

Методы воспитания





Понятие

- Это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания;
- Методы воспитания определяют еще и как способ педагогического воздействия на ребенка;
- Специалисты различают методы воспитания и методы внеурочной воспитательной работы;
- Ряд ученых рассматривают обучение и воспитание как единый процесс – целостный педагогический процесс, поэтому предлагается единая система методов.



Основные понятия

- **Прием воспитания** – составная часть метода, подчиненная ему, входящая в его структуру и употребляемая в конкретной ситуации (поощрение – метод, похвала, благодарность, награждение – прием);
- **Педагогическая технология** – это система последовательных и конкретных действий и операций педагога, ведущих к запланированным результатам при организации воспитательной работы с детьми;
- **Педагогическая техника** – это комплекс умений педагога владеть собой, своим эмоциональным внутренним состоянием и внешним поведением и воздействовать на учеников этими профессионально-личностными средствами



Классификация

МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

**(в основе – направленность способа
воздействия на ту или иную сферу
личности: на сознание, на
поведение, на эмоционально-
волевою сферу)**



Методы формирования сознания

- **Главная функция** – просвещение, формирование знаний в области социально-нравственных отношений, норм, правил поведения людей, формирование взглядов, ценностей;
- Обращены к сознанию личности, к интеллекту, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферам личности;
- **Основной инструмент** – слово, сообщение, информация и обсуждение информации;
- **Слово** – сильный метод, если учитель – авторитет + высокая культура и профессиональное мастерство;
- **Главное** – вызвать положительное отношение детей к нормам, правилам поведения;
- **Субъект** – учитель и ученик (воспринимают по-разному)



Лекция, рассказ, обсуждение

- Это словесные методы, сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение;
- Доступность, эмоции, убедительность;
- Темы различные;
- Необходимо продумать: содержание, способ подачи материала, структуру материала, стиль, тон разговора, психологическую атмосферу;
- Избегать формализма, пустоты;
- Не сводить к «чтению морали»⁴
- Учитель должен быть сам убежден в том, что говорит;
- Поведение должно соответствовать словам



Беседа как обсуждение, дискуссия, диспут

- Это такие методы, где имеют место интеллектуальная активность самих школьников;
- *Диспут* – специальный метод воспитания, предполагает обязательное столкновение противоположных мнений;
- *Результат* – не обязательное согласие всех, а получение и осмысление информации, самостоятельное размышление, выбор;

Объяснение, дискуссия

Требует от педагога знаний, опыта, методических умений

Важно - активное участие большинства (блиц-опросы, игровые голосования, объединение в группы, команды и т. д.) В процессе – конкретная ситуация, факты из жизни.


На Западе – моральные дилеммы (и диагностика, и воспитание)

Пример

- Это рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного или жизненного факта, личности;
- Обсуждение эталона (иллюстрация);
- Демонстрация образца поведения (свойство личности к подражанию);
- Люди в поведении ориентируются на референтное лицо: младшие шк. берут готовые образцы; подростки – избирательный характер, более самостоятельны; юность – активная внутренняя работа, анализируют, относятся критично.
- Литературные и исторические лица, сверстники, взрослые, родители, педагог

Внушение (суггестия)

- Это воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему;
- В основном используется в психотерапии;
- Создание эмоционального фона для совместных переживаний с помощью музыки, поэзии;
- Положительные эмоции имеют воспитательную силу;
- Элементы психологического тренинга для создания эмоционального состояния, атмосферы доверия, чувства безопасности



Методы организации деятельности и опыта поведения

- *Деятельность воспитывает, если:*
 - значима, имеет «личностный смысл»;
 - Активная позиция личности;
 - Смена функций (ролей организаторов и исполнителей);
 - Руководство должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации

Организация деятельности включает:
приучение, педагогическое требование,
упражнение, поручение, общественное мнение,
воспитывающую ситуацию



Приучение

- Это организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения;
- На ранних этапах предполагает проверку



Педагогическое требование

- Это предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций общества, группы;
- Это совокупность правил общественного поведения;
- Реальная задача;
- Конкретное указание выполнения действия;
- Просьба, совет; инструкция
- Прямые требования – инструкция, приказание, указание;
- Косвенные – просьба, совет, намек
- В Уставе, в режиме ОУ (подчиняются все)



Упражнение

- Это многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения;
- Опирается на приучение;
- Реализуется через поручение, выполнение роли в общественной деятельности

Поручение

- Это исполнение какого-либо дела;
- Различные виды деятельности




Общественное мнение

- Это выражение группового требования;
- Задача педагога – формировать здоровое общественное мнение

Воспитывающие ситуации

Это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом.

Функция – создание условий для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся нормы поведения.



Методы стимулирования поведения и деятельности


- *Сущность* — побуждение к сознательно одобряемому поведению или к торможению, сдерживанию нежелательного поступка;
- *Побудительное средство* — поощрение, одобрение
- *Сдерживающее средство* — наказание, осуждение
- *Психологическая основа* — переживание, самооценка, осмысление поступка



Поощрение

- Это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения ребенка или группы;
- Вызывает чувство удовлетворения, уверенности в силах, стимулирует;
- **Формы:** похвала, благодарность, награждение;
- Одобрять не только результат, но и мотив и способ деятельности ребенка

Наказание

- 
- Это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения;
 - **Вызывает** – чувство стыда, неудовлетворения, корректировки поведения, возможность понять свою ошибку;
 - **Требует** – обдуманых действий, анализа причин поступка
 - **Формы:** замечание, предупреждение, беседа, вызов на педсовет, перевод в другой класс

Метод естественных последствий

Насорил – убери, нагрубил - извинись



Методы контроля, самоконтроля и самооценки

- Направлены на анализ и оценку результатов воспитания;
- Наблюдение, опросные лист, беседа, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности;
- По сути – это методы диагностики личности
- Основная функция – оценка степени достижения цели воспитательного процесса, т.е. оценка его эффективности по результатам воспитания



Методы косвенного воздействия на учащихся

- Это опосредованное влияние на учащихся, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Ситуация авансирования доверием (А.С.Макаренко)
- Ситуация непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова)
- Ситуация свободного выбора (О.С.Богдланова, В.А. Караковский)
- Ситуация соотнесения (Х.Й.Лийметс)
- Ситуация соревнования (А.Н.Лутошкин)
- Ситуация успеха (О.С.Газман, В.А.Караковский, А.С. Белкин)
- Ситуация творчества (В.А.Караковский)