

Методы социально-нравственного воспитания дошкольников



Подготовила
Алтунина Наталья Юрьевна
воспитатель
1 квалификационной категории

Методы социально-нравственного воспитания дошкольников

-Методы формирования навыков и привычек поведения

-Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок;

-Методы коррекции поведения.

Методы формирования навыков и привычек поведения-

обеспечивают накопление у детей практического опыта социального поведения.

1) Метод приучения ребёнка к положительным формам общественного поведения(здороваться и прощаться, благодарить за услугу ,вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п.

К этому они приучаются с помощью упражнений, предполагающих включение детей в разнообразную практическую деятельность ,в общении со сверстниками и взрослыми (в естественных и специально создаваемых ситуациях).



2) Метод поручения в сочетании с примером взрослых или других детей. При этом у ребёнка должно возникнуть желание быть похожим, подражать.

Если пример получил отражение в деятельности ребёнка, можно говорить о его значении и активном влиянии на личность ребёнка.

3) Метод целенаправленного наблюдения , организованного педагогом (например, младшие дети наблюдают дружные игры старших дошкольников

- ▶ Это не просто пассивный метод, он питает детский опыт, формирует отношение к явлению и положительно влияет на поведение .Можно использовать показ действия. Этот метод эффективен в воспитании навыков культурного поведения у детей.



4) Метод организации воспитателем деятельности, носящей общественно полезный характер.

(например ,коллективный труд по уборке участка, по посадке цветов, кустарников и др.)



5) Метод -детская игра, особенно сюжетно-ролевая игра.

Она дает возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать отношения с другими детьми, выбирать темы, игровые цели и действовать на основе знания норм и поведения, имеющих представлений о явлениях действительности. Игра позволяет взрослому ясно увидеть достижения и недостатки в уровне нравственного развития ребёнка, наметить задачи его воспитания.



Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок;

- ❖ Беседы на этические темы;
- ❖ Чтение художественной литературы;
- ❖ Рассказ;
- ❖ Рассматривание и обсуждение картин иллюстраций, диафильмов;
- ❖ Убеждения.

Эти методы широко используются как в образовательной деятельности так и в повседневной жизни детей.



Методы коррекции поведения. Поощрение и наказание.



- ▶ Поощряя ,нужно учитывать следующие педагогические требования:
 - Поощрять нужно своевременно и умело.
 - Поощрение предусматривает конкретные определения ,например: « добрый», «вежливый» и др. Этими словами подчёркивается нравственный смысл поступков.
 - Поощрение должно быть заслуженным . Поощрять нужно только те поступки ,которые требуют физических, умственных, нравственных усилий.
 - В любом поощрении нужно знать меру, не следует захваливать одних и тех же детей.
 - Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности.

Формы наказания:

замечание, лишение ласки, временный отказ от бесед и разговора с ребёнком, запрет заниматься любимым делом, лишение общения со сверстниками и обещанных удовольствий, предупреждение, что про поступок узнают другие, обсуждение поступка всеми членами семьи или в коллективе сверстников.

► Требования к использованию наказаний:

- Прежде чем наказать, нужно выяснить причину непослушания. Наказание должно быть справедливым, за аморальный поступок.
- Наказание не является обязательным методом воспитания.
- Наказание требует большого такта, терпения, осторожности.
- Наказания нужно сочетать с требовательностью. Взрослый должен быть непоколебим в своём решении, иначе ребёнок будет надеяться на его отмену.
- Воспитателю надо предусматривать реакцию детей на наказание, стараться чтобы они осознали неприемлемость их действий.
- Наказание базируется на уважении к личности ребёнка.
- Взрослым нужно помнить о мере наказания. Вред частых наказаний очевиден: ребёнок начинает обманывать, чтобы избежать наказания или перестанет реагировать на него.
- Частые наказания говорят о беспомощности воспитателя.

Неприемлемые способы наказания



- Физическое наказание детей, приносящее вред их физическому здоровью (удары по голове, нанесение тяжких увечий)
- Использование эпитетов и оскорблений по причинам, которые ребенок не может исправить или опротестовать.



**«Чем больше поощрений,
тем меньше наказаний».**
(Я. Корчак)

**« Кто не возьмет лаской,
тот не возьмет и строгостью».**
(Народная мудрость)

*Детей наказывают
стыдом,
а не кнутом*

Русская пословица

Спасибо за внимание

