



Методы работы с трудными детьми на уроках математики

Ильина Э.В.
МБОУ СОШ пос Рудный

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.



Система работы с неуспевающими учащимися



Основными признаками неуспеваемости учащихся можно считать:

- Недостаточное семейное воспитание.
- Пробелы в фактических знаниях.
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,
- Недостаточная организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

ЖАЛОБЫ ШКОЛЬНИКОВ

1. Хроническая усталость.
2. Сонливость в дневные часы.
3. Пассивность на уроках из-за плохой подготовки дома.
4. Отказ от умственного напряжения.
5. Нестойкость интересов.

Особенности неуспевающих учащихся:

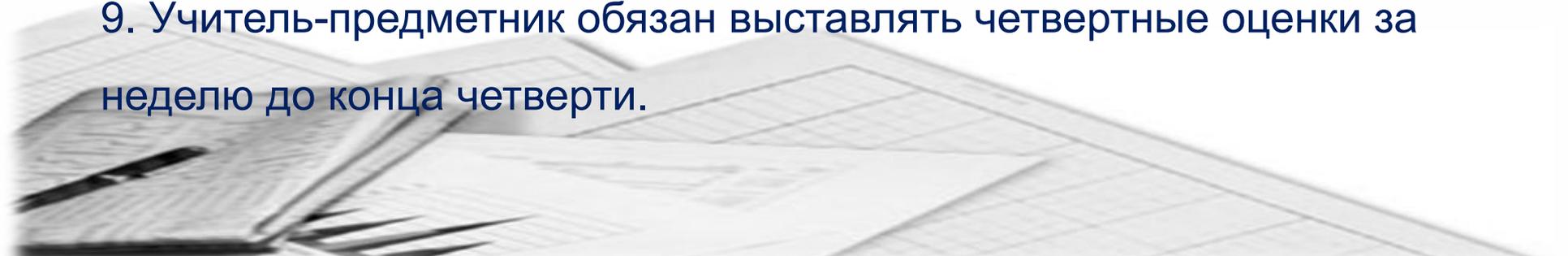
- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения

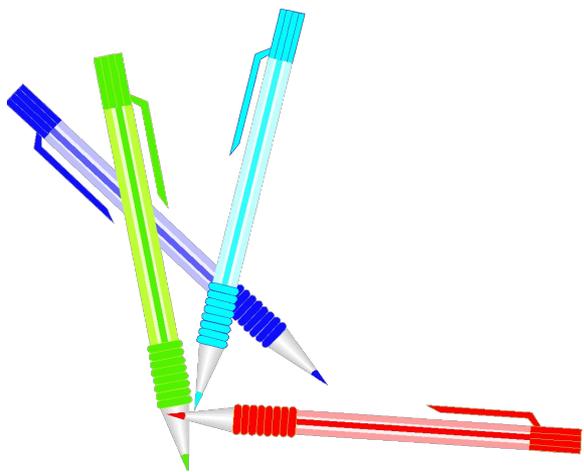


Деятельность учителя

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.



6. Учитель должен выставлять полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
-
7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)
9. Учитель-предметник обязан выставлять четвертные оценки за неделю до конца четверти.
- 



Организация работы с неуспевающими учащимися на уроке

--

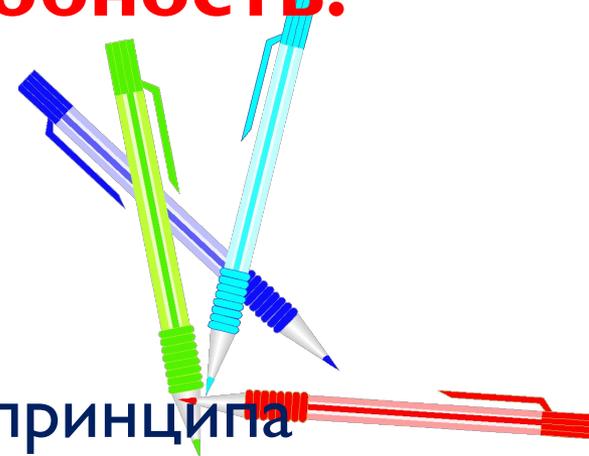
--

Как помочь неуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



На уроках можно использовать:

Дифференцированные задания

Карточки для индивидуальной работы

Задания с выбором ответа

Карточки – тренажеры

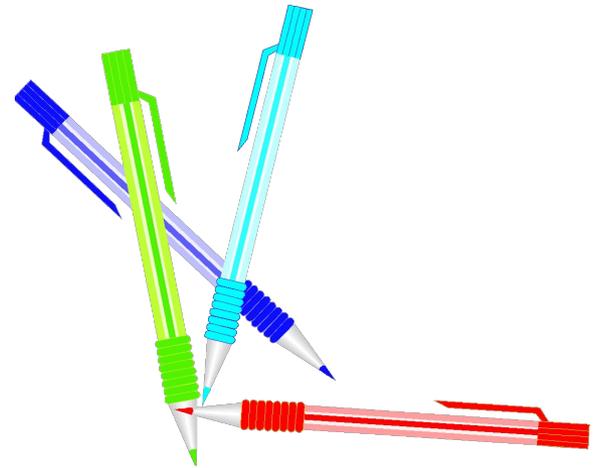
Творческие задания

- Поиск различных способов решения задач.
- Составление кроссвордов.
- Сочинение математических сказок, игр.
- Составление задач по данному условию.

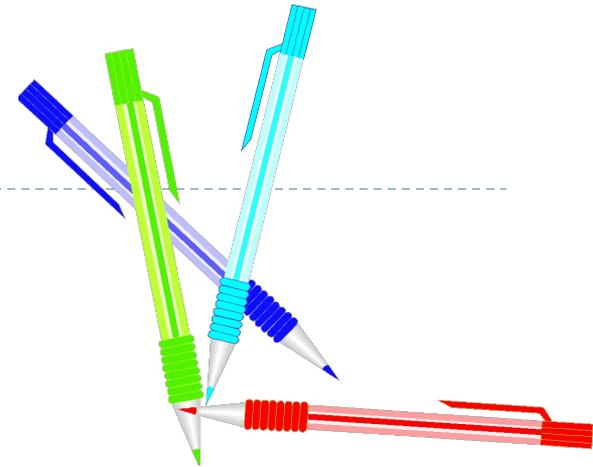


Учитель должен:

- ▣ Знать психическое развитие ребёнка
- ▣ Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- ▣ Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- ▣ Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика
- ▣ Уметь встать на позиции ученика
- ▣ Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- ▣ Уметь вести непринуждённый диалог
- ▣ Стремиться к внешней занимательности
- ▣ Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- ▣ Учить работать со словарями и другим справочным



Учитель должен:



□ В обучении применять

- опережающее обучение
- различные формы групповой работы
- взаимопрос, самоконтроль
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

□ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

□ Применять частую смену видов деятельности на уроке

□ Многократно проговаривать и закреплять материал урока

□ Стремиться к алгоритмизации деятельности



Дифференцированный подход

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.



Этапы освоения изучаемого материала

Организационно-педагогическая направленность

1. Изучение нового материала.

Индивидуализация учебного процесса.

2. Диагностическое тестирование.

Проверка базового уровня.

3. Уроки коррекции и развития.

Коррекция: повторение (на качественно новом уровне) —> закрепление —> повторная диагностическая работа.

Развитие: повторный уровень —> углубленный уровень.

Дифференциация учебного процесса.

4. Итоговый контроль.

Обязательный уровень —> продвинутый уровень —> углубленный уровень.

Проверка результатов обучения.

- Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

