

Методы

ВОСПИТАНИЯ

Елькина Ольга Юрьевна, доктор
педагогических наук, профессор



Методы формирования сознания личности

Определение рассказа как метода воспитания – яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Используется преимущественно в младших и средних классах.

Функции рассказа на этическую тему:

- ❑ служит источником знаний,
- ❑ обогащает нравственный опыт личности опытом других людей,
- ❑ служить способом использования положительного примера в воспитании.

Требование к рассказу:

- ❖ соответствие социальному опыту детей;
- ❖ наличие иллюстраций;
- ❖ соответствующая обстановка

Рассказ на этическую тему

- **Определение разъяснения как метода воспитания** - наиболее распространенный метод убеждения школьников.
- **Цель** - раскрыть социальное, нравственное, эстетическое содержание тех или иных требований к ребенку, поступков, событий, явлений, помочь ему сформировать правильные оценки поведения и человеческих отношений.

Разъяснение

- **Внушение как метод воздействия** – способ манипулирования детским сознанием.
- Оно достигается с помощью психологических средств возбуждения страстей, навязывания мыслей и образов, введения в заблуждение, подавления чувств, запугивания, духовного возвышения или унижения личности, переоценки или недооценки ее физических и нравственных сил.
- Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности.
- Дети и подростки особенно внушаемы. Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания.

Внушение

- **Увещевание** сочетает просьбу с разъяснением и внушением.
- Действие увещевания целиком зависит от принятой воспитателем формы обращения.
- Педагогическая эффективность увещевания также зависит от авторитета воспитателя, его личных нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий.

Увещевание

Беседа - метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон.

Виды бесед:

- этические, эстетические,
- индивидуальные, групповые,
- плановые, эпизодические.

При выборе тематики важно учитывать уровень моральных знаний и опыта детей, их поведение.

Моральные нормы, будучи отвлеченными понятиями, осознаются школьниками труднее, чем правила грамматики или математики

Решение этих задач становится возможным благодаря использованию наглядности.

Поэтому при проведении этических бесед целесообразно привлекать различные наглядные пособия, яркие факты, примеры.

Беседа

Диспут – это живой горячий спор на разные темы, волнующие воспитанников.

Требования: соответствие опыту детей , наличие интереса к проблеме, отсутствие нравоучений

Пример - воспитательный метод, в основе которого действие, служащее образцом для подражания.

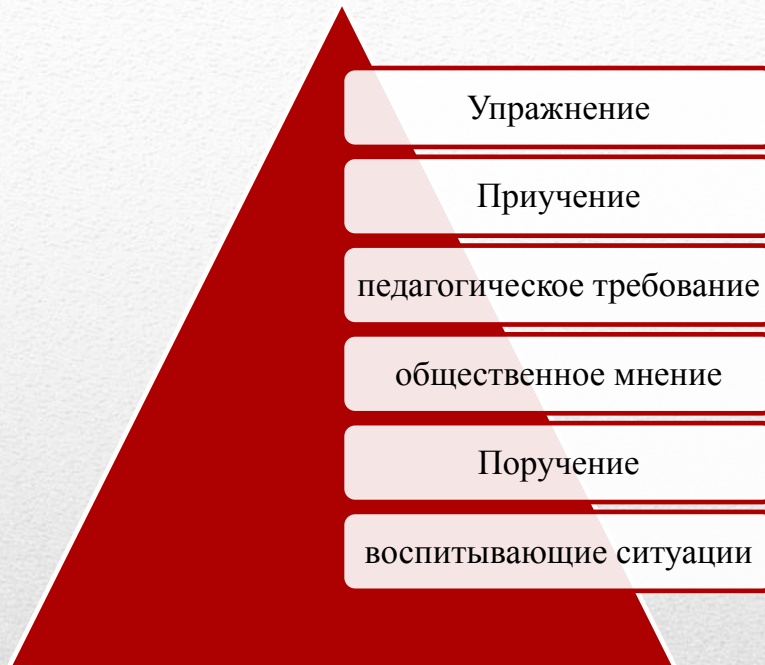
Требования: яркость, соответствие возрасту

Лекция используется в работе с родителями

Требования: логичность, последовательность, доступность.

Инсценирование – обсуждение проблем от «лица» персонажей.

**Диспут. Пример. Лекция.
Инсценирование.**



Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

- это организация жизни, разумной, целеустремленной и разносторонней деятельности детей в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами.
- Упражнение включает в себя многократное повторение определенных действий и поступков.
- Упражнение для ребенка - сознательный, творческий процесс.
- В результате упражнений вырабатываются умения и навыки, привычки, новые знания, развиваются умственные способности.

Упражнение -

- один из основных методов педагогического влияния. Задача воспитателя добиться того, чтобы предъявляемые учащемуся требования стали его собственными требованиями к самому себе.

