтальных связей между всеми изучаемыми характеристиками данного психологического феномена.

Классификация Б.Г. Ананьева

1. Организационные: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

2. Эмпирические:

обсервационные (наблюдение, самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, полевой, естественный), психодиагностические,

анализ продуктов и процессов деятельности (праксиметрические методы),

моделирование,

биографический метод.

3. Методы обработки данных: методы математической статистики, качественного описания.

4. Интерпретационные методы: генетические (фило- и онто-), структурные (классификация, типологизация).

Классификация методов психологии по Ананьеву Б.Г.:

Организационные: Сравнительный

Лонгитюдный

Комплексный

Эмпирические: Наблюдение

Эксперимент- Лабораторный, Полевой,

Естествен.

Психодиагностический

Праксиметрические -Анализ процессов

деятельности

Моделирование

Биографический

Интерпретационные Математико-статистические

Качественного описания

Структурногенетические Филогенетический, Онтогенетический

Психодиагностика - это не только направление в практической психодиагностике, но и теоретическая дисциплина.

- **Психодиагностику в практическом смысле можно определить, как установление психодиагностического диагноза - описание состояния объектов, коими могут выступать отдельная личность, группа или организация.**
- ***Как теоретическая дисциплина, психодиагностика* имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека. Психодиагностика с одной стороны, это *способ проверки теоретических построений*, а с другой - *конкретное воплощение теоретических построений* - способ движения от абстрактной теории, от обобщения к конкретному факту.**

Психодиагностика осуществляется на основе специальных методов

- Может входить составной частью в эксперимент*
- или выступать самостоятельно, как метод исследования*
- либо, как область деятельности практического психолога*

***В психодиагностическом обследовании
можно выделить 3 основных этапа:***

- 1. Сбор данных.***
- 2. Переработка и интерпретация данных.***
- 3. Вынесение решения -
психодиагностический диагноз и
прогноз.***

Классификация психодиагностических методов

Объективный подход-Тесты интеллекта, специальных способностей, Тесты личности)объективные), Тесты достижений

Субъективный подход-Личностные опросники, опросники состояний и настроения, опросники-анкеты

Проективный подход- Моторно-экспрессивные методики, Перцептивно-структурные методики, Апперцептивно-динамические методики

Диалогический подход- Беседы, интервью, диагностические игры

Проективные методики в психологии

Термин «**проективные**» (от лат. «выбрасывание вперед») был введен **Лоуренсом Франком (1939)** для объединения целой группы внешне разнородных способов **исследования личности**, предполагающих осуществление человеком **символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы.**

Проективная диагностика обладает целым рядом уникальных преимуществ (но, есть проблема в интерпретации)

1. ориентирована на ***неосознаваемые или не вполне осознанные психические феномены***, на те аспекты личности, которые обычно скрыты для наблюдения
2. непрямой способ обращения к личностным особенностям испытуемых ***не приводит в действие психологические защитные механизмы***, способные исказить картины внутреннего мира
3. неопределенность исследовательской ситуации допускает ***большое разнообразие возможных поведенческих реакций, почти не испытывающих на себе стороннего давления***, при этом индивидуальные особенности личности получают вполне адекватное выражение

Существует множество классификаций методик, основанных на принципе проекции.

Методики структурирования, придание испытуемым определенного смысла материалу, наделение его каким-либо содержанием. (Помимо визуальных символов, «чернильные пятна Роршаха», сюда можно отнести **таутофон** (С. Розенцвейг, Д. Шаков, (Определенная картинка, по которой он должен составить короткий рассказ. Изображения лиц и фигур на картинке нечеткие, что расширяет вариативные возможности их интерпретации.) (1940), **трехмерной апперцепции тест** (Д. Твитчел-Аллен, 1947)-её стимульный материал состоит из 28 объемных предметов, не имеющих четкой формы).

Методики конструирования, создания целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов. Пожалуй, наиболее известная из них - «**тест мира**» (М. Ловенфельд, 1939). Для выполнения методики предлагается 232 маленьких ярких моделей (дома, деревья, самолеты, животные, люди и т. д.). Задача испытуемого - по своему усмотрению создать из них некий «малый мир».

Существует множество классификаций методик, основанных на принципе проекции.

Методики интерпретации, предусматривающие истолкование событий, ситуаций, изображений. Одна из старейших и наиболее распространенных методик этой группы - «тематической апперцепции тест» (ТАТ), разработанная в 1935 году создателем теории персонологии Генри Мерреем в соавторстве с Кристианой Морган.

Методики дополнения, предполагающие завершение фразы или истории. Прием завершения предложений, представляющий собой своеобразное развитие ассоциативного эксперимента, был впервые применен А. Пейном в 1928 году.

http://pedlib.ru/books.php?part=Books&dir=1/0188&num_page=1

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности

. -- М.: Изд-во МГУ, 1987

Пятна Роршаха



Пятна Роршаха



Особые требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам:

Для уверенности в достоверности результатов психодиагностических исследований необходимо, чтобы используемые психодиагностические методы были научно обоснованы, т. е. отвечали ряду требований:

Валидность (теоретическая, эмпирическая) - “полноценность”, “пригодность”, “соответствие”.

Однозначность методики - характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценки которого данная методика применяется.

Точность - отражает способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента.

Тесты - стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

К тестам, как методам точной психодиагностики предъявляется ряд особых требований:

Социокультурная адаптированность теста - соответствие тестовых заданий и оценок особенностям культуры, сложившимся в обществе, где данный тест используется, будучи заимствованным в другой стране.

Простота формулировок и однозначность тестовых заданий - в словесных и иных заданиях теста не должно быть таких моментов, которые могут по-разному восприниматься и пониматься людьми.

Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов

Наиболее важные из них:

- **Прежде, чем применять тест, психологу необходимо попробовать его на себе или другом человеке, что позволит избежать возможных ошибок из-за недостаточного знания его нюансов.**
- **Важно заранее позаботиться о том, чтобы до начала работы испытуемые хорошо поняли задания и инструкцию к тесту.**
- **Во время тестирования все испытуемые должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга.**
- **Для каждого теста должна быть обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов. Это позволяет избежать ошибок, возникающих на этом этапе тестирования.**

Спасибо за внимание!