Педагогическое требование

По содержанию



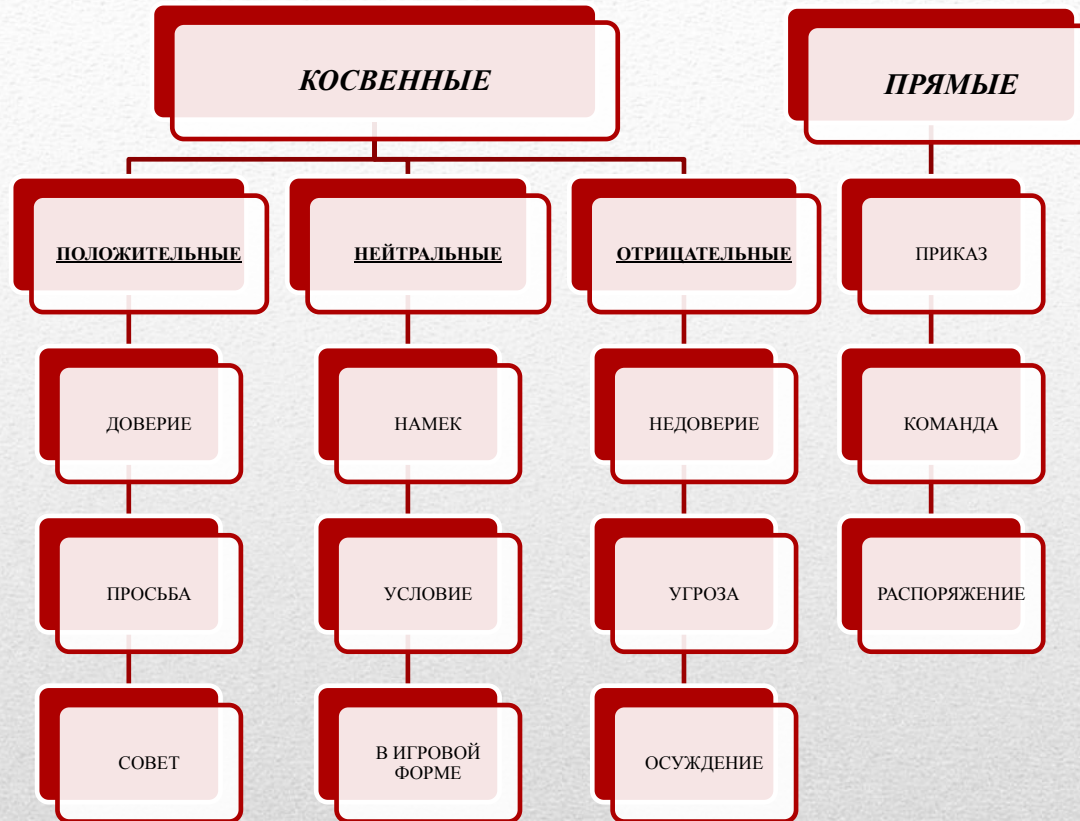
По форме предъявлению



Виды требований

- (вид опосредованного требования) - совокупность суждений и оценок различных социальных групп по вопросам, представляющим для них интерес.
- Объект общественного мнения - любые актуальные проблемы, факты, события, мероприятия и намерения, вызывающие общественный интерес.
- Общественное мнение - форма социального контроля.
- Задача воспитателя – формирование такого общественного мнения классного коллектива, которое основывается на эстетических ценностях и способствует достижению воспитательных целей.

Общественное мнение



Виды непосредственных требований

- Помогают сформировать у ребенка ответственное отношение к порученному делу, трудолюбие как черту личности.
- Система общественных поручений приучает ученика жить и работать по законам коллектива. чувствовать свою причастность к конкретным делам в классе, в школе, в обществе

Требования к поручениям:

- ученики должны знать об общественной значимости поручений,
- понимать важность и необходимость тех дел, которые поручает им коллектив;
- поручения следует давать в соответствии с интересами, склонностями и возможностями каждого ребенка,
- нельзя ограничиваться только распределением поручений - надо научить каждого учащегося их выполнять,
- отчетность и контроль, чередование поручений.

Поручения



ВИДЫ ПОРУЧЕНИЙ

- метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.
- Эти ситуации не должны быть надуманными.
- Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями.
- Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной.

Воспитывающие ситуации

- интенсивно выполняемое упражнение, применяемое тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать определенное качество. предполагает некоторое насилие по отношению к ребенку.

Приучение



Соревнование

Поощрение

Наказание

Субъективно-
прагматический

Методы стимулирования поведения и деятельности

- **Поощрение** – выражение положительной оценки действий воспитанников. Виды поощрения - одобрение, похвала, премирование.
- **Наказание** – торможение нежелательной деятельности воспитанников, вызывающее чувство вины перед собой и другими.
- **Соревнование** – метод воспитания, основанный на естественном стремлении детей к сотрудничеству.
- **Субъективно-прагматический** - нежелательное поведение становится для воспитанникам невыгодным.

Определения методов стимулирования

• *по форме*

- По логике естественных последствий

- По традиции

- Экспромтом

• *по содержанию*

- С возложением дополнительных обязанностей

- С лишением или ограничением прав

- С выражением морального порицания

Наказания (классификация)

**Вы, профессор, воля
ваша, что-то
нескладное
придумали!**

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»
